

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО _____/Мезенцева Т.В./ Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора      МАОУ «СОШ №4» _____/Сорокина М.В./  29.08.2023г.	<b>«Принято»</b> заседанием педагогического совета МАОУ «СОШ №4» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «СОШ №4» _____/Матвеева Е.С./  Приказ № 157 от 30.08.2023 г.
---	---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету «русский язык» для учащихся 1 – 4 классов**  
**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы по русскому языку. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, УМК «Планета знаний». – М.: Астрель, 2012 г. авторской программы курса «Русский язык» авторов Л.Я.Желтовской, Т.М.Андриановой, В.А.Илюхиной 1-4 классы АСТ: Астрель, 2011г. В 1-3-х классах учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах – в объёме 5 часов в неделю, в 1 классе – 165 часов, в 1 дополнительном – 165 часов, во 2 – 4 – 170 часов. В связи с введением дополнительного 1 класса на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ увеличивается количество часов на изучение курса «Русский язык» в 1 классах, поэтому считаем целесообразным выделить 1 час в неделю на чистописание.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Курс русского языка реализует **познавательную** и **социокультурную цели**:

- **познавательная цель** связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;

- **социокультурная цель** включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
- 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
- 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа;
- 5) коррекция и развитие психических процессов;
- б) формирование жизненных компетенций.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как **культурологический** (язык и общество), **познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный, дифференцированный**.

Предметная линия русский язык включает в себя два взаимосвязанных компонента: **«академический» и «жизненной компетенции»**. Функция **«академического»** компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента **«жизненной компетенции»** - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

В освоении русского языка присутствуют **три взаимосвязанные линии образования:**

#### **Знания о языке и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

## Планируемые предметные результаты по русскому языку

### Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма;
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### Основное содержание предмета русский язык

#### Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;  
обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);  
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  
перенос слов по слогам без стечения согласных;  
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общепредставление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.



## **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **Задачи содержания**

Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Тематический план по обучению грамоте «Пропись»**  
Первый класс

Наименование разделов и тем	Количество часов	
	общее	контрольно-диагностические работы
<b>Подготовительный (добуквенный период)</b>	<b>22</b>	
Пропись № 1	22	
<b>Основной (букварный) период</b>	<b>142</b>	
Пропись № 1	20	
Пропись № 2	37	3
Пропись № 3	46	4
Пропись № 4	39	4
Резерв	1	
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>11</b>

**Тематический план по русскому языку**

Наименование разделов и тем	Количество часов					
	общее	развитие речи	к/р	к/сп	словарный диктанты	проект
	<b>Первый класс дополнительный (165 ч)</b>					
<b>Язык как средство общения</b>	<b>142</b>					
Фонетика, орфоэпия и графика	64	1	2	1	2	
Слово и его значение (лексика)	25	1	1		1	
Предложение и текст	15		1	1	2	
Орфография	38	1	1	1	2	
<b>Повторение изученного в течение года</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Резерв</b>	3					
<b>Итого</b>	<b>165</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
	Второй класс (170 ч)					
<b>О даре слова (вводный раздел)</b>	<b>5</b>	1				
<b>Слово, предложение, текст</b>	<b>26</b>					
Слово и его строение	9		1			
Обозначение согласных и гласных звуков на письме	7				1	
Слова-названия предметов, признаков, действий	1					
Слово и предложение	3			1		
Предложение и текст	6	2				
<b>Язык, речь и общение (мотивационный блок)</b>	<b>3</b>					
Если хочешь понимать и быть понятым	3		1			
<b>Слово и его значение</b>	<b>11</b>					
Какими бывают лексические значения слова	4					
Группы слов с общим значением (части речи)	2					
Ежели вы вежливы...	2	1				
Учимся пересказывать и создавать тексты	3					
<b>Слово и его значимые части</b>	<b>9</b>					
Родственные слова. Корень слова	3				1	
Суффиксы и приставки в слове	3			1		
Окончание слова	3					
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b>	<b>25</b>					1
Орфограммы в корне слова	3					
Безударные гласные в корне слова	6	1				

Согласные в корне слова	6				1	
Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)	5		1			
Учимся пересказывать и создавать тексты	5	1				
<b>Жизнь языка и речи</b>	<b>3</b>					
<b>Текст</b>	<b>8</b>					
Тема и заголовок	3					
Важное умение – понимать текст	2					
Учимся читать и создавать тексты	3	1				
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (продолжение)</b>	<b>15</b>					
Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова	15	1	1	1	1	
<b>Обозначение твёрдых и мягких согласных в корне слова</b>	<b>7</b>		1		1	
<b>Разделительный мягкий знак и обобщение</b>	<b>13</b>					
Разделительный мягкий знак	5		1		1	
Обобщение по обозначению гласных и согласных звуков на письме	8					
<b>Части речи</b>	<b>28</b>					
Общее значение частей речи	2					
Имя существительное	8					
Имя прилагательное	4					
Глагол	3		1			
Обобщение частей речи по числам (обобщение)	2	1				
Предлоги и союзы – слова-связки	4				1	
Строим предложения, тексты	5					
<b>Язык и речь. Обобщение.</b>	<b>11</b>		1		1	

<b>Повторяя, проверяем себя (общее повторение курса)</b>	<b>7</b>		<b>1</b>			<b>1</b>
<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>					
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	Третий класс (170)					
<b>Язык и речь</b> (повторение изученного во 2 классе)	<b>21</b>					
Речь устная и письменная	4					
Правила записи слов	5					
Слово: его значение, значимые части	4		1		1	
Слово в предложении	4					
Работы проверочного и творческого характера.	4	1				
<b>Проводники наших мыслей и чувств</b>	<b>33</b>					
Слово, предложение, текст (общее представление)	1					
Слово и словосочетание	13		1	1		
Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств	1					
Виды предложений по цели высказывания	3				1	
Восклицательные предложения как выразители чувств	1					
Знаки препинания в конце предложений	2					
Текст как основное языковое средство выражения объёмных высказываний	3					
Проверочные работы и подготовка к ним	2					

Разные типы текстов (обобщение)	6	2				
Резерв	1					
<b>О главном (главные части в средствах языка)</b>	<b>47</b>					
Главная (основная) мысль текста	1					
Корень – главная значимая часть слова	9	1		1	1	
Главное слово в словосочетании	2					
Проверочные и творческие работы	5	1	1			
Вводное повторение	2					
Главные члены предложения	19				2	
Повторение и проверка усвоения раздела «О главном...»	9	2	1			
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль...</b>	<b>50</b>					
Роль приставок и суффиксов в словах	20		1	1	2	
Состав слова с позиции его значимых частей						
Употребление и правописание слов с приставками	1					
Употребление слов с суффиксами						
Назначение зависимого слова в словосочетании	13	2				
Проверочные работы						
Второстепенные члены предложения	3				1	
Развиваем главные мысли в текстах	5		1			
Повторение раздела «Конкретизируем значение, распространяем мысль»	8	1				
<b>Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>16</b>					
Основные средства языка	2				1	
Обозначение гласных и согласных	4					

звуков на письме						
Части речи	2					
Члены предложения	4		1			
Текст	4					
Резерв	3					
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
	Четвёртый класс (170)					
<b>Общаемся устно и письменно...</b> (вспоминаем, повторяем)	<b>24</b>					
Вспоминаем качества устной речи	3					
Соблюдаем произносительные нормы и правила письма	6				1	
В устной речи интонация, а в письменной ...пунктуация	10	1	1			
Уроки творчества	5		1			
<b>Анализируем и строим предложения</b>	<b>34</b>					
Главные и второстепенные члены предложения	1				1	
Части речи и члены предложения	1			1		
Формы изменения и правописания глаголов	13					
Проверочные работы	7		1			
Выражение сказуемого разными формами времени глагола	8		1			
Творческие работы	4		1			
<b>Развёртываем, распространяем мысли...</b>	<b>20</b>					1
Предложения с однородными членами	14		1			
Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)	6	1				

<b>Формы частей речи, или как изменяются разные части речи</b>	<b>50</b>					
Вспоминаем части речи	2					
Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	2					
Изменение частей речи по числам и родам	4					
Спряжение и склонение (повторение)	4 3					
Склонение личных местоимений	35					
Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи	2					
Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	9		1			
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	3					
Употребление букв о-а, и-е в безударных падежных окончаниях существительных множественного числа	3					
Безударные падежные окончания существительных в единственном и множественном числе (закрепление, обобщение)	7					
Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1					
Закрепление написания падежных окончаний существительных и прилагательных	2					
Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	8	1	1			
Правописание падежных форм скло-						



няемых частей речи						
<b>Части речи и их работа в предложении и тексте (систематизация изученного)</b>	<b>42</b>					
Используем части речи и их формы для выражения мыслей и чувств	9			1		
Изменение и правописание частей речи	6					
Служебные части речи	2					
Проверочные работы	3		1			
Распространяем предложения	4					
Строим тексты, связывая их части и предложения	5					
Проверочные и творческие работы	5					
Язык мой – друг мой (итоговые уроки)	8					1
<b>Итого</b>	<b>170</b>					<b>2</b>

Учебно-методическое обеспечение

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

1 класс

В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.

Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

2 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык».

3 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 3 классе по учебнику «Русский язык».

4 класс

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания.

Л. Я. Желтовская. Обучение в 4 классе по учебнику «Русский язык».

Таблицы: Алфавит. Правописание предлогов. Части речи. Гласные после шипящих. Падежи. Гласные звуки русского языка. Согласные звуки русского языка. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Предлог и приставка. Приставки и суффикс. Разделительный твёрдый знак. Главные и второстепенные члены предложения. Изменение глаголов по временам. Подлежащее и сказуемое. Восклицательные предложения.

ЦОРы: Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению русскому языку (комплект из трёх дисков): Русский язык, 1 класс. Русский язык, 2 класс. Русский язык, 3 класс. Просвещение.

Список литературы:

Агеева И.Д. Весёлые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам. – М., 2002

Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. – М., 2004

Бетенькова Н.М. Орфография и грамматика в рифмовках. – М., 2002

Коррекция письма на уроках. 1 – 4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения / авт.-сост. Зубарева Л.В. – Волгоград, 2007

Кузнецова М.И. 5000 примеров по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 1 класс. – М., 2011

Кузнецова М.И. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание. 2 класс. – М., 2011

Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 1 – 2 классы / авт.-сост. Плешакова Е.П. – Волгоград, 2007

Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3 – 4 классы / авт.-сост. Плешакова Е.П. – Волгоград, 2007

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 300 заданий и упражнений по русскому языку. 1 – 2 кл. К., 1999

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала. 1 класс. – М., 2005

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Русский язык: итоговое тестирование: 2-й класс. – М., 2010

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 1 класс. – М., 2003

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3000 примеров по русскому языку. 2 класс. – М., 2003

Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 30000 учебных примеров и заданий по русскому языку на все правила и орфограммы. 2 класс. – М., 2005

Календарно-тематическое планирование 1 класс по «Прописям» (первый год обучения)

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Добуквенный период (23 ч.) ПРОПИСЬ №1</b>						
1		Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с прописью. с.3	правильная посадка	Упр. на развитие концентрации внимания	Учиться соблюдать гигиенические требования при письме. Контролировать свои действия в процессе работы. Организовывать своё рабочее место и поддерживать порядок на парте.	Формирование представлений об устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса
2		Выполнение рисунков в прописи. с.4	правильная посадка	Упр. на развитие объема и распределения внимания. Выполнение работы по образцу «Повтори узор».	Следить за положением ручки при письме, посадкой за столом. Выполнять работу по образцу.	Формирование способности адекватно использовать представления о собственных возможностях и обратиться за помощью в случае необходимости.
3		Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий С.5	Игрушки, школьные принадлежности	Упр-е на развитие умения регулировать мышечные усилия. Развитие зрительного внимания.	Различать направление линий в прописи. Сравнить выполненную работу с образцом, находить несовпадения.	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния

				Дорисовать по образцу		
4		Разлиновка прописи. Письмо горизонтальных и наклонных линий С6-.8		Упр-е на развитие умения регулировать мышечные усилия. Развитие зрительного внимания. Дорисовать по образцу		
5		Основной алгоритм письма. Написание и соединение крючка и наклонной. Шесть элементов основного алгоритма письма. С.9	Игрушки, школьные принадлежнос ти	Упр-е на развитие восприятия и ориентировки в тетради , в пространстве. Самостоятельно вписать элементы	Отслеживать этапы освоения основного алгоритма письма с помощью маршрутного листа. Различать последовательность написания элементов буквы и.	Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
6		Основной алгоритм письма. Седьмой элемент алгоритма. С.10	Сказочные герои	Упр-е на развитие концентрации внимания. Развитие зрительной памяти. Отметить элементы букв	Комментировать этапы выполнения основного алгоритма письма (написание буквы и). Находить характерные элементы основного алгоритма в образце письма.	Формирование понятий собственного здоровьесбережения. Овладение навыками саморегуляции
7		Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма. С.10	Овощи, фрукты	Упр-е на развитие наглядно- образного мышления. Дописать букву. Раскрасить вагончики по анalogии..	Сопоставлять изученные элементы, находить их сходство и различия. Строить монологическую речь в процессе выполнения графических действий. Определять элементы алгоритма на слух и воспроизводить их на бумаге.	Развитие представлений о собственных возможностях о насуточно необходимом жизнеобеспечении
8		Рабочее пространство	Насекомые	Упр-е на развитие моторики.	Ориентироваться в	Освоение

		дополнительных строк. Написание крючков. С.11		Выполнить задание на с.11 – интеллектуальный марафон.	разлиновке прописи, различать рабочую и дополнительную строчки.	самообслуживания дома и в школе, стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям
9		Рабочее пространство дополнительных строк. Написание крючков. С.12		Упр-е на развитие моторики.	Тренироваться в написании «крючков» и контролировать свою работу(находить правильно выполненные, исправлять неверные).	
10		Написание элементов букв Л, Г. С.13	Овощи	Упр-е на развитие словесно-логического мышления. Составь предложения. Отработка написания палочек с закруглением Повторить узор по образцу.	Сопоставлять похожие элементы прописных букв Л и Г, находить сходства и различия в их написании(письмо буквы Г начинается сверху, а в букве Л – снизу). Ориентироваться в тетради товарища при обмене тетрадями(работа в паре).	
11		Написание элементов букв н, к, Э. С.14	Осень	Упр-е на развитие зрительного восприятия. Интеллектуальный марафон «Отметить значком элементы букв».	Анализировать образцы письма: находить места соединения элементов в букве и в слове, находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками. Проверять выполнение задания товарищем при работе в паре, корректно сообщать об ошибках товарища.	Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации.
12		Написание элементов букв К, И.	овощи, фрукты	Упр-е на развитие концентрации и	Контролировать расстояние между элементами во время	Овладение логическими

		С.15		устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти Отметить значком элементы букв.	их написания. Самостоятельно находить усвоенные элементы в незнакомых буквах, обозначать их условными значками.	действиями сравнения, классификации по родовидовым признакам и использование знаний в быту.
13		Написание элементов буквы у. Петля. С.16-17		Упр-е на развитие памяти. Повтори алгоритм. Развитие зрительной памяти Найти и вычеркнуть одинаковые элементы	Участвовать в анализе новых элементов. Соблюдать пропорции при написании петли буквы у.	
14		Написание элементов буквы у. Петля. С.16-17		Упр-е на развитие памяти. Повтори алгоритм. Развитие зрительной памяти Найти и вычеркнуть одинаковые элементы		
15		Написание элементов букв п, н. С.18-19	Дикие животные Птицы	Упр-е на развитие ориентировки в пространстве.. Упр-е на развитие речи. Составление предложений по теме. Творческое задание на с.19.	Сопоставлять услышанный алгоритм с написанным элементом. Рассуждать при сравнении выполняемых элементов букв. Комментировать вслух написание изученных элементов.	Развитие умения вступать в диалог, делиться впечатлениями, знаниями, так чтобы быть понятыми другими.
16		Соединение трёх и четырёх «крючков» в связку. С.20-21	Дом, деревня	Упр-е на развитие речи. Составь предложения по теме « Домик в деревне» Развитие слухового внимания Задание интеллектуального марафона на с.21.	Писать буквы и, ш. Соблюдать наклон при письме. Проверять выполнение задания товарищем.	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных дел.

