

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

РАССМОТРЕНО
МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Е.С. Матвеева
Приказ № 157 от
30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку (углубленный уровень)
для 11 класса
на 2023-2024 учебный год

Череповец, 2023 г

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (*углубленный уровень*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- *Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;*
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК: В.В.Бабайцева Русский язык 10-11 класс (*углубленный уровень*). Москва, Дрофа, 2020
- Локальный акт «Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ № 4»

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Универсальные учебные действия:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета (204 ч)

10 класс (102 ч)

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке(45 ч)

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Речь. Речевое общение(36 ч)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотношенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Культура речи (19 ч)

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Промежуточная аттестация (2ч)

11 класс (102ч)

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (21 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.*

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение(66 ч)

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи(11 ч)

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Промежуточная аттестация (4 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
	10 класс		102
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию и ответственной деятельности	45
2	Речь. Речевое общение.	Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	36
3	Культура речи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	19

		самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
	Промежуточная аттестация	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	2
	Всего за год		102
	11 класс		102
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	21
2	Речь. Речевое общение.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	66
3	Культура речи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе	11

		мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
	Промежуточная аттестация	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	4
	Всего за год		102
	Всего на учебный предмет		204

Календарно-тематическое планирование для 10 класса (углубленный уровень)

№ уро-ка	Тема урока	Виды деятельности учащихся	ЦОР
1	Введение (1ч) Русский язык в современном мире	Знать/понимать культуру русского и других народов; осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; Знать/понимать связь языка и истории.	
2	Входная контрольная работа	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	тестирование
3	Повторение (9 ч) Вспомним изученное Комплексный анализ текста В.Сухомлинского	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
4	Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
5	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
6	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
7	Вспомним изученное. Служебные части речи	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	

8	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
9	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
10	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью и косвенной	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
11	Диагностическая контрольная работа	Соблюдение в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	Тестирование на компьютере
12	Общие сведения о языке (3ч) Функции языка	Соблюдение в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
13-14	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (И.С.Тургенев «Деревня»)	Соблюдение в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	
15	Тренинг по орфографии. Правописание гласных в корне	Соблюдение в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка	
16	Язык и речь(3ч) Язык, речь, слово	Соблюдение в практике письма орфографические нормы современного русского языка.	
17	Термины: язык, речь и слово. Речевая деятельность	Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
18	Тренинг по синтаксису и пунктуации	Соблюдение в практике письма орфографические нормы современного русского языка.	
19	Русский язык в современном мире (9 ч) Русский язык – государственный язык	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач. Использовать основные приемы	презентация

	Российской Федерации	информационной переработки устного и письменного текста.	
20	Русский язык как национальный язык русского народа	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
21	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала.	
22	Русский язык среди других языков мира	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач.	
23	Русистика на современном этапе	Осуществлять речевой самоконтроль: оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленным коммуникативных задач.	
24	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	презентация
25	РР Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	
26	Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Коррекция ошибок	Анализ и коррекция ошибок	
27	Состав современного русского языка	Работа с блоками, представляющими состав СРЯ	
28	Текст (16 ч) Понятие о тексте	Работа с текстом	

29	Тренинг по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Словарный диктант	Составление текстов по опорным словам.	
30	<i>Способы выражения темы.</i> Заглавие	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
31	<i>Способы выражения темы.</i> Начало и конец текста	Соблюдать в практике письма синтаксические нормы современного русского литературного языка.	
32-33	РР Изложение с творческим заданием	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	
34	<i>Способы выражения темы.</i> Ключевые слова	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
35	<i>Синтаксис текста.</i> Предложение в составе текста	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
36	<i>Синтаксис текста</i> Количество и характер предложений в тексте	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
37	<i>Синтаксис текста</i> Способы связи предложений в тексте	Сопоставительный анализ предложений.	
38	РР Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
39	Тренинг по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
40	<i>Средства связи частей текста</i> Лексический повтор	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
41	<i>Средства связи частей</i>	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и	

	<i>текста</i> Однокоренные слова	письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
42	<i>Средства связи частей текста</i> Местоименные слова	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
43	<i>Средства связи частей текста</i> Союзы и частицы-союзы	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
44-45	РР Сжатое изложение по тексту Д.С.Лихачева «Память культуры» (с дополнительным заданием)	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
46	Типы речи (9 ч) Типы речи. Повествование	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	презентация
47	РР Сочинение-повествование	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
48	Типы речи. Описание	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	
49	РР Сочинение-описание	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	
50	Комплексный анализ фрагмента текста К.Г.Паустовского «Золотая роза»	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи.	
51	Типы речи. Рассуждение	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	

52	Особенности текстов-рассуждений в художественной речи	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
53	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	
54	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка.	
55	Формы речи (2 ч) Специфика устной и письменной форм речи	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
56	Тренинг по орфографии. Правописание согласных в корне	Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
57	Русский язык – один из богатейших языков мира Русский литературный язык и его нормы (8 ч) Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
58	Практикум по соблюдению орфоэпических норм	Осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
59	Лексические нормы	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	
60	Морфологические нормы	Соблюдать в практике письма синтаксические нормы современного русского литературного языка.	

