

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

**МО иностранных
языков**

Бойкова И.А.
Протокол №1 от
«29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Смирнова Е.Н.
«29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СОШ№4"

Матвеева Е.С.
Приказ №157 от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1610124)

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для обучающихся 5-7 классов

Череповец 2023-2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительному искусству являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачами изобразительного искусства являются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитание уважения и любви к культурному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным в одном или нескольких классах или во внеурочной деятельности.

Модуль №1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» (5 класс)

Модуль №2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль №3 «Архитектура и дизайн» (7 класс)

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется

психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древние корни народного искусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранство русской избы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народный праздничный костюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народные художественные промыслы.

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы – материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

6 КЛАСС

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения: тёмное – светлое.

Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанры изобразительного искусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плоскости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенности графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

Пейзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтический пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразии графических техник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовой жанр в изобразительном искусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Исторический жанр в изобразительном искусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейские темы в изобразительном искусстве.

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобразительном искусстве.

7 КЛАСС

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн».

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности и красоты.

Графический дизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетирование объёмно-пространственных композиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера – создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образ человека и индивидуальное проектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.

Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Вариативный модуль. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография»

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художник и искусство театра.

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественная фотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных технологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописа. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии.

Роль тональных контрастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» – фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютерных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображение и искусство кино.

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительное искусство на телевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художественные роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО: формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическое воспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданское воспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый

язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственное воспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и развитие его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическое воспитание.

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* – чувствующий, чувственный) – это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценности познавательной деятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6) Экологическое воспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовое воспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающая предметно-эстетическая среда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные

способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления

жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанры изобразительного искусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметь опыт создания графического натюрморта;
иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметь начальный опыт лепки головы человека;

иметь опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном.

Пейзаж:

иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

Исторический жанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

Библейские темы в изобразительном искусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графический дизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснять основные средства – требования к композиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснять выражение «цветовой образ»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:
иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации **вариативного модуля** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный)

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

Художник и искусство театра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художественной деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественная фотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

развивать опыт художественного наблюдения жизни, проявлять познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;

иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснять роль видео в современной бытовой культуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметь навык критического осмысления качества снятых роликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительное искусство на телевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС. МОДУЛЬ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельност и обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контрольные ра боты	Практически ра боты		
1	Древние корни народного искусства	8	0	8	https://multiurok.ru/files/tema-drevnie-korni-narodnogo-iskusstva-drevnie-obr.html?ysclid=llzhgh47t659678188	Узнать о произведениях искусства, рожденных в крестьянской среде, познакомиться с истоками образного языка народного искусства.
2	Связь времен в народном искусстве	8	0	8	https://multiurok.ru/files/otkryti-urok-sviaz-vremion-v-narodnom-iskusstve-5.html?ysclid=llzfgt90o5191932320	Познакомить с народными художественными промыслами

						родной страны.
3	Декор - человек, общество, время	10	0	10	https://multiurok.ru/files/diekor-chieloviek-obschiestvo-vriemia.html?ysclid=llzfqfzoz7718286051	Узнать, какую роль играет декоративно-прикладное искусство в жизни человека и общества.
4	Декоративное искусство в современном мире	8	0	8	https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-v-5-klassie-diekorativnoie-iskusstvo-v-sovriemennom-mirie.html?ysclid=llzfz1cjjm351472592	Показать тенденции современного искусства и его отличие от традиционных народных промыслов.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

6 КЛАСС. МОДУЛЬ «ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА»

№ п/ п	Наименование работ и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды изобразительного искусства и основы образного языка	8	0	8	https://multiurok.ru/files/vidy-izobrazitelnogo-iskusstva-i-osnovy-ikh-obrazn.html?login=okysclid=lmcc0nfsz5701499426	Познакомить учащихся с видами изобразительного искусства, с художественными материалами, с их выразительными возможностями.
2	Мир наших вещей. Натюрморт	8	0	8	https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-mir-nashikh-veshchei-nati.html?ysclid=lmccdrqxg520935083	Познакомить учащихся с основными выразительными средствами натюрморта
3	Вглядываясь в человека. Портрет	10	0	10	https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-vgliadyvaias-v-cheloveka-portret.html?ysclid=lmccm1xvle870349970	Познакомить учащихся с ролью и местом портрета в истории живописи, с произведениями художников.
4	Пространство и время в	8	0	8	https://multiurok.ru/index.php/files/moi-mir-kraem-glaza-urok-po-	Рассказать учащимся о пейзаже как

	изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина				izobrazitelnomu-iskuss.html?ysclid=lmcdey98ob590116468	самостоятельном жанре искусства, познакомить учеников с пейзажами великих художников, раскрыть творческий потенциал учащихся.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

7 КЛАСС. МОДУЛЬ «АРХИТЕКТУРА И ДИЗАЙН»

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства	8	0	8	https://multiurok.ru/index.php/files/arkhitektura-i-dizain-konstruktivnye-iskusstva-v-r.html?ysclid=lmce4d45b9942123433	Раскрыть особенности композиции в графическом дизайне, научить стилевому единству и изобразительной выразительности композиции.
2	Художественный язык конструктивных искусств	8	0	8	https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-po-izo-8-klass.html?ysclid=lmcemvfqiw683834261	Раскрыть проблематику объемно-пространств

						енной композиции, выявление всеобщности и действия законов композиции.
3	Дизайн и архитектура как среда жизни человека	11	0	11	https://multiurok.ru/files/itogovyi-urok-gorod-i-chelovek-sotsialnoe-znachenie.html?ysclid=lmcet4j8gi223872652	Раскрыть социальное значение конструктивных искусств.
4	Образ человека и индивидуальное проектирование	7	0	7	https://multiurok.ru/files/chelovek-v-zerkale-dizaina-i-arkhitektury-obraz-ch.html?login=okysclid=lmcf1icnfp629232144	Развивать способности учащихся активно применять навыки композиционного творчества в собственной жизненной практике.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизу чения	Электронныецифровыеобраз овательныересурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Вс ег о	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы			
1	Декоративн о- прикладное искусство и человек: древние образы в	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/drevnie-obrazy-v-narodnom-iskusstve-9.html?ysclid=lmcfetgfhh57177707 <u>1</u>	Познакомить учащихся с понятием «декоративно-прикладное искусство», произведениями искусства, рожденными в крестьянской среде.

	народном искусстве						
2	Убранство русской избы: выполняем фрагмент украшения избы	1	0	1		https://multiurok.ru/files/ubranstvo-russkoi-izby-5.html?ysclid=lmcfhyw8uk889723414	Познакомить учащихся с сюжетно-декоративной композицией; воспитывать любовь к традициям родной земли и народной культуре.
3	Внутренний мир русской избы: изображение крестьянского интерьера	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspiekt-uroka-vnutriennii-mir-russkoi-izby.html?ysclid=lmcfjw10qz422736050	Познакомить учеников с основными понятиями внутреннего убранства русской избы.
4	Конструкция и декор предметов народного быта: выполняем эскиз формы прялки или посуды	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konstruktsija-i-dekor-predmetov-narodnogo-byta-i-1.html?ysclid=lmcfmcpbrbs415648899	Сформировать у детей навыки создания художественного образа в конструкции и декоративном оформлении предмета.
5	Русская	1	0	1		https://multiurok.ru/files/rusaskaia-	Познакомить учащихся с

	народная вышивка: выполняем эскиз орнамента вышивки полотенца					narodnaia-vyshivka-10.html?ysclid=lmcfphrzex810374680	русской народной вышивкой; закрепить навыки создания художественного образа в декоративной композиции.
6	Народный праздничный костюм: выполняем эскиз народного праздничного костюма северных или южных районов России	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-izo-na-temu-narodnyi-prazdnichny.html?ysclid=lmcfs77zki952515403	Познакомить учеников с особенностями русского праздничного костюма, рассказать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма.
7	Народные праздничные обряды: изображение праздничных народных гуляний	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/narodnyie-prazdnichnyie-obriady-1.html?ysclid=lmcfv5xpsr178784831	Познакомить учеников с календарными народными праздниками, обрядовыми действиями народного праздника.
8	Обобщающий урок по	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/drievniie-korni-narodnogho-	Обобщить знания учащихся по теме

	теме «Древние корни народного искусства».					iskusstva-1.html?ysclid=lmcg0nk54h607368145	«Древние корни народного искусства»
9	Древние образы в современных народных игрушках: создаем пластическую форму игрушки	1	0	1		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-drievniie-obrazy-v-sovriemiennykh-narodnykh-ighrushkakh.html?ysclid=lmcg3bdq20659824996	Сформировать понятие у учеников о народной глиняной игрушке и ее основных видах, таких, как филимоновская, дымковская, каргопольская
10	Древние образы в современных народных игрушках (продолжение): выполняем роспись игрушки	1	0	1		https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-uroka-drievniie-obrazy-v-sovriemiennykh-narodnykh-ighrushkakh.html?ysclid=lmcg3bdq20659824996	Обучить детей приемам лепки традиционной русской игрушки; развивать фантазию, воображение, моторику кистей рук; формировать интерес к декоративно-прикладному творчеству народных мастеров.
11	Искусство Гжели: осваиваем	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-iskusstvo-gzheli.html?ysclid=lmcg7rw1hu539870094	Познакомить учащихся с историей возникновения гжельской керамики, с

