

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Лаврюхинцева И.Ю.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №4"

Матвеева Е.С.
Приказ №157 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

Внеурочной деятельности «Выбор профессии»

Уровень обучения (10-11 классы) среднее общее образование

Количество часов 68

Уровень базовый

г. Череповец, 2023

Введение.

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Выбор профессии» составлена на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712) с последующими изменениями

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №4» 2023-2024 учебный год

Учебный план МАОУ «СОШ №4»

План – сетка внеурочной деятельности 10-11 классов МАОУ «СОШ №4»

Программа «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда. Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности, также выявить профессиональные намерения, интересы, склонности учеников, соотнести выбранную профессию с индивидуальными возможностями, определить альтернативные выборы в профессиях. Сформировать внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать и реализовывать перспективы своего профессионального, жизненного и личностного развития с учетом гендерного аспекта.

Программа рассчитана на 67 часов (34 часов – 10 класс, 33 часа – 11 класс), включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Программа включает посещение профессиональных учебных заведений и Вузов, цикл бесед, видеоуроки, практические занятия, призванные помочь старшеклассникам в анализе своих психологических особенностей и в профессиональном самоопределении.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

По окончании программы старшеклассники должны овладеть:

- знаниями о профессиональном самоопределении, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии и сведениями о путях получения профессионального образования;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, черт характера, самооценки, эмоционально-волевой сферы, типов нервной системы;
- знаниями о рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- способами выхода из конфликтных и проблемных ситуаций, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- способностью объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- умениями ставить цели и планировать действия для их достижения, самосовершенствоваться в учебной и трудовой деятельности;
- способностью анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о ситуации на рынке профессионального труда в городе, районе, области, стране.

Курс внеурочной деятельности связан с такими предметами как Технология, обществознание.

Содержание учебного курса

Профессия и специальность: происхождение и сущность. Многообразие мира профессий (2 часа).

Предмет и задачи курса. Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий. Важность выбора профессии в жизни человека. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм. *Форма организации занятий:* лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм. *Диагностические методики:* ДДО. *Профориентационная игра:* «Ассоциации». *Развивающие процедуры:* обсуждение результатов диагностических тестов.

Характеристика профессий типа «Человек – человек» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ» (1 час).

Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек - художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - художественный образ».

Экскурсии в учреждения г. Череповца, просмотр видеороликов «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» Знакомство с профессиями. (7 ч.)

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.
Экскурсия в пожарную часть» - знакомство с профессиями «пожарный»
Экскурсия в детский сад – знакомство с профессией «воспитатель».
Экскурсия в Дом творчества, знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».
Просмотр видеоролика о профессии «Повар»
Просмотр ролика на сайте ПроеКТОрия «Фестиваль профессий»

Посещение кабинета секретаря школы – знакомство с профессией «делопроизводитель».

Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 часа).

Проблема выбора профессии. Дискуссия «Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях». Мозговой штурм «Какой должна быть профессия?». Соотношение «хочу», «могу» и «надо». Целеполагание при выборе профессии. Матрица выбора профессии. «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо».

Здоровье и выбор профессии (1 час).

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.
Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Влияние темперамента на выбор профессии. Определение типа темперамента (1 час).

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических

Практическая работа «Профессиональный тип личности» (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос». обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).

Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

Современный рынок труда. Топ-30 профессий Вологодской области. Профессии будущего (1 час).

Информационное сообщение об изменениях, происходящих в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. Исчезновение одних профессий и появление других. Современный рынок труда. Топ-30 профессий Вологодской области. Многообразие профессий. Человек как субъект выбора. Формула выбора профессии.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, работа с интернет-ресурсами.

Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты (2 часа).

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Университеты, институты, академии, техникумы, колледжи Ярославской области, соседних регионов. Что необходимо знать при выборе учебного заведения.

Форма организации занятий: лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, работа в интернете с официальными сайтами профессиональных образовательных учреждений.

Комплексная профориентационная диагностика (3 часа).

Комплексная оценка статуса профессиональной идентичности, мотивационной и личностной сферы обучающихся:

1. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
2. Карта интересов (А. Е. Голомшток)
3. Изучение мотивов профессиональной деятельности учащегося (Л. А. Головей)
4. Изучения мотивации достижения (А. Мехрабиан)
5. Исследование самооценки (Дембо, Рубинштейн)
6. Диагностика работоспособности (теппинг-тест Е.П. Ильина)
7. Исследование межличностных отношений (Т. Лири)
8. Изучение мотивации обучения в ВУЗе (Т. И. Ильина)
9. Конструктивный рисунок человека (А.А. Карелина)

Форма организации занятий: диагностика и обсуждение результатов.