61	Синтаксические нормы	Соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка.	
62	Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»	Соблюдать в практике письма нормы современного русского литературного языка.	
63	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе по теме «Нормы русского литературного языка»	Применять лексические нормы современного русского литературного языка: нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.	
64	Тренинг по орфографии. Правописание приставок	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
65	Стили русского литературного языка (10 ч) Понятие о стиле. Разговорный стиль	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
66	Научный стиль	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
67	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	
68	РР Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	
69	Деловой стиль. Резюме	Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие	

		готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	
70	Публицистический стиль	Увеличение словарного запаса; расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	
71	РР Репортаж как речевой жанр	Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	
72	Художественный стиль	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
73	Тренинг по орфографии. Правописание суффиксов и окончаний	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
74	Комплексный анализ текста	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
75	Синонимика русского языка (7 ч) Синонимика русского языка. Лексические синонимы	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
76	Морфемные синонимы	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
77	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	тестирование

78	Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
79	Морфологические синонимы	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
80	Тренинг по орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ	Соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.	
81	Синтаксические синонимы	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
82	Культура речи (5 ч) Культура речи. Качества хорошей речи	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
83	Культура речи. Речевой этикет	Орфоэпические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.	
84	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ	Орфоэпические, орфографические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной сферах общения.	
85	РР Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
86	Тренинг по орфографии. Правописание гласных после шипящих	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
87	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка (3 ч) Предшественники А.С. Пушкина	Уметь строить высказывание. Соблюдая нормы РЛЯ	

88	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
89	РР Лингвистический анализ стихотворного текста	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
90	Повторение изученного (13 ч) Трудные случаи орфографии	Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них	
91	Трудные случаи орфографии	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
92	Повторение изученного. Практикум по соблюдению грамматических норм	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
93	Повторение изученного. Практикум по соблюдению орфографических норм	Соблюдать в практике письма орфографические и синтаксические нормы современного русского литературного языка.	
94	Повторение изученного. Практикум по соблюдению пунктуационных норм.	Соблюдать в практике письма пунктуационные нормы	
95	Работа с текстом В.Астафьева «Записка»	Анализировать текст с точки зрения цельности, связности, темы, выразительных средств	
96	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 10 классе»	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
97	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
98	Работа с текстом В. Солоухина «Владимирские проселки»	Анализировать текст с точки зрения цельности, связности, темы, выразительных средств	

99	Тестовая работа за курс 10 класса	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	тестирование
100	Тестовая работа за курс 10 класса	Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
101	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
102	Принципы современной русской орфографии и пунктуации	Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	

Календарно-тематическое планирование для 11 класса (углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	ЦОР
1	Источники расширения словарного состава современного русского языка(13 ч) Диагностический тест	Уметь соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка	тестирование
2	Словообразование	Знать источники расширения словарного состава СРЯ; средства словесной образности; способы словообразования; уметь выполнять лингвистический анализ художественных текстов	
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации; уметь выполнять лексический разбор слов	

4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	Знать особенности лексики с точки зрения активного и пассивного запаса; различие между видами устаревших слов; уметь анализировать роль лексики	
5	Термины науки. Религиозная лексика.	Знать отличительные особенности научного стиля; роль старославянского языка в развитии русского языка; уметь объяснять значение терминов	
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	Знать виды периферийной лексики, уметь определять ее роль	
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	Знать особенности лексики с точки зрения ее употребления; уметь анализировать тексты разных стилей	
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать условия постановки тире и уметь обоснованно применять постановку тире	
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении.	Знать понятия полные/неполные предложения, уметь употреблять тире в неполном предложении	
10-11	Заимствования.	Знать источники и причины появления заимствований; уметь подбирать русскоязычные синонимы	
12-13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава СРЯ»	Знать основные источники расширения словарного состава СРЯ; уметь анализировать текст с т.з. стилевых особенностей и изобразительно-выразительных средств	презентация
14	Принципы русского правописания (8 ч). Принципы орфографии.	Знать основные принципы русской орфографии; уметь соотносить орфограммы с основными принципами	презентация
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	Знать основные принципы пунктуации; уметь соблюдать на письме пунктуационные нормы	

16	Входной контроль. Контрольная работа	Уметь применять на практике нормы РЛЯ	
17	Анализ контрольной работы.	Уметь применять на практике нормы РЛЯ	
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать отличительные особенности однородных членов, правила постановки знаков препинания; уметь обоснованно ставить знаки препинания	
19	Знаки препинания при однородных членах предложения с обобщающими словами	Знать отличительные особенности однородных членов, правила постановки знаков препинания; уметь обоснованно ставить знаки препинания при обобщающих словах	
20-21	Подробное изложение с элементами сочинения (по И.А.Бунину)	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы РЛЯ	
22	Повторение изученного (27 ч). Повторение фонетики, графики и орфоэпии	Знать классификацию фонетических единиц; уметь ставить ударение	
23	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Знать понятия однородные/неоднородные определения; уметь ставить знаки препинания	
24-25	Повторение морфемики и словообразования	Знать морфемы; уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	
26	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	Знать понятия однородные/неоднородные определения и приложения; уметь ставить знаки препинания	
27-29	Повторение морфемики и словообразования	Знать морфемы; уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы	
30	Повторение пунктуации.	Знать условия обособления согласованных определений; уметь	