	приемы росписи						особенностями искусства Гжели; воспитывать любовь и интерес к родной культуре.
12	Городецкая роспись: выполняем творческие работы	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/gorodetskaia-ropis-istoki-i-sovremennoe-razvitie.html?ysclid=lmcg99xvjp372394559	Познакомить учеников с историей городецкой росписи; рассказать об особенностях городецкой росписи; воспитывать любовь и интерес к родной культуре.
13	Золотая Хохлома: выполняем роспись	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-otkrytogo-uroka-po-izokhokhloma.html?ysclid=lmcgbhufo4585706737	Познакомить детей с Хохломской росписью.
14	Искусство Жостова: выполняем аппликацию фрагмента росписи	1	0	1		https://multiurok.ru/files/urok-zhostovo-ropis-po-metallu.html?ysclid=lmcgd1bqug166692790	Познакомить детей с Жостовской росписью.
15	Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по	1	0	1		https://multiurok.ru/files/shchiepa-ropis-po-lubu-i-dierievu-tisnieniie-i-ri.html?ysclid=lmcgf9d9oa723824578	Познакомить учеников с резьбой по бересте и росписи по дереву, с Мезенской росписью.

	бересте: выполняем творческую работу по мотивам мезенской росписи						
16	Роль народных художестве нных промыслов в современн ой жизни: обобщение темы	1	0	1		https://multiurok.ru/files/urok-izo-v-5-klassie-rol-narodnykh-khudozhiestvien.html?ysclid=lmcgi6mrmw30455458	Обобщение знания о народных промыслах, затронутые на уроках данной четверти.
17	Зачем людям украшения: социальная роль декоративн ого искусства	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-zachem-liudiam-ukrasheniia-5-klass-izobra.html?ysclid=lmcgla5g6t362292197	Донести до детей понятие «социальная функция декоративно-прикладного искусства», познакомить учеников с понятием «одежда» и ее значением.
18	Роль декоративн ого искусства в	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/rol-dekorativnogo-iskusstva-v-zhizni-obshchestva-n.html?ysclid=lmcgptxs19128217798	Познакомить учеников с декоративным искусством древнего общества, выявить

	<p>жизни древнего общества. Древний Египет: выполняем эскиз ювелирного украшения в стиле древнеегипетского искусства: ожерелья, подвески, нагрудного украшения.</p>						<p>основные понятия и функции древнего искусства. Познакомить с декоративным искусством Древнего Египта.</p>
19	<p>Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Древняя Греция: сделать наброски фигур людей в</p>	1	0	1		<p>https://multiurok.ru/files/metodicheskaia-razrabotka-uroka-izobrazitelnogo-3.html?ysclid=lmci3a51b4645780600</p>	<p>Познакомить учащихся с декоративным искусством Древней Греции.</p>

	греческом костюме.						
20	Одежда говорит о человеке: выполняем в цвете набросок декоративной вещи Древнего Китая.	1	0	1		https://multiurok.ru/files/odezhda-govorit-o-cheloveke-drevnii-kitai-5-klass.html?ysclid=lmci7fgwwv303645890	Познакомить учащихся с декоративным искусством Древнего Китая.
21	Одежда говорит о человеке: выполняем в цвете набросок костюма Древнего Китая.	1	0	1		https://multiurok.ru/files/odezhda-govorit-o-cheloveke-drevnii-kitai.html?ysclid=lmciahdy71796010079	Сформировать понимание места и роли декоративного искусства в жизни человека.
22	Одежда говорит о человеке: начинаем работу «Бал во дворце»	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/proektnaia-rabota-bal-v-interere-dvortsa.html?ysclid=lmcidkq0vc794936176	Научить передаче стилового единства декора одежды, предметов интерьера.
23	Одежда	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/	Научить выявлению