Проект: Профессии моей семьи. Профессиональные династии (1 час).

Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры (1 час).

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Требования рынка труда к профессионалу. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Понятие штатного расписания и должности.

Профессиональная карьера, ее формы. Этапы построения карьеры. Структура плана профессиональной карьеры.

Личный профессиональный план (2 часа).

Знакомство с ЛПП, его параметрами и значением в проектировании профессионального пути, умение составлять ЛПП для выбранной и прогнозировать правильности выбора будущей профессии. Составление ЛПП.

Форма организации занятий: мини-лекция, практическое занятие, работа со схемой ЛПП по Е.А. Климову и опросником ЛПП Н.С. Пряжниковой.

Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы (3 часа).

Составляющие имиджа. «По одежке встречают, а по уму провожают». Особенности резюме. Основные требования к составлению резюме. На что обратить внимание при составлении резюме, чтобы получить хорошую работу. Что должно содержать портфолио. На что влияет содержимое портфолио. Непосредственное обращение гражданина к работодателю. Обращение в государственную службу занятости. Использование негосударственных посреднических фирм. Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в печатных изданиях, на радио и телевидении, на улицах и др.

Рассылка резюме. Использование сети Интернет для поиска и размещения информации.

Сравнительная характеристика различных способов поиска работы.

Форма организации занятий: игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практикум «Молодой специалист ищет работу» (1 час).

Проблемы трудоустройства молодых специалистов. Стратегии поиска работы. Упражнения «Объявление в газете», работа с интернет-ресурсами.

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, работа в малых группах, мозговой штурм, поисковая работа в сети интернет.

Деловое общение (1 час).

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Стили общения.

Конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Разрешение конфликтов (1 час).

Конфликты. Способы выхода из ситуаций. Упражнения «Подарок», «Паровой каток», «Разгневанный ребенок», «Жалобщик», «Молчун», «Сверхподатливый», «Разговор по телефону», «Достойный ответ».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Я – босс: лидерство и принятие решений (2 часа).

Качества и позиция лидера. Типы лидерства. Лидерские роли. Современный руководитель: какой он? Упражнения «Многоликий лидер», «Руководитель», «Портрет лидера», Ситуация-проба «Теремок».

Форма организации занятий: дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Практическая работа «Лестница успеха» (1 час).

Планирование и целеполагание. «Карта желаний», упражнения «Каким я вижу себя в 35 лет», «Ошибки и удачи в моей профессиональной карьере».

Форма организации занятий: мини-лекция, дискуссия, игровые и тренинговые упражнения, работа в малых группах, мозговой штурм.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.

Форма организации занятий: индивидуальное, групповые и семейные консультации.

Рынок труда. Трудовые правоотношения (10 часов).

Понятие и сущность рынка труда. Факторы формирования спроса и предложения на рынке труда. Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона. Пути их преодоления. Безработица: причины возникновения, виды, способы борьбы с безработицей. Формы оплаты труда.

Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление (2 часа).

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

Защита творческих проектов «Мой выбор» (1 час).

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	Привлечение внимания школьников к проблеме выбора профессии, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	1
2.	Просмотр видеоролика «Профессия повар» (в рамках проекта «Шоу профессий»)	Знакомство с профессиями, с особенностями труда. Воспитание чувства уважения к чужому труду.	1
3	Многообразие мира профессий. Характеристика труда.	Знакомство с профессиями, с особенностями труда. Воспитание чувства уважения к чужому труду.	1
4	Понятие профессиограммы. Типы профессиограмм	Работа с диаграммами и тестами для профориентации.	1

5	Характеристика профессий типа «Человек – человек».	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения.	1
6	ПроеКТОрия «Фестиваль профессий» (просмотр видеоролика»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	1
7	«День самоуправления в школе», профессия – учитель.	Формирование и высказывание своего мнения по поводу работы учителя	1
8	Экскурсия в магазин Пожарную часть - знакомство с профессиями спасатель МЧС	Формирование и высказывание своего мнения по поводу работы	1
9	Характеристика профессий типа «Человек – техника»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения.	1
10	Экскурсия на предприятие - знакомство с профессиями «швея», «закройщик», «сварщик шовных изделий»	Формирование и высказывание своего мнения по поводу работы сварщик, закройщик, швея	1
11	Характеристика профессий типа «Человек – природа»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения.	1
12	Виртуальная экскурсия в ОАО «Лось» - знакомство с профессиями «лесник», «егерь».	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Формирование и высказывание своего мнения по поводу работы лесник, егерь	1
13	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения.	1
14	Экскурсия в ДДиЮТ знакомство с профессиями «хореограф», «педагог по вокалу».	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения к профессии хореограф, педагог по вокалу.	1
15	Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, выработки своего отношения.	1
16	Посещение отдела кадров школы – знакомство с профессиями Кадровик , «делопроизводитель».	Формирование и высказывание своего мнения по поводу работы делопроизводитель.	1
17-18	Профессиональное самоопределение. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Формирование и высказывание своего мнения по поводу будущей профессии	2
19	Здоровье и выбор профессии	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Ограничения по выбору профессии	1
20-21	Влияние темперамента на выбор профессии.	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Работа с	2