	Обособленные и необособленные согласованные определения	ставить знаки препинания при них	
31-33	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации	
34	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	Знать условия обособления согласованных определений; уметь ставить знаки препинания при них	
35-36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии	Знать системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации; уметь выполнять лексический разбор	
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	Знать условия обособления приложений и дополнений; уметь ставить знаки препинания при них	
38-40	Повторение морфологии	Знать принципы классификации частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; уметь выполнять морфологический разбор	
41	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	Знать условия обособления обстоятельств, уметь ставить знаки препинания при них	
42-43	Тренировочная работа в форме ЕГЭ.	Уметь применять знания при выполнении практических заданий	тестирование
44-45	РР Сочинение в формате ЕГЭ	Уметь применять на практике письма орфографические и пунктуационные навыки	
46	Повторение синтаксиса и пунктуации(39ч). Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и	Знать основные синтаксические единицы; уметь выполнять синтаксический разбор	

	предложениями		
47	Словосочетание	Знать виды словосочетаний; уметь определять способ связи слов в словосочетаниях	
48	Предложение	Знать основные признаки предложения; уметь характеризовать их	
49	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	Знать типы ПП; уметь находить грамматическую основу	
50	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях	Знать правила постановки знаков препинания при сравнительных конструкциях; уметь ставить знаки препинания	
51	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	Знать условия обособления уточняющих и пояснительных членов предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания.	
52-53	РР Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств	Уметь применять на практике письма орфографические и пунктуационные навыки	
54	Главные и второстепенные члены предложения	Знать главные и второстепенные члены предложения и уметь находить. Определять их вид и способ выражения	
55	Многочленные члены предложения	Знать многочисленные члены предложения уметь находить.	
56-57	Односоставные предложения	Знать структурные и смысловые особенности односоставных предложений; уметь находить в тексте	
58	Полные и неполные предложения	Знать понятие полных/неполных предложений; уметь находить в тексте	
59-60	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	Знать группы вводных и вставных компонентов по значению; уметь строить высказывание при помощи их	
61-62	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Знать отличительные признаки однородных членов; уметь ставить знаки препинания при них	

63	Обособленные определения и приложения	Знать виды обособленных определений и приложений; уметь ставить знаки препинания при них	
64	Обособленные обстоятельства	Знать виды обособленных обстоятельств; уметь ставить знаки препинания при них	
65-66	РР Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Уметь строить высказывание на основе текста	
67	Повторение пунктуации. Обращение и знаки препинания при обращении.	Знать понятие обращение; уметь интонационно произносить, употреблять в речи	
68-69	Тест в формате ЕГЭ	Уметь применять знания на практике	тестирование
70-71	Сложное предложение	Знать признаки СП; уметь различать виды СП	
72-74	Повторение пунктуации. Знаки препинания в ССП	Знать группы СП; уметь объяснять постановку знаков препинания	
75-76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП	Знать группы СП; уметь объяснять постановку знаков препинания	
77-78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	Знать группы СП; уметь объяснять постановку знаков препинания	
79-80	Бессоюзные сложные предложения	Знать признаки БСП; уметь соблюдать на письме правила пунктуации	

81-82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в БСП	Знать признаки БСП; уметь соблюдать на письме правила пунктуации	
83	Предложения с чужой речью	Знать способы передачи чужой речи; уметь заменять прямую речь на косвенную и наоборот	презентация
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи	Знать правила постановки знаков препинания при прямой речи; уметь объяснять постановку знаков препинания	
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах	Знать правила постановки знаков препинания при цитатах; уметь объяснять постановку знаков препинания	
86-87	Контрольный диктант и его анализ по теме «Синтаксис и пунктуация»	Уметь применять знания на практике	
88-89	Обобщающее повторение орфографии (15 ч). Правописание корней	Знать правила правописания корней; уметь применять нормы правописания корней	
90	Правописание приставок	Знать правила правописания приставок; уметь применять нормы правописания	
91	Правописание Ъ и Ь	Знать правила правописания Ъ и Ь; уметь применять нормы правописания	
92	Правописание суффиксов	Знать правила правописания суффиксов; уметь применять нормы правописания	
93	Правописание окончаний	Знать правила правописания окончаний; уметь применять нормы правописания	
94	Правописание гласных после шипящих и ц	Знать правила правописания гласных после шипящих и ц; уметь применять нормы правописания	

95-96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Знать условия слитного, дефисного и раздельного написания слов; уметь применять нормы правописания	
97	Правописание НЕ и НИ с частями речи	Знать правила правописания НЕ и НИ с частями речи; уметь применять нормы правописания	
98	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Знать условия правописания омонимичных частей речи; уметь применять нормы правописания	
99-100	РР Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные правила, видеть, анализировать, исправлять и объяснять ошибки	
101-102	Анализ контрольной работы. Коррекция ошибок		