17		Упражнения в написании элементов основного алгоритма письма. С.22-23	Деревня	Упр-е на развитие речи. Составь предложения по теме «В гостях у бабушки в деревне» <b>Написание элементов под диктовку.</b>	Воспроизводить полностью основной алгоритм письма (букву и) и комментировать его при письме. Воспроизводить написание элементов по памяти (под диктовку учителя).	Развитие умения включаться в разнообразие повседневных дел, принимать посильное участие. понимать предназначение предметов и вещей.
18		Упражнения в написании элементов букв. С.24-25	Колодец	Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления	Тренировать написание основного алгоритма письма (буквы и), воспроизводить его по образцу и на слух. Сопоставлять предложенные элементы букв и соединений, находить известные.	
19		Упражнения в написании элементов букв. С.24-25		Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления		
20		Упражнения в написании элементов букв.		Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие мышления		
21		Упражнения в написании элементов букв.		Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие памяти		
22 23		Упражнения в написании элементов букв.		Упр-е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по схемам Развитие внимания		



**Основной (букварный) период (141 ч)**

24		Письмо строчной буквы а. С.26-27	Маска	Задание интеллектуального марафона на с.27.	Сравнивать написание букв а и и, находить общие элементы. Планировать последовательность написания буквы а. Анализировать графические ошибки в написании буквы а. Вписывать изученную букву в образец, читать незнакомые слова с опорой на рисунок. Находить изученную букву в алфавите.	Развитие умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения
25		Письмо строчной буквы у. С.28-29	Улитка бурундук	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса Задание интеллектуального марафона на с.29.	Воспроизводить написание буквы у по образцу. Сравнивать написание букв а и у, находить одинаковые элементы. Правильно соединять две буквы. Восстанавливать последовательность алгоритма письма буквы у.	Формирование представлений об окружающем мире и взаимосвязи с ним.
26		Письмо заглавной буквы А. С.30-31	Ау!	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа. Составление рассказа на заданную тему Упр. в расширении словарного запаса Задание №2, с.31 – самостоятельно.	Участвовать в анализе алгоритма написания заглавной буквы А. Выполнять поэтапно письмо букв. Находить графические ошибки в написании слов. Узнавать характерные элементы букв и дополнять буквы недостающими	Формирование знание о правилах поведения в лесу. Формирование умения прогнозировать собственные действия и их последствия.

					элементами. Находить изученную букву в алфавите.	
27		Письмо заглавной буквы У. С.32-33	Детёныши	Упр-е на развитие словесно логич. мышления Составление рассказа « Чей детеныш?» Отработка написания слогов и слов Задание №1 на с.33.	Правильно соединять изученные буквы на письме. Обозначать на письме интонацию восклицания знаками завершения. Классифицировать печатные и письменные буквы.	Формирование представлений об окружающем мире и взаимосвязи с ним.
28 29		Письмо изученных букв. С.34-35	Игрушки	Упр-е на развитие двигательной координации .Составление предложений с данными словами Отработка написания слогов и букв	Дополнять буквы недостающими элементами. Классифицировать буквы по разным признакам. Тренироваться в написании математических знаков. Не читая, определять место каждого слова в записи предложения, вписывать пропущенные буквы в слова.	Развитие адекватной оценки своих возможностей для выполнения своих обязанностей. (Держи в порядке свои игрушки)
30		Письмо строчной буквы м. С.36-37	Мимоза	Упр- е на развитие навыков комментирования при письме. Упр. в активизации словарного запаса Задание №1 на с.37.	Воспроизводить написание буквы по произнесённому алгоритму. Писать слово из 4-х букв (мама). Читать слова с опорой на рисунки, определять место буквы в слове, вписывать недостающие буквы. Восстанавливать деформированное слово (дописывать недостающие элементы букв).	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
31		Письмо строчной буквы	Ножницы	Упр-е на развитие звуко-	Анализировать написание	Овладение правилами

		н. С.38-39	ножи	буквенного анализа Упр-е на развитие памяти. Задание №1 на с.39 - самостоятельно.	буквы н, находить знакомые элементы письма. Угадывать букву по комментированию. Проверять работу друг друга.	повседневных бытовых дел. Соблюдение техники безопасности с режущими предметами.
32		Письмо заглавной буквы М. С.40-41	Метро	Упр-е не развитие активного словаря. Составление предложений по картинке Отработка написания слогов и слов Задания №1,2, с.41 - самостоятельно.	Писать слоги и слова по образцу(по пунктиру и самостоятельно). Конструировать слово из набора букв. Писать буквы в связке. Давать графическое задание товарищу и проверять его выполнение.	Формирование правил поведения в общественном транспорте.
33		Письмо заглавной буквы Н. С.42-43	Транспорт	Упр-е не развитие активного словаря Составление предложений с данными словами Отработка написания слогов и букв Задания №1,2, с.43 - самостоятельно.	Анализировать написание буквы Н, находить знакомые элементы письма. Писать предложение, правильно оформлять его на письме. Классифицировать буквы по разным признакам. Восстанавливать буквы по характерным элементам.	Формирование правил поведения в общественном транспорте.
34		Письмо изученных букв Мм, Нн С.44-45	Фрукты	Упр-е на развитие самоконтроля( Действуй по правилу) Отработка написания слогов и букв	Дописывать букву в словосочетание. Предлагать разные варианты. Составлять слова из слогов. Вычленять слово в таблице, заполненной буквами.	Формирование умений планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
35 36 37		Письмо изученных букв С.44-45		Упр-е на развитие самоконтроля( Действуй по правилу) Отработка написания		

				слогов и букв <b>Запись слов под диктовку, составление схем этих слов.</b>		
<b>Пропись № 2</b>						
38		Письмо строчной буквы о. С.3-5	Молоко Корова	Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Составление предложений с предложенными словами Упр. в расширении словарного запаса Задание №2, с.5 – самостоятельно.	Экспериментировать с изображением буквы о(сложение листа бумаги), наблюдать, делать выводы (совпадение верхней и нижней частей буквы о). Участвовать в анализе начертания буквы о, совместно вырабатывать алгоритм её написания. Сопоставлять верхнее и нижнее соединение букв с буквой о. Писать слова ( слоги) по образцу(по пунктиру, самостоятельно).	Формирование представлений об укладе жизни в сельской местности, развитие уважения к труду.
39		Письмо строчной буквы э. С.6-7	Этажерка	Упр-е на развитие саморегуляции и произвольного внимания. Развитие зрительной памяти Интеллектуальный марафон на с.7.	Воспроизводить изученные буквы на слух. Угадывать место изученных букв в слове, вписывать их. Восстанавливать буквы по характерным элементам.	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
40		Письмо заглавной буквы О. С.8-9	Он, она, оно.	Упр-е на развитие моторики. Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Составление рассказа на	Соотносить слова он, она, оно с названиями предметов. Оценивать свои возможности и выбирать задание из предложенных (письмо по	Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи (Один за всех и все за одного)

				заданную тему Восстановить слово. .	пунктиру или самостоятельное). Восстанавливать деформированное слово по нижним элементам букв и дописывать его. Объяснять смысл пословицы.	
41		Письмо заглавной буквы Э. С.10-11	Экскаватор	Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие памяти, восприятия Задание №1,2, с.11 - самостоятельно.	Сравнивать начертание букв, выявлять их графическое сходство, определять, по каким признакам сгруппированы буквы. Соотносить букву и её элементы. Ориентироваться в таблице (находить и вычёркивать заданную букву).	Формирование начальных представлений о профессиях. Развитие уважения к труду.
42 43		Письмо изученных букв Оо, Ээ С.12-13	Малиновка	Упр-е на развитие мыслительных операций( обобщение, систематизация) Упр. в составлении слов из букв Задание интеллектуального марафона на с.13.	Анализировать и сравнивать написание изученной и новой букв ( м и л). Составлять слова из букв. Выбирать задание из предложенных(письмо по пунктиру или самостоятельное). Записывать ответ на вопрос. Ориентироваться в таблице букв (находить слова среди букв).	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
44		Письмо строчной буквы р. С.14-15	Цветы ромашка	Упр- е на развитие памяти. Составление рассказа на заданную тему	Анализировать начертание новой буквы, самостоятельно выводить алгоритм её	Формирование эстетических чувств, умение замечать новое

				Отработка написания слогов и слов Задание №2, с.15 – самостоятельно.	написания. Конструировать буквы из элементов.	вокруг себя и поделиться впечатлениями.
45		Письмо строчной буквы л. С.16-17	Фрукты	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа .Упр. в написании предложений Задание №1,2, с.17. <b>Письмо слов под диктовку.</b>	Писать слова и предложения по пунктиру и самостоятельно. Правильно оформлять запись предложения, соблюдать интервал между словами. Анализировать графические ошибки, находить правильно написанную букву.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
46		Письмо заглавной буквы Р. С.18-19		Упр-е на развитие речи Составление текста рассуждения. Развитие зрительного внимания Задание №1, с.19 – самостоятельно.	Анализировать образец письма, вычленять все мелкие элементы предложенного слова. Дописывать деформированные слова. Находить заданную букву в таблице.	Развитие умения планировать, контролировать свою деятельность и отвечать за последствия ( Семь раз отмерь, один раз отрежь)
47		Письмо заглавной буквы Л. С.20-21	Дикорастущие цветы	Упр-е на развитие навыка комментирования при письме. Развитие мелкой моторики Задание №1, с.21. <b>Запись слов под диктовку.</b>	Сравнивать и анализировать начертание буквы Л с изученными буквами. Наблюдать за изменением слов в предложении ( по родам). Конструировать слово из заданного набора букв.	Овладение первоначальными знаниями об окружающем мире, природоведении. Развитие возможности использовать сформированные знания об окружающем мире в повседневной
48		Письмо изученных букв Рр, Лл	Культурные растения	Упр-е на развитие памяти. (Действуй по	Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ	

		С.22-23		изученным правилам) Отработка написания слогов и букв Интеллектуальный марафон на с.23.	выполнения задания( письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение – палиндром.	жизни.
49 50 51		Письмо изученных букв. С.22-23		Упр-е на развитие памяти. (Действуй по изученным правилам) Отработка написания слогов и букв <b>Письмо под диктовку.</b>	Писать слова и предложения по образцу, выбирать способ выполнения задания( письмо по пунктиру или самостоятельно). Наблюдать за изменением слов по родам и по числам. Читать предложение – палиндром.	
52		Письмо строчной буквы <i>ы</i> . С.24-25	Рыбы рыбаки	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы. <b>Письмо под диктовку.</b>	Выполнять задание по образцу. Восстанавливать деформированные буквы. Устанавливать последовательность поэтапного письма. Наблюдать за изменением слов по числам. Решать ребусы. Записывать печатные слоги письменными буквами. Восстанавливать деформированные слова.	Расширение и обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром. расширение адекватных представлений об опасности/безопасности (На реке)
53		Письмо строчной буквы <i>и</i> . С.26-27	Малина лимон	Упр-е на развитие памяти. Интеллектуальный марафон на с.27. <b>Письмо слов под диктовку.</b>	Сопоставлять начертание буквы и с другими буквами. Комментировать письмо изученных букв. Узнавать деформированные слова и	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умения

					восстанавливать их. Задавать вопросы, формулировать задание товарищу. Писать слова под диктовку и по образцу.	действовать по инструкции с использованием самопроверки.
54		Письмо заглавной буквы И. С.28-29	Лань	Упр-е на развитие умения применять изученные правила написания. Упр-е «Добавь слово по смыслу» Отработка каллиграфии Задания №1,2, с.29 – самостоятельно.	Выводить самостоятельно алгоритм написания буквы И. Наблюдать за соединением букв между собой, правильно соединять их на письме. Подбирать букву, чтобы восстановить слово. Сопоставлять строчные и заглавные буквы.	Развитие вкуса и способности к словесному творчеству
55		Диагностика и тренинг. С.36-41		<b>Проверка знаний – диагностика.</b> Упр-е на развитие умения применять изученные правила написания	Сравнивать свою работу с образцом, оценивать свои достижения с помощью листа диагностики.	Формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
56		Письмо изученных строчных и заглавных букв. С.30		Упр е на развитие зрительного анализа. Составление предложений по картинке.  Отработка каллиграфии.	Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать.
57		Письмо изученных строчных и заглавных букв. С.31		Упр-е на развитие личностно-мотивационной сферы. «Исправь ошибки»Составление	Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.



				рассказа на заданную тему. Развитие зрительной памяти.	ошибках.	
58		Письмо изученных строчных и заглавных букв. С.32-33		Упр-е на развитие личностно-мотивационной сферы. «Помоги исправить ошибки другу» Отработка каллиграфии.		Формирование способностей принимать и сохранять цели задачи решения заданий, коллективного поиска средств к осуществлению
59		Письмо строчной буквы й. С.34-35	Канарейка	Упр-е на развитие мыслительных операций( обобщение, систематизация) Составление предложений на заданную тему Упр. в активизации словарного запаса.	Правильно употреблять заглавные буквы при письме (начало предложения, имена людей, клички животных). Конструировать слово из набора букв	
60		Письмо заглавной буквы Й. С.42-43	Горностай	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа Развитие мышления Ребусы. Составление и запись предложений с данными словами	Сравнивать слова, находить общую часть, использовать наблюдения при письме. Выполнять письмо по памяти. Составлять слова по образцу. Конструировать буквы из графических элементов, слова из слогов.	Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи в совместной работе.
61 62		Письмо изученных букв			Проверять выполнение задания товарищем, корректно сообщать об ошибках	
63		Письмо строчной буквы	Насекомые	Упр-е на развитие	Вычленять известные	Овладение навыками

		б. С.44-45		восприятия и ориентировки. Составление предложений на заданную тему	элементы в начертании буквы Б. Выполнять письмо с графическим комментированием. Наблюдать за парами слов, устанавливать сходство и различие Анализировать начертание буквы б, вырабатывать алгоритм её написания. Находить правильно выполненную букву среди б предложенных, объяснять графические ошибки в других букв.	осознанно строить речевое высказывание, составлять предложения в устной и письменной форме
64		Письмо строчной буквы п. С.46-47	Рыбы	Упр-е на концентрации и устойчивости внимания. Письмо слов под диктовку слов по теме Отработка написания слогов и слов	Анализировать начертание буквы п, вырабатывать алгоритм её написания. Наблюдать за изменением значения слова при замене буквы на письме	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. Использование знаний в повседневной жизни
65		Письмо заглавной буквы Б. С.48-49	Бобрин	Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Письмо слов под диктовку Развитие мышления	Коллективно составлять алгоритм написания буквы П. Определять в слове графические ошибки, сравнивать с образцом. Конструировать слова из слогов, из заданного слова(анаграммы). Выполнять задание по образцу. Правильно употреблять большую букву	Развитие умения подбирать соответствующие слова и выражения и использовать их в коммуникативной речи.
66		Письмо заглавной буквы П. С.50-51	Полярник	Упр-е на развитие словесно-лог. мышления. Составление рассказа « На Севере» Письмо слов под диктовку		Формирование начальных представлений о профессиях людей и их значимости.