	говорит о человеке: завершаем работу «Бал во дворце»					proektnaia-rabota-bal-v-interere-dvortsa.html?ysclid=lmcidkq0vc794936176	социальных принципов в изображаемых костюмах.
24	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы: создаем композицию эскиза герба	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-o-chem-rasskazyvaiut-nam-gerby-i-em.html?ysclid=lmgq6hryph891614726	Рассказать учащимся об истории гербов и эмблем.
25	О чем рассказывают нам гербы и эмблемы (продолжение): создаем эскиз герба в цвете	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tekhnologicheskaia-karta-uroka-o-chem-nam-rasskazy.html?ysclid=lmgqaslvu8305974547	Сформировать представление о гербах, познакомить с основными частями традиционного герба.
26	Роль декоративного искусства в жизни	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/rol-dekorativnogo-iskusstva-v-zhizni-cheloveka-i-2.html?ysclid=lmgqcz974i369666575	Закрепить знания учащихся о декоративном искусстве древнего общества, выявить основные

	человека и общества: определяем роль декоративно-прикладного искусства в жизни современного человека и обобщаем материалы по теме						понятия и функции древнего искусства.
27	Современное выставочное пространство: выполняем проект эскиза панно для школьного пространства	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-sovremennoe-vystavochnoe-iskusstvo.html?ysclid=lmgqg34tvn538578243	Познакомить учащихся с современным декоративным искусством; показать отличие современного декоративного искусства от традиционных народных промыслов.
28	Лоскутная аппликация	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-ty-sam-master-loskutnaia-applikatsiia-ili-	Научить детей изготавливать лоскутную

	: выполняем практическ ую работу по созданию лоскутной аппликации					kol.html?ysclid=lmgqkrahph141767498	аппликацию.
29	Коллаж: выполняем практическ ую работу по созданию коллажа	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-ty-sam-master-loskutnaia-applikatsiia-ili-kol.html?ysclid=lmj275hh36315085321	Научить детей изготавливать коллаж.
30	Витраж в оформлени и интерьера школы: выполняем имитацию витража	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsii-na-temu-vitrazh-v-interere-shkoly.html?ysclid=lmj2b9hf4w979349132	Научить детей изготавливать имитацию витража.
31	Нарядные декоративн ые вазы: выполняем работу по изготовлен ию	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-ty-sam-master-dekorativno-prikladnogo-i.html?ysclid=lmj2fcehak669366837	Научить детей изготавливать декоративную вазу.

	декоративной вазы						
32	Декоративные игрушки из мочала: выполняем работу в материале	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tvorchieskii-proiekt-izghotovlieniie-ighrushki-iz.html?ysclid=lmj2ii74k0816273701	Научить детей изготавливать игрушки из мочала.
33	Декоративные куклы: выполняем практическую работу по изготовлению куклы	1	0	1		https://multiurok.ru/files/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-v-5-klasse-na-temu.html?ysclid=lmj2mzhxm3259316882	Научить детей изготавливать куклу.
34	Обобщающий урок по теме «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».	1	0	1		https://multiurok.ru/files/obobshchajushchii-urok-v-5-klassie-diekorchielovi.html?ysclid=lmj2pe0fkr743246114	Обобщить полученные знания.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

6 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы	Виды деятельности и обучающих с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Пространственные искусства. Художественные материалы: выполняем пробы различных живописных и графических материалов и инструментов	1	0	1		https://multiurok.ru/files/semia-prostranstvennykh-isskustv.html?ysclid=lmj2z6p36z941745175	Познакомить учащихся с основными видами и направлениями искусства.
2	Рисунок — основа изобразител	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-risunok-osnova-izobrazitelnogo-tvor.html?ysclid=lmj39ffguh632453451	Познакомить учащихся с понятием

	<p>ьного творчества: зарисовки с натуры осенних трав, ягод, листьев; зарисовки письменных принадлежностей.</p>						<p>«рисунок», его видами, техникой работы над рисунком.</p>
3	<p>Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий: изображаем в графике разное настроение, или травы на ветру.</p>	1	0	1		<p>https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-i-konspekt-uroka-po-izobrazitelnomu.html?ysclid=lmj3bb9rif910280494</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «линия», ее выразительными возможностями.</p>
4	<p>Пятно как средство выражения. Ритм пятен: рисуем</p>	1	0	1		<p>https://multiurok.ru/files/piatno-kak-sriedstvo-vyrazhieniia-ritm-piatien.html?ysclid=lmj3dejg7n805358493</p>	<p>Познакомить учащихся с понятием «пятно», его ролью в</p>

	природу						изображении, рассказать о его выразительных возможностях.
5	Цвет. Основы цветоведения: рисуем волшебный мир цветной страны	1	0	1		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-tsviet-osnovy-tsvietoviedeniia.html?ysclid=lmj3zae5te876950838	Познакомить учащихся с понятием «цвет», основами цветоведения, с дополнительными цветами, насыщенностью цвета, его свойствами.
6	Цвет в произведениях живописи: создаем по воображению букет золотой осени на	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tsviet-v-proizviedieniiakh-zhivopisi.html?ysclid=lmj41fnqhk530093647	Познакомить учащихся с понятиями «тон», «колорит», «гармония цвета», «локальный цвет».