	Практическая работа «Определение типа темперамента»	тестом.	
22	Практическая работа «Профессиональный тип личности»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Работа с тестом	1
23	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Умение высказать и аргументировать свое мнение, работа в команде	1
24	Современный рынок труда. Топ-30 профессий Вологодской области Профессии будущего	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Современные профессии, составление плана – топ 10 лучших	1
25	Пути получения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Учебные заведения области и России.	1
26	Практическая работа «Выбор учреждения профессионального образования»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете	1
27-29	Комплексная профориентационная диагностика	Диагностика, анализ своего выбора, оценка возможностей. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	2
30-31	Проект: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии» (разработка и оформление)	Составление родового дерева профессий, профессиональные династии Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	2
32	Защита проектов: «Профессии моей семьи. Профессиональные династии»	Защита и аргументация выбора профессии. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	1
33-34	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по результатам практических занятий и диагностик.	Индивидуальная беседа по выбору профессии и учебного заведения.	2
	11 класс		
№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
1	Профессиональная деятельность. Этапы построения карьеры.	Привлечение внимания школьников к проблеме выбора профессии, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	1

		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	
2.	Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении.	Знакомство с профессиями, с особенностями труда.	1
3	Личный профессиональный план.	Знакомство с профессиями, с особенностями профессионального роста	1
4	Практическая работа «Построение личного профессионального плана»	Работа с диаграммами и тестами для профорientации.	1
5	Имидж, портфолио, резюме. Способы поиска работы	Высказывания учащимися своего мнения по поводу портфолио, резюме, как грамотно составить	1
6	Практическая работа «Составление резюме»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	1
7	Практическая работа «Анализ объявлений о вакансиях, размещенных в СМИ, сети Интернет»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	1
8	Практикум «Молодой специалист ищет работу»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Составление плана по поиску работы	1
9	Деловое общение. Профессиональная этика	Высказывания учащимися своего мнения по поводу профессиональной этики.	1
10	Проект «Самопрезентация на рынке труда»	Составление резюме и аргументация самопрезентации	1
11	Конфликты. Стратегии поведения в конфликте.	Высказывания учащимися своего мнения по поводу конфликтов на работе	1
12	Практикум «Разрешение конфликтов»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу конфликтов на работе	1
13	Я – босс: лидерство и принятие решений	Высказывания учащимися своего мнения по поводу норм и правил общения коллег	1
14	Деловая игра «Лидер»	Умение работать в команде, вести диалог.	1
15	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-человек»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, презентация профессии.	1
16	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-техника»	Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, презентация профессии.	1
17-18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-природа»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, презентация профессии.	2
19	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-знаковая система»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии,	1

		презентация профессии.	
20-21	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу профессий «Человек-художественный образ»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Высказывания учащимися своего мнения по поводу выбора профессии, презентация профессии.	2
22	Практическая работа «Лестница успеха»	Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	1
23	Единый день профориентации: встреча с представителями учебных заведений города, области.	Умение высказать и аргументировать свое мнение, работа в команде	1
24	Проблемы и трудности современного рынка труда России, региона и пути их решения.	Работа с дополнительной литературой и в Интернете. Современные профессии	1
25	Факторы формирования предложения и спроса на рынке труда.	Работа с дополнительной литературой и в Интернете.	1
26	Рынок труда и распределение доходов.	Работа с дополнительной литературой и в Интернете	1
27-29	Безработица: виды и причины возникновения.	Диагностика, анализ безработицы. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	2
30-31	Практическая работа «Меры по борьбе с безработицей»	Аргументация своих идей, создание проектов. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	2
32	Служба Занятости. Встреча с сотрудниками ЦСЗН г.Вологды	Умение вести диалог, поддерживать дискуссию, работать в команде.	1
33-34	Заработная плата. Формы и системы оплаты труда.	Работа с дополнительной литературой и в Интернете	2