				Развитие зрительного внимания	в словах и при оформлении предложения. Классифицировать буквы по характерным элементам. Восстанавливать деформированные слова. Находить слова в таблице букв. Проговаривать алгоритм написания строчной буквы в. Записывать буквы по алгоритму под диктовку; слова, данные печатными буквами. Находить общие элементы в буквах.	
67 68		Письмо изученных букв. С.52-53	Пилот	Упр- е на развитие словесно-лог. мышления. Составление рассказа « В небе» Составление и запись предложений с данными словами Развитие восприятия, памяти		
69		Письмо строчной буквы в. С.54-55	Повар	Списывание с печатных слов Отработка написания слогов и слов		
70		Письмо строчной буквы ф. С.56-57	Светофор	Составление рассказа на заданную тему Развитие мышления.		Формирование правил поведения в общественном транспорте, на улице, на дорогах. Формирование установки на безопасный образ жизни
71		Письмо заглавной буквы В. С.58-59	Школьные принадлежности	Подбор и письмо слов под диктовку по теме « Школа» Отработка написания слов		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности.
72		Письмо заглавной буквы Ф.	Фламинго	Упр-е на развитие памяти. Составление рассказа по		Развитие умения делиться своими

		С.60-61		сюжетной картинке Развитие мелкой моторики		воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
73		Письмо изученных букв. С.62-63	Фотоаппарат фотография	Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти		Формирование способностей принимать и сохранять цели задачи решения заданий, коллективного поиска средств к осуществлению
74		Письмо изученных букв. С.62-63		Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти		
75 76 77		Письмо изученных букв. С.62-63		Составление предложений из набора слов Развитие зрительной памяти		
<b>ПРОПИСЬ №3</b>						
78		Письмо строчной буквы г. С.3-5	Грибы	Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко- буквенного анализа. Письмо под диктовку Отработка каллиграфии	Комментировать алгоритм буквы, определять правильность написания и пути устранения графических ошибок.	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
79		Письмо строчной буквы к. С.6-7	Цирк	Составление и запись предложений с данными словами Развитие зрительного внимания.	Выполнять написание слов по образцу. Наблюдать за получением нового слова с помощью перестановки букв.	
80		Письмо заглавной буквы Г. С.8-9	Садовые цветы	Классификация слов по обозначенному признаку Развитие зрительной памяти.	Объяснять устранение графических ошибок. Рассуждать при дописывании в слове недостающих элементов	Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, Развитие умения передавать и свои
81		Письмо заглавной буквы	Аквариум	Упр- е на развитие		

		К. С.10-11		фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Составление и запись предложений с данными словами Отработка написания слогов, слов	букв. Овладевать графической зоркостью. Самостоятельно выстраивать алгоритм написания изучаемой буквы. Проговаривать алгоритм буквы для записи	впечатления в письменной форме. с помощью учителя
82		Письмо изученных букв. С.12-13	Краб	Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений Развитие мелкой моторики	одноклассниками. Различать на письме парные согласные и выделять их подчёркиванием. Классифицировать слова по обозначенному признаку. Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы. Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять	Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
83 84		Письмо изученных букв. С.12-13		Упр-е на развитие словесно-лог мышления. Восстановление деформированных предложений Развитие мелкой моторики	анаграммы, решать ребусы. Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть. Различать интонацию и записывать предложения по интонации. Восстанавливать с помощью учителя деформированное	Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки (Друг познается в беде)
85		Письмо строчной буквы д. С.14-15	Друг Дрозд	Составление и запись предло-жений по сюжетной картинке Развитие зрительной памяти		Развитие осознания полезности труда, продуктивной трудовой деятельности. ( Терпение и труд все перетрут)
86		Письмо строчной буквы т. С.16-17	Трутень	Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа. Письмо под диктовку Развитие зрительного внимания		

87		Письмо заглавной буквы Д. С.18-19	Дикие животные	Упр-е на развитие словесно-лог мышления Восстановление деформированных предложений и запись этих предложений Развитие зрительной памяти	предложение. Дополнять слово недостающим слогом. Сравнивать предложенную группу слов, наблюдать за их изменением. Без ошибок переводить печатный текст в письменный, видеть в словах «опасные места». Составлять из слогов слова, знать, какие из них всегда пишутся с большой буквы и почему.	Развитие способности использовать знания о животных в разных житейских ситуациях
88		Письмо заглавной буквы Т. С.20-21	Школьные принадлежности	Подбор и письмо слов под диктовку по теме « Школа» Отработка написания слов Развитие зрительного внимания		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование значимых мотивов учебной деятельности.
89		Письмо изученных букв. С.22-23	Транспорт	Упр-е на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зрительной памяти.		Формирование умения прогнозировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
90 91 92		Письмо изученных букв. С.22-23		Упр-е на развитие Составление предложений на заданную тему Развитие зрительной памяти.		
93		Письмо строчной буквы ж. С.24-25	Жаворонок Дружба, дружить	Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Восстановление деформированного предложения Развитие восприятия, памяти.		Развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, взаимовыручки (Дружить не тужить)
94		Письмо строчной буквы	Игрушки	Упр-е на развитие		Развитие вкуса и

		ш. С.26-27		наглядно-образного мышления. Объяснение смысла пословицы Развитие зрительного внимания.		способности к словесному творчеству,
95		Письмо заглавной буквы Ж. С.28-29	Жужелица, жираф	Составление и запись предложений на заданную тему Отработка каллиграфии		Развитие способности к осмыслению своей значимости в окружающем мире (Жизнь дана на добрые дела)
96		Письмо заглавной буквы Ш. С.30-31	Одежда Шапка шарф шуба	Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко-буквенного анализа	Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания. Обосновывать правильность выбора буквы из группы с графическими ошибками.	Формирование способности использовать социально –бытовые умения в повседневной жизни ( Одежда по погоде)
97		Письмо изученных букв		Подбор и написания слов по теме.		
98		Письмо строчной буквы з. С.34-35	Явления природы мороз	Упр-е в развитии активного словаря ( Пдбери признаки)Развитие мелкой моторики	Находить графические ошибки в заданных словах. Точно повторять различные виды соединений с другими буквами. Овладевать точным графическим письмом по образцу. Соблюдать правильный интервал между словами на письме. Писать имена и фамилии с большой буквы. Видеть в предложенных буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Дописывать	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости в явлениях природы и предвидеть нежелательные последствия.
99		Письмо строчной буквы с. С.36-37	Фазан	Восстановление деформированных предложений Развитие зрительной памяти.		
100		Письмо заглавной буквы З. С.38-39	Зарница	Упр-е на развитие наглядно-образного мышления. Объяснение		Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, умению выразить свои впечатления устно и письменно с помощью учителя

				смысла пословицы Развитие зрительного внимания.	недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку.	
101		Письмо заглавной буквы С. С.40-41	Сосулька Самовар	Развитие восприятия, памяти.		
102		Письмо изученных букв. С.42-43	Самосвал	Восстановление и запись деформированных предложений Отработка написания слогов и слов.		Овладение начальными навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей в письменной форме с помощью учителя
103		Диагностика. Повторение написания изученных букв. С.44-45		Упр- е на развитие фонематич. слуха и звуко- буквенного анализа Составление и запись предл. на заданную тему. Отработка каллиграфии.		Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, действовать по предложенной инструкции.
104		Письмо строчной буквы е. С.46-47	Если	Составление и запись предл. с данными словами. Упр-е на развитие мышления.		Формирование умения давать характеристику окружающим людям, их поступкам (Если хочешь узнать человека, посмотри на его друга)
105		Письмо строчной буквы ё. С.48-49	Гнездо	Упр-е на развитие памяти.		Развитие вкуса и способности к словесному творчеству



106		Письмо заглавной буквы Е С.50-51			Сравнивать изучаемые буквы с ранее изученными. Находить в изучаемых буквах уже известные элементы. Дописывать в предложении окончания у некоторых слов	
107		Письмо заглавной буквы Ё С.52-53				
108		Письмо слов и предложений с буквами е,ё. С.54-55	человек	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации Упр- е на развитие операций анализа и синтеза (восстановление деформированных предложений)	Различать на слух и при письме парные согласные. Различать слова в единственном и множественном числе, изменять их по заданному образцу.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов. (Поведение ёжика в лесу.)
109		Письмо строчной буквы ю С.56-57	юнга	Упр-е на словообразование. (изменение глаголов и подбор соответствующих местоимений) Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа.	Определять и дописывать недостающую букву. Определять слова, где буква ю обозначает два звука	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, умение грамотно строить речевые высказывания используя новые слова и выражения...
110		Письмо строчной буквы я С.58-59	Моряк якорь	Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации Упражнение на развитие псих процессов (	Определять и дописывать недостающую букву. Определять слова, где буква я обозначает два звука	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму, умение грамотно строить

				(развитие зрительной памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа		речевые высказывания используя новые слова и выражения...
<b>ПРОПИСЬ №4</b>						
111		Письмо заглавной буквы Ю С.3-5	натюрморт	Упражнение на развитие умения работать по заданной инструкции, самостоятельно (выбор и запись предложений по вопросу учителя) .Упр- е на развитие операций анализа и синтеза(работа с деформированным предложением)	Классифицировать слова по обозначенному признаку.	Развитие устной и письменной коммуникации .Развитие умения строить речевое обращение с использованием полных имен людей, Строить диалоговую речь.
112		Письмо заглавной буквы Я С.6-7	ребята	Упражнение на развитии связной письменной речи (составление и запись предложений на заданную тему)	Наблюдать за образцом, выполнять задания по образцу. Самостоятельно дописывать в буквах недостающие элементы.	
113		Закрепление по теме «Письмо изученных букв» С.8-9	ярмарка	Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия)Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа	Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы.	Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности. предметно-практических
114		Диагностика и тренинг С.60-62	медведь	Упражнение на развитие псих процессов (развитие	Сост. из заданных букв слова. Видеть в предложенных	Овладение умением ставить и удерживать

				внимания) Упражнение на восстановление текста по пунктиру и дописывание недостающих слов.	буквах графические ошибки и показывать пути их устранения. Дописывать недостающие элементы в букве, классифицировать их по графическому признаку.	цель деятельности, определять и сохранять способ действия, использовать самоконтроль
115		Письмо строчной буквы С.10-11	пальто	Упражнение в развитии психических процессов (развитие зрительной памяти) Упражнение в развитии устной речи (составление и запись предложений по картинке)	Классифицировать заглавные буквы по предложенному графическому признаку. Наблюдать над написанием слов и видеть в них одинаковую часть.	Овладение ритуалами социального взаимодействия: правильное построение вопроса, просьбы, используя Ь в словах: состав-составь, пример-примерь, стан-стань. Овладение грамотной речью при использовании несклоняемых существительных.
116 117 118		Мягкий знак как показатель мягкости С.12-13	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль январь	Упражнение на развитие мелкой моторики. Упражнение на словообразование (преобразование предмета в действие) Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	Различать интонацию и записывать предложения по интонации.	Формирование умений классифицировать на основе существенных признаков, группировать месяцы по временам года, и применять в речевой практике
119		Разделительный мягкий знак С. 14-15	Ущелье, подземелье ожерелье	Упражнение в развитии навыка комментированного письма. Упр-е на развитие	Восстанавливать с помощью учителя деформированное предложение	Овладение начальными сведениями об особенностях и сущности объектов, явлений. Разви-

				псих. процессов(зрительное восприятие)		тие любознательности, наблюдательности при изучении новых слов.
120		Разделительный ь и мягкий знак как показатель мягкости С.16-17	здоровье	Упр-е на развитие связной устной и письменной речи Составление и запись предложений на заданную тему «Здоровье- наше богатство» Упр- е на развитие творч. мышления	Дополнять слово недостающим слогом. Составлять самостоятельно алгоритм проговаривания для написания.	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния.
121		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформирован-ным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа		Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности
122		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформирован-ным текстом. Упражнение в развитии звуко-	Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы.	Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности

				буквенного анализа		
123		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа		
124		Письмо строчной буквы С.18-19		Упр – на развитие исследовательской деятельности (восстановление пословиц) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа	Наблюдать за написание буквы ь в словах. Наблюдать за словами типа сесть-съесть, объяснять написание ь в словах. Дописывать недостающие элементы в буквах и группировать их по выбранному графическому признаку	Развитие интереса к процессу рассуждения, доказательства. Развитие образной речи
125		Разделительный твёрдый знак С.20-21	объявление	Упр – на развитие исследовательской деятельности (восстановление пословиц) Упр-е на развитие псих. процессов( разв- е мышления)		Развитие умения решать актуальные жизненные задачи (составление объявления)
126 127		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упражнение в развитии психических процессов(развитие зрительного восприятия) Упражнение в развитии умения работать с деформированным текстом. Упражнение в	Правильно переводить печатный текст в письменный. Составлять анаграммы, решать ребусы.	Развитие стремления к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности.

				развитии звуко-буквенного анализа		
128		Письмо строчной буквы х С.22-23	хлебороб	Упр-е на полнение активного словаря ( подбор антонимов) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа	Наблюдать за изменением слов по родам. Соблюдать при списывании заданные параметры написания букв и слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок	Овладение первоначальными сведениями о профессиональных и социальных ролях людей (знакомство с профессией хлебороба)
129		Письмо строчной буквы ц С.24-25	овца	Упр-е на развитие псих процессов ( письмо по памяти) Упражнение в развитии звуко-буквенного анализа Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	Находить графические ошибки в заданных буквах. Наблюдать за словами, делать выводы о написании слова в одном случае с большой буквы, в другом – с маленькой (в середине предложения). Восстанавливать деформированное предложение. Собирать слова из заданных элементов	Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации.
130		Письмо заглавной буквы Х С.26-27	хворь	Упр-е на развитие творческой поисковой деятельности (восстановление скороговорок, пословиц) Развитие образной речи Развитие умения работать коллективно (работа в парах)	Соблюдать при списывании заданные параметры написания слов. Анализировать своё письмо и указывать пути исправления графических ошибок. Собирать из заданных элементов как можно больше букв, а из них слова	Развитие интереса к процессу рассуждения, доказательства. Развитие способности применять пословицу к жизненной ситуации
131		Письмо заглавной буквы Ц	аттракцион	Упр-е на развитие орф. зоркости	Конструировать модель изучаемой буквы.	Развитие умения подбирать соответствующую

		С.28-29		(орфографический разбор предложения) Упр-е на развитие концентрации внимания.	Восстанавливать деформированное предложение. Составлять слова по заданию, наблюдать за изменением слов. Проверять работу товарища	щие слова по теме, на основе представлений и использовать в коммуникативной речи.
132 133		Закрепление по теме «Письмо изученных букв» С.30-31	борец, боец	Упр-е на развитие устной речи (составление текста-описания с опорой) Упр-е на развитие орф. зоркости (орфографический разбор предложения)	Находить и выделять в изучаемых буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы	Овладение первоначальными знаниями о человеке (общекультурных ценностях и моральных ориентирах)
134		Письмо строчной буквы ч С.32-33	Плотва- плотвичка	Упр-е на развитие устной и письменной речи (подбор слов по аналогии и запись) Упр-е на развитие псих. процессов (мышления)	Самостоятельно, без помощи учителя составлять алгоритм написания буквы ч. Собирать из слогов слова и самостоятельно их записывать с предварительным анализом	Овладение навыком образования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и применять их в жизненных ситуациях при обращении друг к другу.
135		Письмо строчной буквы щ С.34-35	щавель	Упр-е в развитии звукобуквенного анализа. Упражнение на развитие орф. зоркости.(исправление ошибок в предложенном тексте)	Самостоятельно списывать печатный текст. Давать письменный ответ на поставленный вопрос. Самостоятельно определять допущенное количество графических ошибок в слове, формулировать пути их устранения	Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства.

136		Письмо заглавной буквы Ч С.36-37	Чукотка Чечня	Упр-е на развитие пих. процессов (мышление) составление анаграмм. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза (работа с деформи-рованными предложениями)	Находить элементы буквы Ч в изученных буквах, конструировать новую букву из изученных элементов. Составлять предложения по образцу и записывать их. Составлять анаграммы. Составлять буквы из заданных элементов	Овладение первоначальными понятиями о географических объектах, об их сущности, особенностях, об исторических личностях.
137		Письмо заглавной буквы Щ С.38-39	Щукин Щепкин	Упр-е на развитие исслед деятельности, мышления (вос-становление скороговорки). Упр- в развитии навыка подбирать проверочные слова и исправлять ошибки.	Самостоятельно составлять алгоритм написания буквы Щ. Строго следовать образцу при письме, соблюдать все правила графического начертания букв, их соединений, интервала между словами, отступов на строке	
138		Закрепление по теме «Письмо изученных букв» С.40-41	площадь	Упр-е на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации	Находить и выделять в изученных буквах заданный элемент. Контролировать соблюдение высоты, ширины наклона букв, интервала между словами, отступов на строке. Объяснять смысл пословицы	Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства.
139		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упр-е на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации		



140		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упр-е на развитие осознанного восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации		
141		Закрепление по теме «Письмо изученных букв»		Упр-е на развитие осознанно-го восприятие и концентрации внимания. Упражнение на развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации		
142		Закрепление по теме «Письмо изученных букв и, й, ш»	съёмка	Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.		Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок, развитие интереса к процессу доказательства.
143		Закрепление по теме «Письмо изученных букв И, Ш, Й»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.		
144		Закрепление по теме «Письмо изученных букв п, т, р, г»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности.		