	цветном фоне, передающего радостное настроение						
7	Объемные изображения в скульптуре: создаем образ животного	1	0	1		https://multiurok.ru/files/obemnye-izobrazheniia-v-skulpture-1.html?ysclid=lmj43oo19o497997770	Познакомить учащихся с понятиями «скульптура», «объемные изображения в скульптуре».
8	Основы языка изображения: определяем роль изобразительного искусства в своей жизни и обобщаем материал, изученный ранее	1	0	1		https://multiurok.ru/files/razrabotka-obobshchaiushchego-uroka-po-izo-v-6-kl.html?ysclid=lmj45hkww206770711	Обобщить знания учащихся о видах изобразительного искусства, художественных материалах, их выразительных возможностях.
9	Реальность	1	0	1		https://multiurok.ru/files/realnost-i-	Познакомить

	и фантазия в творчестве художника					fantaziia-v-tvorchestve-khudozhnika.html?ysclid=lmj483ne4f594617099	учащихся с понятиями «реальность» и «фантазия» в творчестве художников.
10	Изображение предметного мира: создаем натюрморт в технике аппликация	1	0	1		https://multiurok.ru/files/izobrazhenie-predmetnogo-mira-natiurmort-konspekt.html?ysclid=lmj49grz2767165876	Познакомить учащихся с понятием «натюрморт», его особенностями.
11	Многообразие форм окружающего мира: рисуем человека из разных геометрических фигур	1	0	1		https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-izo-v-6-klasse-pofgos.html?ysclid=lmj4bsv5wb528608186	Познакомить учащихся с понятием «форма», рассказать о линейных, плоскостных и объемных формах.
12	Изображение объема на плоскости и линейная перспектива : рисуем	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izobrazitelnomu-iskusstvu-izobr-1.html?ysclid=lmj4diulh544179168	Познакомить учащихся с понятием «перспектива», ее видами.

	конус, призму и пр.						
13	Свет и тень: рисуем распределе ние света и тени на геометричес ких формах; драматическ ий натюрморт	1	0	1		https://multiurok.ru/files/osvieshchieniie-sviet-i-tien.html?ysclid=lmj4eyxgsq692148641	Познакомить учащихся с понятиями «освещение» как средство выявления объема какого-либо предмета.
14	Натюрморт в графике: выполняем натюрморт в технике «эстампа», углем или тушью	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-uroka-natiurmort-v-grafike.html?ysclid=lmj4grl8lc611010893	Познакомить учащихся с понятием «графика», «графические изображения натюрмортов».
15	Цвет в натюрморте: выполняем натюрморт в технике монотипии	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/tsvet-v-natiurmorte-4.html?ysclid=lmj4ibr871247957394	Познакомить учащихся с понятием «цвет» в натюрморте.
16	Выразительные возможности	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/urok-izobrazitelnogo-iskusstva-v-6-klasse-natem-1.html?ysclid=lmj4kahi8r118241899	Поговорить с учащимися об основных

	и натюрморта (обобщение темы).						выразительных средствах натюрморта.
17	Образ человека – главная тема в искусстве: собираем информацию о портрете в русском искусстве	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tema-uroka-obraz-cheloveka-glavnaia-tema-iskusstva.html?ysclid=lmj4ntguh8291115247	Познакомить учащихся с изображением человека в изобразительном искусстве, понятием «портрет».
18	Основные пропорции головы человека: создаем портрет в технике аппликации	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konstruktsiia-golovy-cheloveka-i-eio-osnovnye-prop.html?ysclid=lmj4pl2a5r446068890	Познакомить учащихся с конструкцией головы человека, пропорциями человеческого лица.
19	Изображение головы человека в пространстве: выполняем изображение головы	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/tema-uroka-izobrazhenie-golovy-cheloveka-v-prostra.html?ysclid=lmj4qs9e1i37369577	Познакомить учащихся с техникой изображения головы в пространстве.