145		Закрепление по теме «Письмо изученных букв л, м, я»	чукча	Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной целью
146		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Л, М, Я, А»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
147		Закрепление по теме «Письмо изученных букв у, ц, щ, ч»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
148		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Ц, Щ, Ч»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		

149		Закрепление по теме «Письмо изученных букв с, е»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
150		Закрепление по теме «Письмо изученных букв о, а, д, б»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
151		Закрепление по теме «Письмо изученных букв С, Е, О»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
152		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Ъ, Ы, Ъ, В»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		

153		Закрепление по теме «Письмо изученных букв н, ю, к»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
154		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Н, Ю, К»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
155		Закрепление по теме «Письмо изученных букв з, э, ж, х, ф»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
156		Закрепление по теме «Письмо изученных букв В, З, Е, Ё»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		

157		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Э, Ж, Х»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
158		Закрепление по теме «Письмо изученных букв П, Т, Г, Б»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
159		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Ф, У»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
160		Закрепление по теме «Письмо изученных букв Р, Д»		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		

161		Комплексное повторение		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
162		Комплексное повторение		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр – е на развитие темпа мыслительной деятельности. Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.		
163-164		Резервный урок				
165		Резервный урок				

**Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс «Русский язык» (второй год обучения)**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
1		Вводный инструктаж по ТБ Речь устная и письменная Уч. с.3-5; Р.т. с.4-5		Упр-е на развитие внимания	Различать (на практическом уровне) случаи использования устной и письменной речи (собственной и чужой). Обсуждать (в паре) возможности аудио-, видеотехники сохранять и передавать речь. Наблюдать за словарными словами (система заданий). Узнавать о происхождении слов из этимологического словарика в конце учебника (система заданий). Запоминать правильное произношение слов, предложенных в рубрике «Говори правильно!» (система заданий)	Овладение навыком использовать различные средства сбора информации. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач.
2	Письмо букв и ш й И Ш Й		Упр-е на развитие поиск.. деяти (поиск информации в словаре)Упр- е на развитие активного словаря.			
3	Речь устная и письменная Уч. с.3-5 Р.т. с.4-5	Газета журнал	Упр-е на развитие поиск.. деяти (поиск информации в словаре)Упр- е на развитие активного словаря.			
4		Слово и предложение Уч. с.6-7 Р.т. с.6-7	ученик	Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия	Анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Находить в предложениях смысловые пропуски и ошибки в графическом оформлении предложений. Наблюдать за распространением предложения	Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми.
5		Слово и предложение Уч. с.6-7 Р.т. с.6-7		Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста)		

				Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия)		
6		Слово и предложение Уч. с.6-7 Р.т. с.6-7		Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия)		
7		Письмо строчных букв п т р г		Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие псих процессов(развитие зрительного восприятия)		
8		Предложение и текст Уч. с.8-9 Р.т. с.8-9	город	Упр-е на развитие связной речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке (устное)	Соотносить тексты и заголовки к ним. Выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Анализировать и восстанавливать непунктированные и деформированные тексты.	Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, делиться своими впечатлениями от увиденного
9		Предложение и текст Уч. с.8-9 Р.т. с.8-9		Упр-е на развитие связной речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке (устное)	Составлять устный рассказ с опорой на рисунок. Узнавать значение слов из толкового словарика в конце учебника (система заданий)	
10		Предложение и текст.		Упр-е на развитие связной		



		Составление текста по картинке и опорным словам Уч. с.8-9 Р.т. с.8-9		речи Упр-е на развитие составлять связи между элементами текста Обучающее сочинение по картинке (устное)		
11		Знаки препинания Уч. с.10-11 Р.т. с.10-11	класс	Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста)	Определять соответствие интонационных средств смыслу предложения. Воспроизводить одно и то же предложение с логическим ударением на разных словах. Придумывать вопросительные предложения и задавать эти вопросы товарищу (работа в паре)	Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми.
12		Письмо строчных и заглавных букв л м Л М		Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста)		
13		Знаки препинания Уч. с.10-11 Р.т. с.10-11		Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста)		
14		Знаки препинания Уч. с.10-11 Р.т. с.10-11		Упр- е на развитие анализа и синтеза(составление непунктированного деформированного текста)		
15		Слог. Уч. с.12-13 Р.т. с.12-13 <b>Словарный диктант.</b>	дорога	Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов) Упр-е на развитие умения распространять предложения		
16		Слог. Уч. с.12-13 Р.т. с.12-13		Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов)	Объяснять слогообразующую роль гласного звука. Определять количество слогов в слове. Восстанавливать слова с нарушенным порядком слогов, конструировать слова из слогов	Формирование умения составлять целое из частей. группировать на основе существенных признаков.

				Упр-е на развитие умения распространять предложения		
17		Письмо строчной буквы я, заглавных Я, А		Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов) Упр-е на развитие умения распространять предложения		
18		Слог. Уч. с.12-13 Р.т. с.12-13		Упр-е на развитие фонематического слуха(составление слов из слогов) Упр-е на развитие умения распространять предложения		
19		Перенос слов Уч. с.14-15 Р.т. с.14-15	язык	Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти)	Обсуждать необходимость переноса слов. Сравнить деление слов на слоги и для переноса. Запоминать пословицу и записывать её по памяти	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению
20		Перенос слов Уч. с.14-15 Р.т. с.14-15		Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти) <b>Письмо по памяти</b>		
21		Перенос слов Уч. с.14-15 Р.т. с.14-15		Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти)		
22		Письмо строчных букв у ц щ, заглавных Ц, Щ		Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти)		
23		Перенос слов Уч. с.14-15 Р.т. с.14-15		Упр-е на развитие псих. процессов(Развитие объема долговременной памяти)		
24		Перенос слов Уч. с.16-17	русский (язык)	Упр-е на развитие умения анализировать слова и	Анализировать слова и подбирать подходящее правило	

		Р.т. с.16-17		выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрительног восприятия.	переноса слов на письме. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	
25		Перенос слов Уч. с.16-17 Р.т. с.16-17		Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрительног восприятия.		
26		Перенос слов Уч. с.16-17 Р.т. с.16-17		Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрительног восприятия.		
27		Письмо строчной и заглавной буквы ч Ч		Упр- е на развитие умения анализировать слова и выбирать правило для переноса.. Упр- е на развитие зрительного восприятия.		
28		Звуки и буквы Уч. с.18-19 Р.т. с.18-19	берёза	Упр-е на формирование умения определять смысловозначительную роль звуков. Упре- на развитие концентрации внимания.	Объяснять смысловозначительную роль звуков речи. Выполнять звуко-буквенный анализ. Корректировать слова путём замены в них букв	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму и чтению
29		Звуки и буквы Уч. с.18-19 Р.т. с.18-19		Упр-е на формирование умения определять смысловозначительную роль звуков. Упре- на развитие концентрации внимания.		
30		Звуки и буквы Уч. с.18-19 Р.т. с.18-19		Упр-е на формирование умения определять смысловозначительную роль звуков. Упре- на развитие		

				концентрации внимания.		
31		Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21	корова	Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деятельность. Составление анаграмм.)	Правильно называть буквы русского алфавита. Объяснять необходимость существования алфавита. Приводить примеры использования алфавита в своей учебной и жизненной практике. Распределять слова по алфавиту. Договариваться об очередности действий при работе в паре (кто первый, кто второй)	Развитие логичности умозаключений. Формирование умения пользоваться алфавитным порядком в жизненных ситуациях. Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание.
32			Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деятельность. Составление анаграмм.)			
33		Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21		Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деятельность. Составление анаграмм.)		
34		Алфавит Уч. с.20-21 Р.т. с.20-21		Упр-е на развитие пих процессов. (мыслительная деятельность. Составление анаграмм.)		
35		Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23	воробей	Упр-е на развитие фонематических процессов. Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме.	Соотносить гласные буквы и звуки, обозначающие эти звуки. Восстанавливать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника (система заданий). Объяснять смылоразличительную роль гласных звуков, приводить свои примеры	Развитие умения классифицировать, группировать опираясь на полученные знания. Развитие интереса к процессу доказательства, рассуждения.
36		Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23		Упр-е на развитие фонематических процессов. Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме.		
37		Письмо строчной и заглавной буквы о О		Упр-е на развитие фонематических процессов. Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме.		

38		Гласные звуки Уч. с.22-23 Р.т. с.22-23		Упр-е на развитие фонематических процессов. Упр-е на развитие навыка самопроверки при письме.		
39		Ударение Уч. с.24-25 Р.т. с.24-25	деревня	Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем)	Находить ударный гласный в слове. Наблюдать за смысловозначительной ролью ударения. Экспериментировать с изменением ударения в словах. Наблюдать за словами с буквой ё, самостоятельно делать вывод о том, что слог с буквой ё всегда ударный	Развитие умения использовать разные средства сбора и поиска информации
40		Ударение Уч. с.24-25 Р.т. с.24-25		Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем)		
41		Ударение Уч. с.24-25 Р.т. с.24-25		Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем)		
42		Письмо строчных букв а д				
43		Ударение Уч. с.24-25 Р.т. с.24-25		Упр-е на развитие поисковой деят-ти (работа со словарем)		
44		Ударные и безударные гласные Уч. с.26-27 Р.т. с.26-27	Россия	Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.	Находить в словах безударные гласные звуки. Фиксировать случаи расхождения произношения гласных и обозначения их буквами. Восстанавливать пословицы, используя возможные варианты	Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание.
45		Ударные и безударные гласные Уч. с.26-27 Р.т. с.26-27 <b>Словарный диктант.</b>		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.		
46		Ударные и безударные гласные Уч. с.26-27 Р.т. с.26-27		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме.		
47		Письмо буквы б.				

		Закрепление написания букв: с е о а д б С О				
48		Ударные и безударные гласные Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29	пальто	Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование)	Совместно вырабатывать порядок проверки безударного гласного в слове. Объяснять наличие словарных слов на страницах учебника и необходимость их запоминания. Конструировать слова из заданного слова с помощью перестановки букв (решать анаграммы)	Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, делиться своими впечатлениями от услышанного. Развитие умения грамотно строить
49	Ударные и безударные гласные Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование)			
50	Ударные и безударные гласные Уч. с.28-29 Р.т. с.28-29		Упр-е на развитие умения применять изученные правила при письме. Упр-е на развитие орф. зоркости(комментирование)			
51	<b>Обучающее изложение с опорой на вопросы</b>		Упр-е на развитие связной речи (составления устного рассказа) Упр-е на развитие умения устанавливать связи между элементами текста			

						речевое высказывание, вступать в диалог.
52		Письмо букв ь ы				
53		Работа над ошибками		Упр-е на развитие орф. зоркости. Упр-е на развитие внимания		Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать
54		Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31 Р.т. с.30-31		Упр-е на развитие объема долговременной памяти. Письмо по памяти	Списывать слова и предложения в соответствии с заданием и по образцу. Запоминать двустигшие и записывать его по памяти. Контролировать и корректировать свою работу	Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения, соображения, так чтобы быть понятыми другими людьми.
55	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31 Р.т. с.30-31		Упр-е на развитие мыслительной деятельности. (работа с пословицами)			
56	Ударные и безударные гласные. Повторение и закрепление изученного Уч. с.30-31 Р.т. с.30-31		Упр-е на развитие орф. зоркости. Упр-е на развитие внимания			
57	Письмо строчной буквы в					
58	Согласные звуки Уч. с.32-33 Р.т. с.32-33	карандаш	Упр- е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста)	Объяснять смысловозначительную роль согласных звуков, приводить свои примеры. Восстанавливать	Формирование умения активно применять предметы быта на практике, оказывать	

				Упр-е на развитие связной речи Составление рассказа «Как я помогаю взрослым»	слова, записанные без букв, обозначающих согласные звуки, и контролировать их написание по орфографическому словарю в конце учебника. Восстанавливать деформированный текст. Составлять устный рассказ на заданную тему («Как я помогаю взрослым»)	посильную помощь в кругу семьи, знать и выполнять свои обязанности
59	Согласные звуки Уч. с.32-33 Р.т. с.32-33		Упр-е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие связной речи Составление рассказа «Как я помогаю взрослым»			
60	Согласные звуки Уч. с.32-33 Р.т. с.32-33		Упр-е на развитие операций анализа и синтеза.(Восстановление деформированного текста) Упр-е на развитие связной речи Составление рассказа «Как я помогаю взрослым»			
61	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35	ребята	Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр-е на развитие псих. процессов(внимание)			
62	Письмо строчных и заглавных букв н ю Н Ю			Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки и обозначать их на письме. Осознавать отсутствие специальных букв для обозначения мягких и твёрдых согласных	Формирование умения активно применять предметы быта на практике, оказывать посильную помощь в кругу семьи, знать и выполнять свои обязанности	
63	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35		Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр-е на развитие псих. процессов(внимание)			
64	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки		Упр-е на развитие звуко-буквенного анализа..Упр-е на			



		Уч. с.34-35 Р.т. с.34-35		развитие псих. процессов(внимание)		
65		<b>Списывание</b>				
66		Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37	медведь	Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок).	Характеризовать роль мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я как показателей мягкости предшествующих согласных звуков. Изменять предложение по образцу	Формирование уважительного отношения к родному городу, краю, Родине.
67		Письмо строчной и заглавной букв к К				
68		Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37		Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок).		
69		Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37		Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок).		
70		Мягкий знак – показатель мягкости Работа над ошибками Уч. с.36-37 Р.т. с.36-37		Упр- на развитие орф. зоркости(исправление допущенных ошибок).		
71		Парные звонкие и глухие согласные звуки Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39	Молоко	Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»	Заменять в словах парные звонкие согласные на парные глухие. Наблюдать за парными звонкими согласными в сильной и слабой позиции. Восстанавливать	Формирование умения активно применять предметы быта на практике, оказывать посильную помощь в кругу семьи, знать и
72		Письмо строчной буквы з,				

		заглавных букв В, З			деформированные предложения.	выполнять свои обязанности
73		Парные звонкие и глухие согласные звуки Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39	город	Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»	Дополнять двусишие рифмующимся словом	
74		Парные звонкие и глухие согласные звуки Уч. с.38-39 Р.т. с.38-39		Упр-е на развитие псих процессов(зрительная память). <b>Письмо по памяти.</b> Составление устного рассказа « Мой город»		
75		Непарные звонкие и глухие согласные звуки Уч. с.42-43 Р.т. с.42-43	народ	Упр-е на дифференциацию парных согласных звуков.Упр-е на развитие активного словаря (подбор синонимов и антонимов)	Определять непарные согласные звуки (звонкие и глухие). Подбирать близкие по значению слова и слова с противоположным значением.	Формирование умения строить осознанно и грамотно речевое высказывание.
76		Непарные звонкие и глухие согласные звуки <b>Словарный диктант</b> Уч. с.42-43 Р.т. с.42-43		Упр-е на дифференциацию парных согласных звуков.Упр-е на развитие активного словаря (подбор синонимов и антонимов)	Дополнять предложение подходящими по смыслу словами	
77		Письмо строчных и заглавных букв э Э, ж Ж				
78		<b>Обучающее изложение по «Парные звонкие и глухие согласные»</b>	январь	Упр-е на развитие связной речи(.Изложение по вопросам)	Находить и правильно называть повторяющиеся звуки в скороговорках. Дифференцировать в словах шипящие звуки ж, ш, ч, щ. Запоминать правильное произношение слов, предложенных в учебнике	Развитие умения строить связные высказывания, раскрывая заданную тему удерживая в памяти логическую последовательность событий.
79		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки	учитель	Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с пословицей)		Овладение умением осуществлять поиск

		Р.т. с.45 Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5		Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков		фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам
80		Шипящие согласные звуки Р.т. с.45 Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5		Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с поговоркой) Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков		Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам
81		Шипящие согласные звук Р.т. с.45 Уч. с.46-47 Р.т. с.4-5		Упр- е на развитие мыслит деят-ти(Работа с поговоркой) Упр-е на дифференциацию шипящих согласных звуков		Овладение умением осуществлять поиск фактических ошибок. Формирование умения выделять качества людей , давать оценку их поступкам
82		Письмо заглавной буквы Х, строчных букв х ф				
83		Сочетания жи-ши Уч. с.48-49 Р.т. с.6-7	животные	Упр- е на развитие орфографии(применение изученных правил)	Сравнивать произношение и написание сочетаний жи и ши. Восстанавливать слова, вставляя пропущенные буквы и слоги. Конструировать слова из слогов. Распределять работу в паре и контролировать её выполнение	Развитие заботливого отношения к домашним животным .
84		Сочетания жи-ши Уч. с.48-49 Р.т. с.6-7		Упр- е на развитие орфографии(применение изученных правил)		
85		Сочетания жи-ши Уч. с.48-49 Р.т. с.6-7		Упр- е на развитие орфографии(применение изученных правил)		
86		Сочетания жи-ши Уч. с.48-49 Р.т. с.6-7		Упр- е на развитие орфографии(применение изученных правил)		
87		Письмо заглавных букв Ф				

		У				
88		Сочетания ча-ща Уч. с.50-51 Р.т. с.8-9	заяц	Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)	Изменять слова по образцу. Выписывать из текста ответы на вопросы. Восстанавливать слова с пропущенными буквами	Развитие умения работать со словарем, добывать информацию в словарях
89		Сочетания ча-ща Уч. с.50-51 Р.т. с.8-9		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
90		Сочетания ча-ща Уч. с.50-51 Р.т. с.8-9		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
91		Сочетания ча-ща <b>Словарный диктант</b> Уч. с.50-51 Р.т. с.8-9		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
92		Письмо заглавных букв Г Р				
93		Сочетания чу-щу Уч. с.52-53 Р.т. с.10-11	яблоко	Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)	Изменять слова в предложении так, чтобы повествование шло от первого лица. Изменять и записывать слова по образцу. Узнавать и называть предмет по его описанию. Определять ударные слоги и составлять из них слова	Развитие умения взаимодействовать при работе в паре.
94		Сочетания чу-щу Уч. с.52-53 Р.т. с.10-11		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
95		Сочетания чу-щу Уч. с.52-53 Р.т. с.10-11		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
96		Сочетания чу-щу Уч. с.52-53 Р.т. с.10-11		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил)		
97		Письмо заглавных букв П Т				

98		Сочетания чк, чн Уч. с.54-55 Р.т. с.12-13	девочка	Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки)	Доказывать, почему не нужно обозначать на письме мягкость согласного «ч» в сочетаниях чк и чн. Придумывать предложения с заданным словом.	Развитие любознательности и находчивости.
99		Сочетания чк, чн Уч. с.54-55 Р.т. с.12-13		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки)	Рассматривать ребусы, устанавливать в них роль точек и запятых, решать ребусы	
100		Сочетания чк, чн Уч. с.54-55 Р.т. с.12-13		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки)		
101		Сочетания чк, чн Уч. с.54-55 Р.т. с.12-13		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) упр- е на развитие лог мышления (ребусы, головоломки)		
102		Письмо заглавных букв Б Д				
103		Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки» . Уч. с.56-57 Р.т. с.14-15	ягода	Упр- е на развитие умения контролировать написание слов с изученными буквосочетаниями.	Списывать текст, расставлять знаки препинания. Восстанавливать текст стихотворения, подбирая рифмы по смыслу. Контролировать написание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Выбирать и запоминать предложение, записывать его по памяти. Анализировать слова и объяснять	Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль
104		Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки».		Упр-е на развитие псих процессов(мыслит деят-ть, концентрация внимания)		Готовность инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное

					их происхождение (самостоятельно и со словарём)	взаимодействие
105		<b>Контрольный диктант по теме «Шипящие согласные звуки».</b>				Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль
106		Письмо строчных букв п т г и й ш а о				
107		Анализ диктанта и работа над ошибками				
108		Большая буква в фамилиях, именах, отчествах Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17	отец	Упр-е на развитие поск. деяти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей)	Различать имена собственные и имена нарицательные (без использования терминов). Сопоставлять (при работе в парах) полные и краткие имена. Произносить имя собеседника с интонацией вежливого обращения. Находить информацию по заданной теме (имена, отчества писателей и поэтов)	Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль
109	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17	отчество	Упр-е на развитие поск. деяти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей)			
110	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах Уч. с.58-59 Р.т. с.16-17	Отечество	Упр-е на развитие поск. деяти(находить информацию по теме:Имена и фамилии поэтов и писателей)			
111	Письмо заглавных букв И Ш Г П Т Р					
112		Большая буква в кличках животных Уч. с.60-61 Р.т. с.18-19	собака	Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)	Соотносить название животного с его кличкой. Сопоставлять и объяснять случаи употребления прописной или строчной буквы в словах (майка – Майка). Дифференцировать клички животных (при работе в паре).	Развитие заботливого отношения к домашним животным .
113		Большая буква в кличках животных Уч. с.60-61		Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-описания по словам		

		Р.т. с.18-19		опорам «Мой питомец»)	Составлять устный рассказ по предложенной теме («Домашние питомцы»)	
114		Большая буква в кличках животных Уч. с.60-61 Р.т. с.18-19		Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-описания по словам опорам «Мой питомец»)		
115		Письмо заглавной буквы О и строчных букв в б				
116		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21	Москва	Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город»)	Объяснять написание в словах больших букв. Выбирать слова и дополнять ими двустишия. Рассказывать о своём городе (деревне, улице). Узнавать, какие ещё значения имеют слова «Лена» и «Владимир»	Формирование уважительного отношения к России, родному городу Воспитание гражданской позиции.
117		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21		Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город»)		
118		Большая буква в названиях стран, городов, деревень, рек Уч. с.62-63 Р.т. с.20-21		Упр-е на развитие связной речи( составление устного текста-рассуждения «Мой город»)		
119		Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные» Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25	дежурный	Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город.		
120		Письмо строчных букв р у д з ф			Подбирать имена людям и клички животным. Составлять рассказ с опорой на рисунок. Узнавать и объяснять происхождение своей фамилии (простые случаи). Придумывать названия новым улицам	Развитие умения передавать свои соображения, впечатления. Развитие готовности вступать в диалог.
121		Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные»		Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ		

		Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25		Сказочный город.		
122		Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные» Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25 <b>Списывание по теме урока.</b>		Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город.		
123		Закрепление по теме «Имена собственные и нарицательные» Уч. с.66-67 Р.т. с.24-25		Упр-е на развитие псих процессов (воображение)устный рассказ Сказочный город.		
124		Кто? Что? Уч. с.64-65 Р.т. с.22-23	фамилия	Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?	Дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто? И что? Дополнять группы слов своими примерами.	Готовность инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие
125		Письмо заглавных и строчных букв ц щЦ Щ				
126		Кто? Что? Уч. с.64-65 Р.т. с.22-23		Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
127		Кто? Что? Уч. с.64-65 Р.т. с.22-23		Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?		
128		Кто? Что? Уч. с.64-65 Р.т. с.22-23		Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос кто? что?		



129	Предлог Уч. с.68-69 Р.т. с.26-27	до свидания	Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие).	Объяснять роль предлога для связи слов в предложении. Правильно использовать предлоги в своей речи. Определять название предмета по его описанию. Использовать предлоги при решении ребусов	Развитие умения работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль. Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать
130	Письмо строчных и заглавных букв к н ю К Н Ю				
131	Предлог Уч. с.68-69 Р.т. с.26-27 <b>Словарный диктант.</b>		Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие).		
132	Предлог Уч. с.68-69 Р.т. с.26-27		Упр-е на развитие псих процессов (зрительное восприятие).		
133	Какой? Какая? Какое? Какие? Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29	хороший	Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?	Находить среди группы слов «лишнее». Подбирать к словам-названиям предметов слова-названия признаков и наоборот. Списывать предложения, вставляя нужные по смыслу слова. Обсуждать пословицы	Формирование умения выделять качества людей, давать оценку их поступкам
134	Какой? Какая? Какое? Какие? Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29	хорошо	Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?		
135	Письмо заглавных букв В Б Д				
136	Какой? Какая? Какое? Какие? Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29	хорошенько	Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?		
137	Какой? Какая? Какое? Какие? Уч. с.70-71 Р.т. с.28-29	хороший хорошо хорошенько	Упр- е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?		
138	Что делал?	ворона	Упр-е на развитие умения	Подбирать к словам-названиям	Понимание своих прав и

		Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33		дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает? Упр-е на развитие псих процессов(внимание)	предметов слова-названия действий. Образовывать глаголы от имён существительных по образцу (без использования терминов). Объяснять использование слов в прямом и переносном значении. Заменять фразеологические обороты соответствующими словами	обязанностей по отношению к сверстникам, родителям и другим людям.
139		Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33		Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает? Упр-е на развитие псих процессов(внимание)		
140		Письмо строчных букв л м я, заглавных букв Л М А Я				
141		Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33		Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает? Упр-е на развитие псих процессов(внимание)		
142		Что делал? Что делает? Уч. с.74-75 Р.т. с.32-33		Упр-е на развитие умения дифференцировать слова, отвечающие на вопрос Что делал? Что делает? Упр-е на развитие псих процессов(внимание)		
143		Повторение и закрепление изученного Уч. с.74-75		Упр-е на развитие псих процессов(внимание)		
144		Повторение и закрепление изученного Уч. с.74-75		Упр-е на развитие псих процессов(внимание)		
145		Письмо букв Ф У Ч ч ь Ъ Ы				

146		<b>Обучающее сочинение</b>				
147		Родственные слова Уч. с.76-77 Р.т. с.34-35		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) Упр-е» Исправь ошибки»	Группировать родственные слова, находить «лишнее» слово в группе	Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности конструктивно действовать
148		Родственные слова Уч. с.76-77 Р.т. с.34-35	малина	Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) Упр-е» Исправь ошибки»		
149		Письмо строчных и заглавных букв е ё с С э Э				
150		Родственные слова/ <b>Словарный диктант</b> Уч. с.76-77 Р.т. с.34-35		Упр- е на развитие орф зоркости(применение изученных правил) Упр-е» Исправь ошибки»		
151		Родственные слова Уч. с.78-79 Р.т. с.36-37	тетрадь	Упр-е на словообразование.	Находить в тексте слова, близкие по значению к выделенному слову	Освоение навыков самообслуживания дома и в школе, стремление к самостоятельности и независимости
152		Родственные слова Уч. с.78-79 Р.т. с.36-37		Упр-е на словообразование.		
153		Письмо строчных и заглавных букв Е Ё ж Ж х Х				
154		Родственные слова Уч. с.78-79 Р.т. с.36-37		Упр-е на словообразование.		
155		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85 Р.т. с.40-41		Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти	Сочинять рассказ о своей маме, используя упражнение-образец. Заучивать четверостишие, записывать его по памяти.	Формирование умения понимать причины своего успеха/ неуспеха и способности

156		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85 Р.Т. с.40-41		Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти	Узнавать предмет по его описанию. Узнавать значение слов из толкового словарика	конструктивно действовать
157		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85 Р.Т. с.40-41		Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти		
158		Обучение составлению и оформлению письма, подписыванию конверта				
159		Комплексное повторение тем, изученных в 1 классе. Уч. с.84-85 Р.Т. с.40-41		Упр-е на развитие мыслит. Дея-ти(Работа с пословицей) Развитие памяти		
160		До свидания, первый класс! Уч. с.86-87 Р.Т. с.44-45			Высказывать своё мнение по поводу выводов главного героя из стихотворения «После первых уроков». Выполнять звуко-буквенный анализ слов по образцу. Рассказывать о своих планах на летние каникулы. Обсуждать и оценивать свои достижения и достижения одноклассников (по результатам проверочных работ в конце книги). Выбирать тему проектной деятельности (летний проект)	Развитие активности во взаимодействии, понимание собственной результативности.
161		До свидания, первый класс! Уч. с.86-87 Р.Т. с.44-45				
162		До свидания, первый класс! Уч. с.86-87				
163-165		Резервные уроки				

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>О даре слова (введение) (5 час)</b>						
1		1.Зачем человеку слово дано Уч. с. 6-7; Р. т. с. 3-4	язык человек	Упр. для коррекция каллиграфии Составление предложений	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
2		2.Наш родной язык – русский Уч. с. 8-9; Р. т. с. 5	Родина народ Россия	Упражнения на развитие зрительного внимания Составление предложений	Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
3		3.Язык певучий и богатый Уч. с 10-11; Р.т с. 6		Упр. на развитие слухового восприятия Работа с пословицей	Находить основную мысль читаемых текстов.	
4		4.Особенности устной народной речи Уч. с 12-13	рисовать изображать	Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Сравнивать тексты, написанные разными стилями.	
5		<b>5. Р/р Вспоминаем о лете (устный рассказ о летнем отдыхе)</b> Уч. с. 14-15	лимон	Упр. на развитие устной речи Составление связных предложений	Следовать рекомендациям памяток при анализе и списывании текстов. Отбирать факты на основе летних воспоминаний для устного сообщения	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
<b>Слово, предложение, текст (повторение) (26 ч)</b>						
<b>Слово и его строение (9 ч)</b>						

6	1.Звуки речи и буквы Уч. с. 16-17; Р. т. с. 7-8	коньки	Упр. на развитие памяти Составление предложений	Различать звуки и буквы. Группировать звуки по их характеристике, дополнять группы звуков с помощью ориентиров таблицы. Соотносить количество звуков и букв в словах, объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Производить звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов. Преобразовывать звуковой образ слова в буквенный. Синтезировать: составлять слова из слогов, звуков, букв. Определять положение заданной буквы в алфавите. Сопоставлять случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах. Применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Составлять списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
7	2.Слоги. Ударение Уч. с. 18-19 Р. т. с. 10-11 № 1, 2		Упр. на развитие анализа и синтеза Составление слов из слогов		
8	3.Алфавит Уч. с. 20-21; Р. т. с. 9 № 1, 2	алфавит	Упр. на развитие механической памяти Работа со скороговоркой		Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
9	4.Алфавит Уч. с. 22-23	ягода	Упр. на развитие зрительного восприятия Работа с пословицей		
10	5. Алфавит Уч. с. 24-25; Р. т. с. 10 №1		Развитие умения пользоваться алфавитом Составление предложений		
11	6. Большая буква в словах Уч. с. 26-27; Р. т. с. 9 № 3	деревня город	Упр. на развитие внимания Работа над деформированным предложением		
12	7. <b>Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»</b>		Письмо на слух		
13	8.Перенос слова. Работа над ошибками Уч. с. 28-29	сентябрь	Упр. на развитие звуко-слогового анализа и синтеза слова		

				Работа над предложением	авторов). Наблюдать за ролью словесного ударения, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами). Систематизировать знания о звуках русского языка с помощью таблицы, находить отсутствующие компоненты в таблице. Моделировать звуковое и слоговое строение слова. Сопоставлять слоговое строение слова и варианты переноса слова. Читать тексты с историческими материалами: понимать и воспроизводить содержание с помощью вопросов	
14		9. Перенос слова Уч. с. 30-31; Р. т. с. 11 №3	хоккей	Упр. на развитие мышления, переносить слова с учётом правил работа над деформированным предложением		
<b>Обозначение согласных и гласных звуков на письме (7 ч)</b>						
15		1. Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме Уч. с. 32-33; Р. т. с. 12 № 2, 3		Упр. на развитие внимания Развитие фонематического слуха Составление предложений	Фиксировать случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков. Обнаруживать ориентировочные признаки, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении звуков на	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
16		2. Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных Уч. с. 34-35		Упр. на развитие логического мышления Подбор подходящего по смыслу слова		
17		3. Обозначение непарных		Упр. на развитие умения		

		твёрдых и мягких (шипящих) согласных Уч. с. 36-41; Р. т. с. 13 № 4-7		писать изученные сочетания Составление предложений	письме. Дифференцировать приёмы подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных. Обращаться за справкой к словарю учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями	
18		4.Обозначение парных звонких и глухих согласных Уч. с. 42-43; Р. т. с. 12 №1		Упр. на развитие активного словаря Умение подбирать проверочные слова		
19		5.Обозначение на письме гласных звуков Уч. с. 44-45; Р. т. с. 14 № 1		Упр. на развитие мышления Развитие умения находить ударные и безударные гласные в словах		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
20		6.Обозначение на письме гласных звуков. <b>Словарный диктант</b> Уч. с. 46-47; Р. т. с. 16	хозяин	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова		
21		7.Обобщение по теме «Слово и его строение» Р. т. с. 15		Упр. на развитие произвольного внимания Составление предложений		Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
<b>Слова - названия предметов, признаков, действий (1 ч)</b>						
22		1.Слова – названия предметов, признаков, действий Уч. с. 48-49		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	«Читать» таблицу и обобщать по ней сведения об общих значениях слов. Находить разные основания для группировки слов.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
<b>Слово и предложение (3 ч)</b>						
23		1.Работа слов в		Упр. на развитие	Обнаруживать и объединять	Развитие умения делиться своими