	человека в разных ракурсах						
20	Портрет в скульптуре: выполняем портрет литературного героя из пластилина	1	0	1		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-na-tiemu-portriet-v-skulpturie.html?ysclid=lmj4tg3lze372598941	Познакомить учащихся с понятием «скульптурный портрет».
21	Графический портретный рисунок: выполняем портретные зарисовки и автопортрет	1	0	1		https://multiurok.ru/files/graficheskii-portretnyi-risunok-i-vyrazitelnost-1.html?ysclid=lmj4v96lhb399863614	Познакомить учащихся с понятием «графический портретный рисунок».
22	Сатирические образы человека: создаем дружеский шарж или сатирический образ	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-izo-na-temu-satiricheskie-obrazy.html?ysclid=lmj4wo4qyg154263783	Познакомить учащихся с понятием «сатирический образ» человека в искусстве.
23	Образные возможности и освещения	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-obraznye-vozmozhnosti-osveshcheniia-v-por.html?ysclid=lmj4yfb4kp499640917	Рассказать учащимся об изменении

	в портрете: создаем в три цвета портреты человека - по свету и против света						образа в зависимости от освещения.
24	Роль цвета в портрете: создаем портрет в цвете	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-rol-tsvieta-v-portrietie.html?ysclid=lmj4zqszgx985993717	Вспомнить понятия «тон» и «цвет»; рассказать учащимся о роли цвета в портрете.
25	Великие портретисты прошлого: выполняем исследовательский проект	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/velike-portretisty-proshlogo.html?ysclid=lmj5197obu650847572	Поговорить с учащимися об индивидуаль- ных особенностях портретов.
26	Портрет в изобразител ьном искусстве XX века: выполняем	1	0	1		https://multiurok.ru/files/portret-v-izobrazitelnom-iskusstve-khkh-veka.html?ysclid=lmj58oncnc470285570	Познакомить ся с индивидуаль- ностью образного языка в

	исследовательский проект						произведений художников.
27	Жанры в изобразительном искусстве: выполняем исследовательский проект «Мой любимый художник»	1	0	1		https://multiurok.ru/blog/zhanry-v-izobrazitel-nom-iskusstvie.html?ysclid=lmj59xqi52223635859	Познакомить учащихся с понятием «жанр» в изобразительном искусстве.
28	Изображение пространства: проводим исследование на тему «Правила перспективы «Сетка Альберти»	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspiekt-uroka-izo-v-6-klassie-na-tiemu-izobrazhi.html?ysclid=lmj5boo585423405058	Рассказать учащимся о видах воздушной перспективы; познакомить их с особенностями изображения пространства.
29	Правила построения перспективы	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/pravila-postroeniia-perspektivy-vozdushnaia-perspe.html?ysclid=lmj5dj6gzd920167300	Актуализировать знания о перспективе,

	. Воздушная перспектива : создаем пейзаж						как учении о способах передачи глубины пространства .
30	Пейзаж – большой мир: создаем контрастные романтические пейзажи «Дорога в большой мир» и «Путь реки»	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/razrabotka-uroka-izo-v-6-klasse-na-temu-peizazh-bo.html?ysclid=lmj5esjmaq308003349	Рассказать учащимся о пейзаже как самостоятельном жанре искусства; познакомить учеников с пейзажами художников – пейзажистов.
31	Пейзаж настроения: рисуем пейзаж с передачей утреннего или вечернего состояния природы	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-tema-peiz.html?ysclid=lmj5gbhq2q494014761	Познакомить с многообразием форм и красок окружающего мира.

32	Пейзаж в русской живописи: рисуем пейзаж-настроение по произведениям русских поэтов о красоте природы	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-izo-6-klass-peizazh-v-russkoi-zhivop.html?ysclid=lmj5hpdwtc949743792	Познакомить учащихся с жизнью и творчеством великого русского художника Василия Дмитриевича Поленова.
33	Городской пейзаж: выполняем аппликации с графическими дорисовками и «Наш город», «Улица моего детства»	1	0	1		https://multiurok.ru/files/izo-gorodskoi-peizazh-6-klass.html?ysclid=lmj5jb1ga9146231889	Рассказать учащимся о понятии «городской пейзаж»; познакомить учеников с творчеством мастера городского пейзажа.
34	Выразительные возможности в	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izo-vyrazitelnye-vozmozhnost.html?ysclid=lmj5n2zx1t180972354	Поговорить с учащимися о выразительных

	изобразительном искусстве. Язык и смысл.						возможности изобразительного искусства.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

7 КЛАСС

№ п / п	Темаурока	Количествочасов			Датаиз учения	Электронныцифровыеобра зовательныересурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Вс его	Контрольн ыеработы	Практическ иеработы			
1	Основыпостроениякомп озиции	1	0	1		https://multiurok.ru/files/iskusstvo-kompozitsii-osnova-dizaina-i-arkhitektu.html?ysclid=lmj5radutu849329203	Познакомить с объёмно – пространственной композицией.
2	Гармония, контраст и выразительность плоскостной композиции.	1	0	1		https://multiurok.ru/files/test-dlia-7-klassa-po-teme-garmoniiia-kontrast-i-em.html?ysclid=lmj5t4tzn0531055062	Познакомить с плоскостнойкомпозицией.
3	Прямые линии и организация пространства	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/priamye-linii-i-organizatsiia-prostranstva-1.html?ysclid=lmj5u0wkcg217937318	Решать с помощью простейших композиционн ых элементов художественно - эмоциональных задач.
4	Цвет –	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-	Познакомиться