		предложении и тексте Уч. с. 50-51		зрительной памяти Составление предложений	раз-ные признаки для квалификации предложения как коммуникатив-ной единицы языка. Анализировать словесное строе-ние предложений с помощью схем. Синтезировать: составлять предло-жения на основе набора слов, схем	воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
24		2.Проверка усвоения материала, анализ <b>Контрольное списывание с печатного текста</b> Уч. с. 52-53		Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок		
25		3.Проверка усвоения материала, анализ Уч. с. 54-55		Упр. на коррекцию каллиграфии Работа с пословицей		Овладение способностью пользоваться устной и пи- сьменной речью для реше-ния соответствующих возрасту житейских задач
<b>Предложение и текст (6 ч)</b>						
26		1.Предложение и текст Уч. с. 56-57		Упр. на развитие внимания Составление предложений	Различать на слух набор предложений и текст. Понимать тему и особенности строения текста с помощью плана- вопросника	Овладение основными речевыми формами и правилами их применения.
27		2.Предложение и текст Уч. с. 58-59	здравствуй до свидания	Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста		Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой
28		<b>3.Р/р Изложение зрительно воспринятого текста</b> Уч. с. 58		Упр. на развитие зрительной памяти	Воспроизводить содержание чу-жой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно	Развитие устной и письменной коммуникации, способ-ности к осмысленному чтению и письму
29		4.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		
30		<b>5.Р/р Сочинение.</b>		Упр. на развитие	Составлять текст, логически	Овладение способностью

		<b>Составление рассказа по серии картинок «Посадка деревьев»</b>		внимания Составление предложений	пра-вильно выстраивая собственное высказывание в устной форме	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
31		6.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
<b>Язык, речь и общение (мотивационный блок) (3 ч)</b>						
<b>Если хочешь понимать и быть понятым (3 ч)</b>						
32		1.Правила общения. Уч. с. 62-63		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Выявлять причины ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.	Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой.
33		2.Правила общения		Упр. на развитие ассоциативной памяти Подбор подходящего по смыслу слова	Осознавать мотив к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
34		<b>3.Контрольный диктант №2 по теме «Повторение»</b>				
<b>Слово и его значение (11 ч)</b>						
<b>Какими бывают лексические значения слова (4 ч)</b>						
35		1.Конкретные и общие значения слов. Работа над ошибками Уч. с. 64-65; Р. т. с. 17	орех	Упр. на развитие произвольного внимания Составление предложений	«Читать» таблицу: добывать и обобщать информацию о свойствах слова из таблицы. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач
36		2.Какими бывают лексические значения слов Уч. с. 66-67; Р. т. с. 18		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Оценивать степень понимания значения	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
37		3.Какими бывают		Упр. на развитие		

		лексические значения слов Уч. с. 68-69; Р. т. с. 19		мышления Письмо по памяти	воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов. Наводить справки о значениях слов в толковом словаре. Наблюдать в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов	
38		4. Какими бывают лексические значения слов Уч. с. 70-71; Р. т. с. 20	осина ромашка	Упр. на развитие умения списывать с печатного текста Работа с пословицей		
<b>Группы слов с общим значением (части речи) (2 ч)</b>						
39		1. Группы слов с общим значением Уч. с. 72-73; Р. т. с. 21-22 № 1-3	капуста	Упр. на развитие логического мышления	Различать лексические (конкретные) и общие значения слов. Сопоставлять главные отличительные признаки групп слов с общим значением (частей речи). Определять слово как часть речи, группировать слова по частям речи. «Пробовать перо» в употреблении разных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки. Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
40		2. Части речи Уч. с. 74-75; Р. т. с. 23 № 4-6	морковь оранжевая	Упр. на развитие механической и произвольной памяти		Овладение основными речевыми формами и правилами их применения

					сравнительных отношений. Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с использованием «сравнительных» языковых средств	
<b>Язык, речь и общение (мотивационный блок) (2 ч)</b>						
<b>Ежели вы вежливы... (2 ч)</b>						
41		1.Правила этикета Уч. с. 76-77	спасибо пожалуйста	Упр. на развитие умения употреблять в речи вежливых слов Подбор подходящего по смыслу слова		
42		2.Правила этикета Уч. с. 76-77		Упр. на развитие умения употреблять в речи вежливых слов Подбор подходящего по смыслу слова		Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации
<b>Учимся пересказывать и создавать тексты (3 часа )</b>						
43		1.Выборочный пересказ текста Уч. с. 78-79	облака	Упр. на развитие устной и письменной речи, умения пересказывать текст	Наблюдать над использованием синонимических конструкций для выражения сравнительных отношений.	
44		<b>2.Р/р Сочинение. Составление текста по серии картинок «Порядок время бережёт»</b>		Упр. на развитие связной устной и письменной речи Составление предложений	Различать особенности текстов на одну тему, разных по функциям и жанрам. Создавать собственные высказывания с	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
				Упр. на развитие		

				внимания Работа с пословицей	использованием «сравнительных» языковых средств	
<b>Слово и его значимые части (9)</b>						
<b>Родственные слова. Корень слова (3 ч)</b>						
45		1.Корень слова. Уч. с. 80-81; Р. т. с. 26 № 1	отец отчество	Упр. на развитие анализа и синтеза Письмо по памяти	Накапливать опыт по осознанию назначения каждой морфемы в слове. Квалифицировать объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков Различать группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы. Уточнять значения слов с помощью этимологического словаря	
46		2.Однокоренные слова Уч. с. 82-83 Р. т. с. 26 № 2		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		
47		3.Однокоренные слова. <b>Словарный диктант</b> Уч. с. 84-85; Р. т. с. 27 № 3, 4	Отечество Отчизна столица	Упр. на развитие умения подбирать однокоренные слова Установление порядка слов в предложении		Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации
<b>Суффиксы и приставки в слове (3)</b>						
48		1.Суффикс Уч. с. 86-87; Р. т. с. 28-29 № 1, 2		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста	Наблюдать над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами	
49		2.Приставка Уч. с. 88-89; Р. т. с. 29 № 3, 4		Упр. на развитие умения выделять в словах приставки Составление предложений		Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
50		3.Закрепление Уч. с. 90-91; <b>Контрольное</b>		Упр. на развитие внимания Подбор подходящего по		Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

	списывание		смыслу слова		
<b>Окончание слова (3)</b>					
51	1.Окончание слова Уч. с. 92-93; Р. т. с. 30 № 1, 2	чеснок	Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Отличать назначение окончания от роли других значимых частей в слове. Изменять слова при связи слов в предложении	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
52	2.Окончание слова Уч. с. 94-95; Р. т. с. 31 № 3		Упр. на развития мышления Работа над деформирован-ными предложениями		
53	3.Анализ слов по составу (морфемный разбор) Уч. с. 96-97; Р. т. с. 31 № 4, 5		Упр. на развитие навыков анализа и синтеза Составление предложений	Анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с эта-пами памятки морфемного разбора слов. Синтезировать: составлять слова с опорой на модели (схемы). Группировать слова в соответст-вии с их составом	Развитие у ребенка любоз- нательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться в исс- ледовательскую деятельность
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова (25 ч)</b>					
<b>Орфограммы в корне слова (3 ч)</b>					
54	1.Понятие об орфограмме Уч. с. 98-99		Упр. на развитие внимания Работа с поговоркой	Обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки.	

55	2. Орфограмма в корне слова Уч. с. 100-101	иней серебро	Упр. на развитие внимания Составление предложений	Синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы.	
56	3. Орфограмма в корне слова Р. т. с. 33-34 № 1-3		Упр. на развитие памяти Работа со скороговоркой	Продумывать алгоритм (порядок) проверки орфограммы. Действовать по алгоритму при решении орфографической задачи	Развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность
<b>Безударные гласные в корне слова (бч)</b>					
57	1. Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов Уч. с. 102-103; Р. т. с. 34 № 4	берег	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений	Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова. Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
58	2. Ознакомление со способом проверки безударных гласных – подбором однокоренных слов Уч. с. 104-105; Р. т. с. 34 № 4, 5		Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений		Овладение основными речевыми формами и правилами их применения
59	3. Проверка безударной е – гласной ё Уч. с. 106-107	рябина	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Работа над		Выбирать рациональный способ проверки безударных гласных в корне слова.

				деформированными предложениями	Ориентироваться в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм	
60		4.Проверка гласных в корне после шипящих Уч. с. 108-109; Р. т. с. 35-36 № 6, 7	железо	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Подбор подходящего по смыслу слова		
61		<b>5. Контрольный диктант № 3 по теме : «Безударные гласные»</b>		Развитие речи учащихся		Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму
62		6.Анализ и работа над ошибками	природа синица снегирь	Упр. на развитие умения пересказывать текст Составление предложений		Овладение основными речевыми формами и правилами их применения
<b>Согласные в корне слова (6)</b>						
63		1.Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова Уч. с. 112-113; Р. т. с. 35-38		Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений	Ориентироваться в новых позициях проявления согласных орфограмм в корне слова. Выбирать более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове	
64		2.Закрепление. <b>Словарный диктант</b> Уч. с. 114-115; Р. т. с. 39-41	календарь	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений	Соотносить проверяемые и проверочные слова в графическом обосновании орфограммы и её проверке	Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации



65		3.Правописание непроверяемых звонких и глухих согласных в середине слова Уч. с. 116-117; Р. т. с. 42 № 1	вокзал	Упр. на развитие памяти Установление порядка слов в предложении	Переносить известные способы проверки согласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов	
66		4.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 118-119; Р. т. с. 43 № 2		Упр. на развитие логического мышления Письмо по памяти		
67		5.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 120-121; Р. т. с. 43 № 3	праздник	Упр. на развитие произвольного внимания Подбор подходящего по смыслу слова		
68		6.Слова с непроизносимыми согласными в корне слова Уч. с. 122-124 ; Р. т. с. 43 № 4	чувство лестница	Упр. на развитие умения подбирать проверочные слова Составление предложений		Овладение основными речевыми формами и правилами их применения
<b>Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) (5 ч)</b>						
69		1.Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Уч. с. 126-127; Р. т. с. 45		Упр. на развитие внимания Составление предложений	Обобщать материал о способах проверки орфограмм с помощью таблицы. Дифференцировать типы орфограмм в корне слова и подбирать адекватные приёмы проверки.	
70		2.Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) Уч. с. 128-129		Упр. на развитие внимания Составление предложений		Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой

					Находить в тексте, обнаруживать на слух слова с орфограммами. Графически обосновывать наличие в слове орфограммы определённого типа	
71		3.Повторение Уч. с. 130-133		Упр. на развитие мышления Составление предложений	Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху. Анализировать типы допущенных ошибок, использовать графическое обоснование при работе над ошибками	
72		<b>4.Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»</b>	Письмо по памяти			
73		5.Анализ и работа над ошибками	Упр. на развитие мышления Составление предложений			
74		<b>1.Р/р Изложение зрительно воспринятого текста.</b> Уч. с.134		Упр. на развитие внимания		
75		2Анализ и работа над ошибками				
76		3 Инструктаж по проектам.				Осознавать и разделять традиции народа поздравлять друг друга с

		Создание текста поздравления Уч.с. 135-136	поздравление пожелание	Составление текста поздравления		праздниками. Создавать собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом. Использовать нормы речевого этикета в тексте-поздравлении.
<b>Жизнь языка и речи. (3ч)</b>						
77		1. Слово в предложении Уч. с. 4-5	пассажир	Коррекция каллиграфии Составление предложений	Осознавать взаимосвязь языка и речи, процесс рождения речи.	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой
78		2. Предложение. Члены предложения Уч. с. 6-7; Р.т. с.3		Упр. на развитие умения разбирать предложения Составление предложений	Обнаруживать главное в сообщении и в структурных частях предложения. «Читать» схемы и знаки препинания. Обобщать признаки предложения.	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
79		3. Предложение. Члены предложения. Уч. с. 8-9; Р.т. с.4		Упр. на развитие умения разбирать предложения Работа с пословицей	Строить высказывания в объёме предложений.	Сформулировать запрос о специальной помощи
<b>Текст (8 ч) Тема и заголовок (3ч)</b>						

80		1. Текст. Тема текста Уч. с. 10-11;	погода	Упр. на развитие логического мышления	Учиться читать, адекватно воспринимать содержание познавательных и художественных текстов. Ориентироваться в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.	Соблюдение ТБ соответ-венно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, на перемене)
81		2. Заголовок текста. Р.т. с. 4-5		Составление предложений	Подбирать заголовок к тексту, исходя из его темы.	
82		3. Тема текста и его название. Уч. с. 14			Формулировать, высказывать мнения, сообщать о впечатлениях от прочитанного. Читать и пони-мать историко-познавательные тексты.	
<b>Важное умение – понимать текст (2ч)</b>						
83		4. Важное умение – понимать текст Уч. с. 12-13; Р.т. с.6-7		Упр. На развитие памяти Составление	Добывать информацию о книге (понимать тему, содержание)	Развитие у ребенка способ-ности включаться со взрос-лыми в исследовательскую деятельность

84		5. Важное умение – понимать текст Уч. с. 14-15		текста	их названия, оглавления. Сопоставлять их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы.	Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка жизненных ситуациях
<b>Учимся читать и создавать тексты (3 ч)</b>						
85		6 Сообщение о любимой книге Уч. с. 18	каникулы забавы	Упр. на развитие мышления Составление текста, оглавление	Осуществлять систематизацию, хранение книг и их поиск в домашней библиотеке.	Освоение культурных форм выражения своих чувств
86		<b>7. Р/р Сочинение о зимних забавах, историях</b> Уч. с. 19		Развитие умения пересказывать текст	Осуществлять поиск книги по каталогам. Связно высказываться с опорой на план-вопросник (сообщения о любимой книге, о зимних забавах).	Развитие способности к со- трудничеству в коллективе людей
87		8. Анализ творческих работ и работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление текста, оглавление, пересказ	Наблюдать над отбором фактов и языковых средств мастерами слова. Понимать основные «шаги» памятки-инструкции, действовать в соответствии с ними.	Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач
<b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b>						
<b>Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне (15 ч)</b>						
88		1. Правила записи слов. Уч. с. 22-23; Р.т. с.9 ДКЗ с.26		Упр. на развитие памяти Составление предложений	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в	Умение оценивать свои потребности и возможнос-ти их реализации

					соответствии с памяткой. Графически обосновывать наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова. Наводить справку о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре. Разграничивать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Использовать различные приёмы запоминания слов с непроверяемыми орфограммами. Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.	
89		2. Повторение способов и приемов проверки орфограмм. Уч. с. 24-25; Р.Т. с.10-11 ДКЗ с.27	месяц февраль ветер	Развитие умения постановки ударения в словах Составление слов из слогов	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных. Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
90		<b>3. Р/р. Изложение</b>		Упр. на развитие		Развитие способности к со-

		<b>зрительно воспринятого текста.</b> Уч. с. 26.		логического мышления: Работа со скороговорками		трудничеству в коллективе людей
91		4. Анализ и работа над ошибками.	агроном шофёр маршрут	Упр. на развитие зрительного восприятия Работа с пословицей	Сопоставлять и выбирать рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов. Решать орфографические задачи в соответствии с памяткой.	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой
92		5.Закрепление.  Уч. с.28-29; Р.т. с.14-15 ДКЗ с.29 <b>Словарный диктант</b>				
93		6. Слова с двойными согласными в русском языке. Уч. с.30-31; Р.т. с.16-17		Упр. на развитие фонематического слуха Составление предложений		Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
94		7. Слова с двойными согласными  Уч. с.32-33		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Находить основание для группировки слов (по лексическому значению, по наличию орфограмм). Группировать слова по наличию в них двойных согласных.	Освоение культурных форм выражения своих чувств
95		8. Слова с двойными согласными иноязычного происхождения. Уч. с.34-35	суббота троллейбус	Упр. на развитие внимания Работа над деформированными предложениями	Обращаться к орфографическому словарю с целью уточнения правописания слов.	

96		9. Слова с двойными согласными Уч. с.36-37	Геннадий телеграмма	Развитие умения переносить слова Работа с пословицей	Использовать различные приёмы запоминания слов с непроверяемыми орфограммами.	Развитие умения корректно выразить свои чувства, от-каз, неудовольствие, просьбу
97		10. Слова с двойными согласными Уч. с.38-39	теннис кросс басс	Развитие умения переносить слова с учётом правил Работа над деформированными предложениями	Извлекать и обобщать информацию из таблицы об иноязычных словах.	Формирование умения под-бирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности
98		<b>11. Контрольное списывание</b> Уч. с.40-41	аллея антенна иллюстрация	Упр. на развитие зрительной памяти Установление порядка слов в предложении		Соблюдение <b>ТБ</b> соответственно возрасту в различных режимных моментах
99		12. Анализ и работа над ошибками.		Упр. на развитие логического мышления Установление порядка слов в предложении	Тренировать зрительную память и контролировать свои действия. Обсуждать варианты решений, выявляя правильные	Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения, закона
100		13. Повторение. <b>Тренинг</b> «Проверяем друг друга» Уч. с.42-43 ДКЗ с.30-312.		Развитие умения списывать с печатного текста Упр. на развитие внимания Составление предложений	Находить основания для группировки слов. «Читать» таблицы и дополнять недостающую информацию. Применять правила в процессе выполнения работы Осуществлять самоконтроль	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.  Освоение навыков самообслуживания, стремления к самостоятельности и независимости в быту.
101		<b>14. Контрольный диктант № 5 по теме</b>			Готовиться к воспроизведению текста по слуху.	



		<b>«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»</b>			Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль	
102		15. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление предложений	Осуществлять самоконтроль	Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать
<b>Обозначение твердых и мягких согласных звуков(7ч)</b>						
103		1.Способы обозначения твёрдых и мягких согласных звуков (повторяем, изучаем) Уч. С.44-45; Р.т. с.18-19		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Выделять новые случаи, позиции обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Дифференцировать варианты применения правил при решении орфографических задач	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей
104		2.Употребление гласных после шипящих и буквы ц (повторяем, изучаем) Уч. С.46; Р.т. с.21	цирк циркуль аттракцион	Упр. на развитие внимания Составление предложений		Умение практически применять навыки самообслуживания в быту и в школе
105		3.Написание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН. Уч. С.48-49 ДКЗ с.32-33	январь	Упр. на развитие памяти Подбор подходящего по смыслу слова		Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
106		4.Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков. Уч. С.50-51; Р.т. с.22		Упр. на развитие логического мышления Работа со скороговорками		Формирование представлений у ребенка о своих нуждах и правах в организации обучения

107		5. Мягкий знак-показатель мягкости согласных звуков. <b>Словарный диктант</b> Уч. с 52 Р.т. с.24 №7, ДКЗс.34		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Находить основание для группировки трёх типов объектов. Осуществлять самоконтроль и самооценку	Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения, закона
108		<b>6 Контрольный диктант №6 по теме «Употребление гласных после шипящих и буквы ц»</b>			Осуществлять самоконтроль и самооценку	
109		7. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление предложений		Развивать умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности
<b>Разделительный мягкий знак(5). Обобщение – (8ч)-13 ч</b>						
110		1.Разделительный	словьи	Развитие	Различать функции мягкого	Овладение способностью

		мягкий знак Уч. с.54-55; Р.т. с.25	обезьяна	орфографической зоркости, памяти Составление предложений	знака при записи слов и группировать слова. Обобщать сведения о ролях употребления мягкого знака в словах.	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрастных житейских задач.
111		2. Разделительный мягкий знак Уч. с. 56-57		Развитие орфографической зоркости, внимания Составление предложений	Дифференцировать функции употребления мягкого знака. Оценивать степень усвоения изученного материала. Выявлять трудности в его усвоении.	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
112		3. Разделительный мягкий знак Уч. с.58-59		Развитие орфографической зоркости, мышления Составление предложений	Применять изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи. Выбирать верные ответы при решении орфографических тестов.	Освоение культурных форм выражения своих чувств
113		4. Употребление в словах мягкого знака. Р.т. с.25-26	маленький	Развитие умения писать слова с ь	Работать в парах: отстаивать свою точку зрения, убеждать партнёра, прислушиваться к мнению собеседника, вырабатывать общее решение, преобразовывать в словесную форму.	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей
114		5. Самостоятельная работа по теме «Разделительный мягкий знак». <b>Тренинг</b> Уч. с.68-69		Упр. на развитие внимания Работа с пословицей	Анализировать слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному). Использовать правила написания слов при записи по слуху.	Развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое и задавать вопросы
115		6. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» Уч. с.60-61	компьютер	Развитие умения писать слова с разделительным ь Установление порядка слов в предложении		Освоение культурных форм выражения своих чувств.
116		7. Закрепление по теме		Развитие умения писать		Развитие умения передавать свои

		«Разделительный мягкий знак» Уч. с. 62-63		слова с разделительным ь Подбор подходящего по смыслу слова		впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими
117		8. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» Уч. с. 64-65	кросс	Развитие умения писать слова с разделительным ь Работа со скороговоркой		Развитие способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения
118		9. Закрепление по теме «Разделительный мягкий знак» <b>Словарный диктант</b> Уч. с.66-67		Развитие умения писать слова с разделительным ь Составление предложений		Овладение способностью пользоваться устной и пи- сьменной речью для реше- ния соответствующих возрасту житейских задач.
119		10. Учимся пересказывать и создавать тексты Уч. с. 72-73	овоци	Упр. на развитие мышления Составление предложений	Составлять тексты в жанре письма	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
120		11. Учимся пересказывать и создавать тексты Уч. с. 72-73	перрон	Упр. на развитие внимания Установление порядка слов в предложении		Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
121		12. <b>Контрольный диктант № 7 по теме «Разделительный мягкий знак» с грам. заданием</b>		Развитие памяти Коррекция каллиграфии	Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль	
122		13. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие внимания		Выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации

		Уч. с.70-71		Составление предложений		общения
<b>ЧАСТИ РЕЧИ И ИХ РАБОТА В ПРЕДЛОЖЕНИИ (28)</b>						
<b>Общее значение частей речи (2 ч)</b>						
123		1. Общие значения частей речи Уч. с.76-77; Р.т. с.27 ДКЗ с.35		Упр. на развитие памяти Подбор подходящего по смыслу слова	Распознавать группы слов (части речи) по их отличительным признакам. «Читать» и преобразовывать модели (схемы) предложений в высказывания	Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации.
124		2. Общие значения частей речи Уч. с.78-79; Р.т. с.28 ДКЗ с.36	планета	Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации
<b>Имя существительное (8 ч)</b>						
125		3. Имя существительное Уч. с.80-81; Р.т. с.29	конфета	Развитие умения находить им.сущ.	Определять грамматические признаки имени существительного.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
126		4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Уч. с.82-83		Упр. на развитие внимания Составление предложений	Систематизировать признаки имени существительного как части речи. Группировать имена существительные по отнесённости к одушевлённым и неодушевлённым. Наблюдать над вариантами значений существительных каждой группы. Переносить общее правило об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр. Понимать	Умение практически применять навыки самообслуживания в быту и в школе
127		5. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Уч. с.84-85; Р.т. с.30 №3	благодарность	Развитие умения различать одуш. и неодуш. им. сущ. Работа со скороговоркой		Освоение правил личной гигиены, бережное отношение к собственному здоровью и знакомство с ТБ
128		6. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Уч. с.86-87; Р.т. с.30 №4	посуда одежда инструменты	Упр. на развитие мышления Составление предложений		Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения)

					содержание текста, воспринимаемого на слух, и воспроизводить его содержание с помощью плана	
129		7. Собственные имена существительные Уч. с.88-89		Развитие умение выделять в предложении имена собственные Работа над деформир. предложениями	Осознавать традиции русского народа в наименовании и оформлении имён собственных	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены),
130		8. Собственные имена существительные Уч. с.90-91; Р.т. с.31 №1	одежда	Развитие умение выделять в предложении имена собственные Работа с пословицей		Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения
131		9. Собственные имена существительные Уч. с.92-93;	космос планета океан	Развитие умение выделять в предложении имена собственные Работа над деформир. предложением		Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать
132		10. Закрепление пройденного материала.  Р.т. с.31 №2			Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность	
<b>Имя прилагательное (4 ч)</b>						

133		1. Имя прилагательное Уч. с.94-95; Р.т. с.33	характер	Развитие умения находить им.прил. Письмо по памяти	Определять грамматические признаки имени прилагательного. Систематизировать признаки имени прилагательного как части речи. Наблюдать над вариантами значений прилагательных	Соблюдение ТБ соответст-венно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены)
134		2. Имя прилагательное Уч. с.96-97	Упр. на развитие памяти Составление предложений	Овладение правилами об-щения, умение активно слу-шать, обратиться с прось-бой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать		
135		3. Имя прилагательное Уч. с.98-99	Упр. на развитие внимания Установление порядка слов в предложении	Развитие способности к сотрудничеству в коллекти-ве людей.		
136		4. Имя прилагательное Р.т. с.34-35	Упр. на развитие логического мышления Подбор подходящего по смыслу слова	Развитие умения корректно выразить свои чувства, от-каз недовольство, просьбу.		
<b>Глагол (3ч)</b>						
137		1. Глагол Уч. с.100-101; Р.т. с.36		Развитие умения находить глаголы Составление связного текста	Определять грамматические приз-наки глагола. Систематизировать признаки глагола как части речи. Осмысленно подбирать глаголы при выражении мыслей и чувств	Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.
138		2. Глагол Уч. с.102-103; Р.т. с.37	Упр. на развитие зрительной памяти Составление предложений	Формирование правила поведения на дороге в транспорте и при общении с незнакомыми людьми		
139		3. Глагол ДКЗ с.37-38	Упр. на развитие мышления Подбор подходящего по смыслу слова	Знакомство с уставом шко-лы, правилами поведения, правилами дорожного движения		

<b>Изменение частей речи по числам (2 ч)</b>						
140		1.Изменение частей речи по числам Уч. с.104-105; Р.т. с.38-39		Развитие умения изменять по числам Составление предложений	Делать вывод об общности данной формы у известных частей речи	Формирование правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
141		2. Изменение частей речи по числам Уч. с.106-107; Р.т. с.39-40	ветер	Развитие умения определять число Работа над деформир. предложениями		Соблюдение правил поведения в школе
<b>Предлоги и союзы – слова связки (4ч)</b>						
142		1.Предлоги. Союзы Уч. с.108-109; Р.т. с.40-41	ветеран	Развитие умения находить предлоги и союзы Работа над деформир. предложениями	Осознавать роль в предложении слов-связок. Синтезировать: составлять предложения с использованием слов-связок. Осознавать способность слов-связок выразить оттенки значений	Соблюдение поведение на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
143		2. Предлоги. Союзы. <b>Словарный диктант</b> Уч. с.110-111; Р.т. с.42		Коррекция каллиграфии Работа со скороговорками		Формирование правомерного поведения, умения: - слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения



144		<b>3. Контрольный диктант №8 по теме «Части речи»</b>			Осуществлять самоконтроль и самооценку	
145		4. Анализ и работа над ошибками				
<b>Строим предложения и тексты (5ч)</b>						
146		1. Работа частей речи в предложении Уч. с.112-113	агроном	Упр. на развитие внимания Работа с пословицей	Анализировать содержание текста из нескольких микротем  Осуществлять самоконтроль и самооценку	Развитие умения не обижать младших и помогать старшим
147		2. Работа частей речи в предложении Уч. с.114-115	аллея	Упр. на развитие памяти Составление предложений		Освоение культурных форм выражения своих чувств.
148		3 Учимся пересказывать. Уч. -115		Упр. на развитие внимания Составление предложений		Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации
149		<b>4 Контрольное изложение.</b>		Коррекция каллиграфии		
150		5. Анализ и работа над ошибками Р.Т. с.43-45	басс	Упр. на развитие внимания Составление предложений		Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
<b>Язык и речь (обобщение)11ч</b>						
151		1. Учимся пересказывать и создавать тексты Уч. с.116-117		Развитие умения пересказывать и составлять текст Составление связного текста	Сравнивать синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения, осознанно выбирать их при создании	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности

152		<b>2.Контрольное списывание. С119</b>	библиотека	Развитие умения пересказывать текст Письмо по памяти	собственных высказываний. Редактировать собственные и чужие тексты Осуществлять самоконтроль и самооценку	
153		3. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление предложений		Развитие умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
154		4. Средства языка и речи Уч. с.118-119	антенна	Упр. на развитие логического мышления Работа со скороговорками	Обобщать и систематизировать изученные языковые явления. «Читать» дидактический рисунок о роли языка и речи. Наблюдать над особенностями высказывания типа рассуждения. Применять полученные предмет-ные умения при работе с текстом познавательного характера	Формирование выработке адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
155		5. Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.120-121		Упр. на развитие памяти Работа с чистоговорками		Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач
156		36 Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.122-123	золото	Упр. на развитие мышления Установление порядка слов в предложении		Формирование правомерного поведения, умения: - соблюдать правила дорожного движения
157		7 Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.124-125		Упр. на развитие внимания Письмо по памяти		Формирование правомерного поведения, умения: слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения
158		8. Слово (значение, строение, правописание) Уч. с.125	дятел	Развитие умения подбирать проверочные слова Подбор подходящего по смыслу слова		Развитие умения включать-ся в разнообразные повсе-дневные школьные дела, брать на себя ответственность
159		9.Предложение. Текст Уч. с.126-127 ДКЗ с.39	женщина	Развитие речи развитие умения подбирать проверочные слова		Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач

160		<b>10Контрольный диктант № 9 по теме Предложение»</b>		Коррекция каллиграфии	Осуществлять рефлексию по итогам года. Наблюдать над языковыми образными средствами автора текста	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей
161		11.Работа над ошибками.		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста		Развитие умения включать-ся в разнообразные повсе-дневные школьные дела, брать на себя ответствен-ность
<b>Повторение 7 ч</b>						
162		1. Повторение по теме «Текст. Заголовок текста» Уч. с.130 ДКЗ с.42		Упр. на развитие внимания Составление предложений	Наблюдать над языковыми образными средствами автора текста	Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимание значения праздника в школе и дома.
163		2. Повторение по теме «Правописание слов» <b>Словарный диктант.</b> Уч. с.131	забава	Упр. на развитие мышления Подбор подходящего по смыслу слова		Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности
164		3. Повторение по теме «Правописание слов» Уч. стр. 132		Упр. на развитие памяти Составление предложений		Формирование стремления и привычки к регулярному посещению уроков, музеев.
165		4. Повторение по теме «Части речи» Уч. стр. 133	космос	Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		Получение личного опыта художественного творчества.
166		5. Повторение по теме «Части речи» Уч. с.133 ДКЗ с.43-44		Упр. на развитие мышления Развитие речи		Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность

167		6. Повторение по теме «Части речи»	ворона	Упр. на развитие мышления Подбор подходящего по смыслу		Формирование у ребенка правил коммуникации и умения
168		7 Повторение по теме «Части речи»		слова		
169		Резервный урок				
170		Резервный урок				

### Контрольно-измерительные материалы

Входящая контрольная работа

Диктант.

В лесу.

Мальчик и девочка часто бегают в лес. Там они рвут щавель. В лесу весело поют птички. В дупле живёт белка. На поляне бегают зайчик. Детям хорошо в лесу.

Промежуточная контрольная работа

Диктант.

В лесу всё покрыло пушистым снегом. Встали на лыжи Ольга и Вася. Что за чудный зверь? Словно белый медведь! Это большой сугроб. А на сосне снежок, как белочка. Солнце серебрит снежный покров. Как красиво кругом!

Итоговая контрольная работа

Диктант.

У реки.