	элементкомпозиционног отворчества					iskusstv-105.html?ysclid=lmj5vd4x6q132739542	с функциональн ыми задачами цвета.
5	Свободные формы: линии и тоновые пятна	1	0	1		https://multiurok.ru/files/svobodnyie-formy-linii-i-tonovyie-piatna.html?ysclid=lmj5whqv4q57804266	Узнать о применении локального цвета, о сближенности цветов и контрастов.
6	Буква — изобразительныйэлемен ткомпозиции	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-izobrazitelnogo-iskusstva-v-7-kla-1.html?ysclid=lmj695iees550879595	Воспринимать печатное слово и типографскую строку как элементы плоскостной композиции.
7	Основы дизайна и макетирования плаката, открытки	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/kogda-tekst-i-izobrazhenie-vmeste-kompozitsionnye.html?ysclid=lmj6cn0655387770803	Освоить синтез слова и изображения в искусстве плаката, монтажность их соединения.
8	Практическая работа «Проектирование книги /журнала»	1	0	1		https://multiurok.ru/files/mietodichieskaia-razrabotka-uroka-izobrazitel-n-	Освоить многообразие графического

						2.html?ysclid=lmj6eulzxa326705732	дизайна: от визитки до книги.
9	От плоскостного изображения к объемному макету	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsia-k-uroku-izo-ot-ploskostnogo-izobrazh.html?ysclid=lmj6h393ew520880684	Прочтение плоскостной композиции как схематического изображения объёмов в пространстве при взгляде на них сверху.
10	Взаимосвязь объектов в архитектурном макете	1	0	1		https://multiurok.ru/files/vzaimosvi-az-objektov-v-arkhitektturnom-maketie.html?ysclid=lmj6jo8ucm17788164	Прочтение по рисунку простых геометрических тел, а также прямых, ломаных, кривых линий.
11	Здание как сочетание различных объёмных форм	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konstrukt-sia-chast-i-tseloe-zdanie-kak-sochetanie.html?ysclid=lmj6la0j8n20149480	Проследить взаимосвязь структур зданий различных архитектурных стилей и эпох.

12	«Понятие модуля».	1	0	1		https://multiurok.ru/files/poniatiie-modulia-chisla-i-alghiebraichieskikh-vyr.html?ysclid=lmj6mu6z54927770171	Выявление простых объёмов, образующих дом.
13	Важнейшие архитектурные элементы здания	1	0	1		https://multiurok.ru/files/vazhneishie-arkhitekturnye-elementy-zdaniia-1.html?ysclid=lmj6olyjj612902433	Выявление различных типов зданий, а также горизонтальных, вертикальных, наклонных элементов, входящих в их структуру.
14	Вещь как сочетание объёмов и образа времени	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-po-izo-7-klass-k.html?ysclid=lmj6qnknek159981383	Познакомиться с многообразием вещей мира. Выявить сочетание объёмов.
15	Роль и значение материала в конструкции	1	0	1		https://multiurok.ru/files/forma-i-material-rol-i-znachenie-materiala-v-kon-1.html?ysclid=lmj6s7jpeu503817959	Проследить взаимосвязь формы и материала, влияние функции вещи

							на материал, из которого она будет создаваться.
16	Роль цвета в формотворчестве	1	0	1		https://multiurok.ru/files/tsvet-v-arkhitekture-i-dizaine-rol-tsveta-v-form-1.html?ysclid=lmj6u8zen2535111006	Получить представление о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна.
17	Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/sotsialnoe-znachenie-dizaina-i-arkhitektury-v-zhiz.html?ysclid=lmj6xi1t5p28642094	Познакомиться с видами дизайна и архитектуры.
18	Русская архитектура – неотделимая часть мирового искусства	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-56.html?ysclid=lmj7952a4053007440	Понимать значение архитектурно – пространственной композиционной доминанты во внешнем облике города.
19	Образ материальной культуры прошлого	1	0	1		https://multiurok.ru/files/urok-v-7-klasse-tema-gorod-skvoz-vremena-	Познакомиться с

						i-strany.html?ysclid=lmj6zguylv490981894	архитектурным образом и стилем.
20	Пути развития современной архитектуры и дизайна	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-tiemie-gorod-sieghodnia-i-zavtra-tiendientsii-i-pierspektivy-razvitiia-sovremiennoi-arkhitektury.html?ysclid=lmj7b0yffy669720377	Познакомиться с архитектурной и градостроительной революцией 20 века.
21	Образ современного города и архитектурного стиля будущего	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-puti-razvitiia-sovremennoi-ar.html?ysclid=lmj7co4582692276713	Технологическое и эстетические предпосылки развития архитектуры и дизайна.
22	Живое пространство города. Город, микрорайон, улица	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-izo-zhivoe-prostranstvo-goroda-go.html?ysclid=lmj7hvp8i341246321	Познакомиться с историческими формами планировки городской среды.
23	Проектирование дизайна объектов городской среды	1	0	1		https://multiurok.ru/files/veshch-v-gorode-i-doma-gorodskoi-dizain.html?ysclid=lmj7jk2oc6532	Собрать информацию о неповторимост

						166734	и старинных кварталов жилья.
24	Интерьер и вещь в доме	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitel'nogo-iskusstva-24.html?ysclid=lmj7rl4ppc43271420	Познакомиться с архитектурным «остовом» интерьера, историчностью и социальностью интерьера.
25	Дизайн пространственно-предметной среды интерьера	1	0	1		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-interer-i-veshch-v-dome-dizain-pros.html?ysclid=lmj7lpian9905090427	Познакомиться с архитектурным «остовом» интерьера, историчностью и социальностью интерьера.
26	Организация архитектурно-ландшафтного пространства	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-priroda-i-arkhitektura-organizatsiia.html?ysclid=lmj7ziq7qt760768019	Развивать пространственно – конструктивно мышление.
27	Замысел архитектурного проекта и его осуществления	1	0	1		https://multiurok.ru/files/ty-arkhitektor-1.html?ysclid=lmj84t8loe7716255	Познакомиться с параметрами планировки

						64	города.
28	Функционально-архитектурная планировка своего жилища	1	0	1		https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-izobrazitelnogo-iskusstva-mo.html?ysclid=lmj8b0k5vx528190941	Познакомиться с принципами организации и членения пространства на различные функциональные зоны.
29	Проект организации пространства и среды жилой комнаты	1	0	1		https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-intier-ier-kotoryi-my-sozdaiom-8-k.html?ysclid=lmj8cimclw857671473	Познакомить с дизайном интерьера, с ролью материалов, фактур и цветовой гаммы.
30	Дизайн и архитектура сада	1	0	1		https://multiurok.ru/index.php/files/metodicheskaja-razrabotka-uroka-izobrazitelnogo-4.html?ysclid=lmj8gmknmb220466179	Познакомить с малыми архитектурным и формами сада.
31	Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды	1	0	1		https://multiurok.ru/files/moda-kultura-i-ty-kompozitsionno-konstruktivnye-pr.html?ysclid=lmj8ixvnix379341072	Познакомить с технологией создания одежды, целесообразностью моды.

32	Дизайн современной одежды: творческие эскизы	1	0	1	https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-izo-7-kl.html?ysclid=lmj8kke8wn258127423	Возраст и мода. Создание коллекции моделей фантазийного костюма.
33	Грим и причёска в практике дизайна	1	0	1	https://multiurok.ru/files/prezentatsia-k-uroku-izo-po-teme-avtoportret-na-k.html?ysclid=lmj8naweab958719553	Искусство грима и причёски. Форма лица и причёски. Гримбытовой и сценический.
34	Имидж-дизайн	1	0	1	https://multiurok.ru/files/kaliendar-no-tematicheskoie-planirovanie-izo-7-k.html?ysclid=lmj8qji8tk154431013	Различать связь имидж – дизайна с «паблик рилейшенс», технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью и политикой.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Изобразительное искусство: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Горяева Н. А., Островская О. В.; под ред. Неменского Б. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 6 класс/ Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Изобразительное искусство, 7 класс/ Питерских А.С., Гуров Г.Е.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия, разработки уроков

ЦОС Моя Школа, Мультимедиа ресурсы (CD диски)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей :<https://urok.1sept.ru/>
- Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества:<https://multiurok.ru/blog/sietievyie-obrazovatelnyie-soobshchestva-otkrytyi-klass.>
- Официальный ресурс для учителей, детей и родителей:

<https://rosuchebnik.ru/material/40-saytov-kotorye-oblegchat-rabotu-uchitelya/>

- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>
- Фоксфорд <https://foxford.ru/#!>
- Виртуальная экскурсия: мини-экскурсий <http://www.museum-arms.ru/>