Борис жил у реки. Широка и красива река Ока. Борис с друзьями часто катался на лодке. Они любили рыбачить. В реке водились судаки, ерши и окуни. Один раз мальчики поймали большого леща. Дома бабушка сварила вкусную уху.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Язык и речь (21 час)</b> (повторение изученного во 2 классе)						
<b>Речь устная и письменная (4 часа)</b>						
1		1.Использование речи при общении. Уч. с.3-7; Р.т. с.3	багаж	Составление текста по рисунку Коррекция каллиграфии	Осознавать речь как речевое дей-ствие, вызываемое опреде-лённой целью, речевой задачей.	Овладение грамотой, ос-новными речевыми фор-мами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
2		2. Использование речи при общении. Уч. с.8-9; Р.т. с.4	интерес	Составление текста по опорным словам Упр. на развитие внимания	Выделять отличительные призна-ки устной и письменной речи. <i>Выявлять</i> назначение и особеннос-ти разных видов речевой деятель-ности (слушания, чтения — говорения, письма, внутренней речи).	
3		3. Речевые действия Уч. с.10-11; Р.т. с.5	альбом	Составление предложений Упр.на развитие логического мышления	<i>Понимать</i> смысл всех услов-ных обозначений в учебнике, выделе-ний материала шриф-том, цветом, композицией. <i>Выявлять суть</i> вопросов и за-даний к упражнениям учебника. <i>Точно следоват</i> ь «шагам» инструк-ции, памятки, задания.	
4		4. Речевые действия Уч. с.12-13	блокнот фломастер	Составление предложений из отдельных слов Упр. на развитие памяти		

					<p><i>Моделировать</i> в процессе совместного обсуждения правила участия в диалоге: умение слышать, точно реагировать на реплики.  <i>Обращаться за справками</i> к орфографическому и толковому словарям</p>	
<b>Правила записи слов (5 часов)</b>						
5		1.Правила записи слов. Безударные гласные Уч. с.14-15; Р.т. с.6	георгин гладиолус фиолетовый	Составление предложений из отдельных слов Упр. на развитие умения подбирать проверочное слово	<p><i>Ориентироваться</i> в условиях проявления орфограмм в корне слова.  <i>Обнаруживать</i> орфограммы в звучащих и написанных словах, устно и письменно  <i>аргументировать</i> тип орфограммы. <i>Группировать</i> слова по типам орфограмм и используемым способам проверки. <i>Обобщать</i> варианты использования большой буквы в словах.  <i>Правильно оформлять</i> титульный лист ученической тетради</p>	<p>Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности;  умения обратиться к взрослым при затруднении,  сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
6		2.Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные Уч. с.16-17; Р.т. с.7	аппетит	Составление предложений из отдельных слов Упр. на развитие умения подбирать проверочное слово		
7		3.Правила записи слов. Твердые и мягкие согласные Уч. с.18-19; Р.т. с.8	компас	Составление текста по рисунку Упр. на развитие внимания		
8		4.Правила записи слов. Имена собственные Уч. с.20-21; Р.т. с.9		Составление предложений Упр. на развитие памяти		
9		5.Повторение по теме «Правила записи слов» Р.т. с.10		Подбор подходящего по смыслу слова Упр. на развитие внимания		
					Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания	

Слово: его значение, значимые части (4 часа)						
10		1.Лексическое значение слова Уч. с.22-23; Р.т. с.11	лопата	Составление предложений Упр. на развитие мышления	<i>Устанавливать взаимосвязь</i> между значением слова и оттенками значений, вносимых морфемами.	Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное, практическое применение навыка ведения диалога и монолога адекватно различным социальным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами
11		2.Значимые части слов Уч. с.24-25; Р.т. с.12	гвоздика	Составление предложений Упр. на развитие умения разбирать по составу	<i>Находить разные основания для группировки</i> слов, находить «лишнее» слово в цепочке заданных.	
12		3.Лексическое и общее значение слов <b>Словарный диктант</b> Уч. с.26-27; Р.т. с.13	урожай	Письмо по памяти Упр. на развитие памяти	<i>Наблюдать</i> над употреблением в речи слов в переносном значении. Наводить справки в толковых словарях и справочниках	
13		4.Лексическое и общее значение слов Уч. с.26-27; Р.т. с.14	помидор огурец	Составление предложений Упр. на развитие памяти		
Слово в предложении (4 часа)						
14		1.Слово в предложении и тексте Уч. с.28-29; Р.т. с.16		Составление связного текста Упр. на развитие мышления	Анализировать <i>и</i> составлять предложения и тексты. Анализировать <i>непунктированный</i> текст, <i>выделять</i> в нём предложения	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности
15		2.Слово в предложении и тексте Уч. с.30-31		Установление порядка слов в предложении Упр. на развитие памяти		
16		<b>3.Контрольный диктант №1</b>		Коррекция каллиграфии	Написание под диктовку текста	



		<b>по теме «Повторение»</b>			в соответствии с изученными нормами правописания	
17		4.Анализ работы, работа над ошибками Р.т. с.15		Составление предложений Упр. на развитие памяти		
<b>Работы проверочного и творческого характера (4 часа)</b>						
18		1.Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Уч. с.32-33; Р.т. с.17		Письмо по памяти Упр. на развитие внимания	<i>Прогнозировать</i> содержание текста по его заголовку, плану. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания в объёме предложения, текста. <i>Договариваться</i> при работе в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их, <i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседника	Умения обратиться к взрослым при затруднении, сформулировать запрос о специальной помощи.
19		2.Повторение по теме «Орфограммы в корне слова» Уч. с.34-35; Р.т. с.18	Составление связного текста Коррекция каллиграфии			
20		<b>3.Контрольное изложение «Пушок»</b>				
21		4.Анализ изложения, работа над ошибками Уч. с.36-37; Р.т. с.19	Составление предложений Упр. на развитие памяти			
<b>Проводники наших мыслей и чувств (33 часа)</b>						
<b>Слово, предложение, текст (общее представление) (1 час)</b>						
22		1.Слово. Предложение. Текст. Уч. с.40-41; Р.т. с.20	фотограф аппарат	Составление предложений Упр. на развитие внимания		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
<b>Слово и словосочетание (13 часов)</b>						
23		1.Слово и словосочетание Уч. с.42-43; Р.т. с.21	одуванчик	Разгадывание кроссворда	Осознавать взаимосвязь реального мира, языка как	Овладение правилами общения, умение активно

				Упр. на развитие внимания	языковой модели мира и речи как способа обмена мыслями и чувствами о мире.	слу-шать, обратиться с прось-бой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи, осво-ение гибкого реагирования на различные коммуника-тивные ситуации.
24		2.Слово и словосочетание Уч. с.44-45		Письмо по памяти Упр. на развитие памяти	Обнаруживать общее и различное в функциях слова и словосочетания	
25		3.Части речи Уч. с.46-47; Р.т. с.22		Составление предложений Упр. на развитие внимания	<i>Различать функции</i> языковых еди-ниц: называть (слово, словосочета-ние) и выражать мысли, чувства (предложение, текст).	
26		4.Род имён существительных Уч. с.48-49; Р.т. с.23		Письмо по памяти Упр. на развитие памяти	<i>Наблюдать</i> над условиями связи разных частей речи в словосочетании, предложении	
27		<b>5.Контрольное списывание «Радость»</b>		Коррекция каллиграфии	<i>Сравнивать и выявлять</i> от-тенки значений синонимиче-ских словосочетаний. <i>Решать задачи по применению новых орфограмм:</i> родовым окончаниям прилагательных, употреблению мягкого знака после шипящих на конце существительных.	
28		6. Род имён существительных Уч. с.50-51		Работа с пословицей Упр. на развитие внимания	<i>Осуществлять осозанный и умес-тный выбор</i> слов, фразе-	
29		7.Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода Уч. с.52-53		Составление связного текста Развитие умения писать в им. сущ.		
30		8.Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода		Значение слова Упр. на развитие внимания		

		Уч. с.54-55			ологизмов, пословиц в ситуативной речи.	
31		9.Изменение имён прилагательных по родам Уч. с.56-57; Р.т. с.24		Развитие умения писать родовые окончания им. прилагательного Значение слова	<i>Наблюдать</i> над смыслом и формой его выражения в пословицах	
32		<b>10.Контрольный диктант №2 по по теме «Слово. Предложение. Текст»</b>		Развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм		
33		11.Анализ диктанта, работа над ошибками Р.т. с.26		Упр. на развитие логического мышления		
34		12 Связь частей речи в словосочетании Уч.с.58-59;Р.тс.25	комната	Развитие умения устанавливать взаимосвязь слов в словосочетании Работа с пословицей		
35		13.Устойчивые сочетания слов Уч. с.60-61; Р.т. с.27		Письмо по памяти Упр. на развитие внимания	<i>Наблюдать</i> над выразительностью русского фразеологизма <i>вертеться как белка в колесе</i> в сопоставлении с однозначными идиомами из других языков: <i>быть занятым как пчела</i> (англ.), <i>стрелять из четырёх ружей</i> (фр.), <i>не знать ни отдыха, ни покоя</i> (нем.)	
<b>Предложение – языковое средство выражения мыслей и чувств (1 час)</b>						
36		1. Предложение Уч. с.62-63; Р.т. с.28	природа	Упр. на развитие внимания	Квалифицировать <i>предложение</i> и текст по совокупности признаков	
<b>Учебное оборудование:</b> Тестирование SMART SmartResponse LE						
<b>Виды предложений по цели высказывания (3 часа)</b>						
37		1.Вопросительные и повествовательные		Письмо по памяти Упр. на развитие памяти	<i>Сравнивать и выделять отличительные признаки</i>	Освоение коммуникативных потребностей и

		предложения <b>Словарный диктант</b> Уч. с.64-65			предложений, разных по цели высказывания и интонации. <i>Экспериментировать</i> с заменой смысла предложения (утверждения, отрицания), используя частицы. <i>Уместно пользоваться</i> разными типами предложений при беседе (диалоге) в разных речевых ситуациях	интересов. Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать, взаимодействовать с учителями и одноклассниками, с членами своей семьи.
38		2. Повествовательные предложения (утверждаем, отрицаем) Уч. с.66-67; Р.т. с.29		Составление предложений Упр. на развитие мышления		
39		3. Побудительные предложения Уч. с.68-69; Р.т. с.30		Упр. на развитие памяти Составление связного текста		
<b>Восклицательные предложения как выразители чувств (1 час)</b>						
40		1. Восклицательные предложения Уч. с.70-71; Р.т. с.31		Письмо по памяти Коррекция каллиграфии	<i>Интонировать высказывание</i> в зависимости от силы выражаемого чувства	
<b>Знаки препинания в конце предложения (2 часа)</b>						
41		1. Знаки препинания в конце предложений Уч. с.72-73; Р.т. с.32		Упр. в правильном переносе слов Составление предложений	«Читать» знаки препинания (понимать значение) в конце предложений. Сопоставлять интонации и знаки препинания, осознавать их взаимосвязь	
42		2. Знаки препинания в конце предложений Уч. с.74-75		Составление текста по опорным словам Упр. на развитие внимания		
<b>Текст как основное языковое средство выражения объёмных высказываний (3 часа)</b>						
43		1. Текст Уч. с.76-77		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	<i>Устанавливать связь</i> между речевым назначением предложений и функциональными типами текстов.	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой,
44		2. Повествование. Описание. Рассуждение Уч. с.78-79		Упр. на развитие памяти Составление предложений из	<i>Дифференцировать</i> типы текстов по их назначению (функции)	

				отдельных слов		
45		3. Типы текстов. Закрепление Уч. с.80-81		Упр. на развитие памяти Составление предложений из отдельных слов		оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике основы диалогической и монологической речи, освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации.
<b>Проверочные работы и подготовка к ним (2 часа)</b>						
46		1. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» Уч. с.82-83		Упр. на развитие памяти Составление предложений из отдельных слов		Готовность решать ком- муникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно органи- зовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
47		2. Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» Уч. с.82-83		Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку		
<b>Разные типы текстов (обобщение) (6 часов +1резерв)</b>						
48		1. Разные типы текстов (повторение) Уч. с.84-85		Упр. на развитие памяти Установление порядка слов в предложении	<i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>созда- вать</i> собственные высказыва- ния в объёме предложения, текста. <i>Различать</i> объём предлагае- мых тем высказываний и <i>высказываться</i> в рамках темы. <i>Использовать план</i> для восп-	Практическое примене- ние навыка ведения диа- лога и монолога адекват- но различным социаль- ным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами.
49		2. <b>Изложение «Пришла зима»</b>	Упр. на развитие внимания Составление предложений			
50		3. Анализ изложений, работа над ошибками	Упр. на развитие внимания			

				Составление предложений	произведения и составления текста, <i>оценивать</i> информативность плана.	
51		4.Подготовка к сочинению Уч. с.86-87		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста	<i>Разгадывать</i> и <i>составлять</i> тексты загадок, используя слова с переносным значением.	
52		5.Сочинение «Первый снег»		Коррекция каллиграфии Составление связного текста	« <i>Читать</i> » рисунки, репродукции картин, <i>создавать</i> высказывания по описанию картин. <i>Сотрудничать</i> в парах: <i>выдвигать</i> собственные гипотезы (прогнозы) и <i>обосновывать</i> их,	
53		6.Анализ сочинений, работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку	<i>обмениваться</i> мыслями, <i>прислушиваться</i> к мнению собеседников. <i>Давать</i> доброжелательные советы по поводу творческих работ, <i>корректировать</i> собственные работы	
54		Резерв 1 час				
<b>О главном (главные части в средствах языка) (47 часов)</b>						
55		1.Главные части в средствах языка Уч. с.90-91; Р.т. с.33	беседа	Упр. на развитие внимания Работа с пословицей	<i>Обнаруживать</i> <i>взаимозависимость</i> между главными структурными частями языковых средств и главной информацией, выражаемой посредством их. <i>Анализировать, обобщать</i> факты таблицы, <i>извлекать</i> из неё нужную информацию. <i>Выявлять</i> основную мысль высказывания	Понимание смысла пословиц и поговорок о труде.

Корень – главная значимая часть слова (9 часов)						
56		1. Роль корня как смыслового ядра слова Уч. с.92-95; Р.т. с.34-35	солома	Упр. на развитие внимания Составление связного текста	<i>Вникать в смысл</i> слова по его историческому корню, <i>связывать</i> появление слов в языке с событиями культуры в развитии общества.	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Понимание позиций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слушать и понимать точку зрения собеседника, завершить разговор, вести партнерские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.
57		<b>2. Контрольное списывание «Как белочка зимует»</b>		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти	<i>Выявлять</i> главную смысловую часть слова — корень.	
58		3. Правописание корня (повторение, обобщение) <b>Словарный диктант</b> Уч. с.96-97		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста	<i>Наблюдать</i> факты чередования гласных и согласных в корнях слов.	
59		4. Если в корне две безударные гласные... Уч. с.98-99; Р.т. с.36	корова молоко колокол	Упр. на развитие внимания Составление предложений	<i>Использовать</i> разнообразные спо-собы и приёмы проверки слов с двумя безударными гласными в корне, парными звонкими и глухими-ми согласными,	
60		5. Слова с непроверяемыми гласными в корне Уч. с.100-101; Р.т. с.37	огород полотенце	Упр. на развитие памяти Составление предложений	непроизносимыми согласными и удвоенными согласными. <i>Развивать</i> графическую и орфографическую зоркость.	
61		6. Правописание гласных и согласных в корне (обобщение) Уч. с.102-103; Р.т. с.38	государство	Упр. на развитие памяти Составление связного текста	<i>Прогнозировать содержание</i> текста, <i>давать его версии</i> по многозначному заголовку.	
62		7. Сложные слова Уч. с.104-105; Р.т. с.39	автомобиль	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти	<i>Работать с этимологическим сло-варём, исследовать</i> исторические корни в словах	
63		<b>8. Изложение по коллективно составленному плану «Друг помог»</b>		Упр. на развитие логического мышления Письмо по памяти		
64		9. Анализ изложения, работа над ошибками Р.т. с.40		Упр. на развитие внимания Значение слова		
Главное слово в словосочетании (2 часа)						
65		1. Главное слово в	память	Упр. на развитие	<i>Анализировать</i> структуру	Овладение способностью

		словосочетании Уч. с.106-107; Р.т. с.40		внимания Составление связного текста	словосо-четаний, <i>составлять</i> словосочета-ния по моделям (схемам). <i>Обобщать сведения о</i> главных структурных частях слов и словосочетаниях. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>созда- вать собственные высказыва- ния</i> в объёме предложения, текста. <i>Осуществлять самоконтроль</i> при записи предложений и текстов с образца, по слуху, по памяти. <i>Участвовать в выборе и выполне-нии</i> проектов исследовательского и творческого характера	пользоваться устной и письменной речью для решения соответствую- щих возрасту житейских задач.
66		2.Главное слово в сочетании Уч. с.106-107		Коррекция каллиграфии Упр. на развитие мышления		
<b>Проверочные и творческие работы (5 часов)</b>						
67		<b>1.Контрольный диктант №3 по теме «Правописание орфограмм в корне слова» с грам. заданием</b>		Упр. на развитие памяти		Овладение грамотой, основ- ными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
68		2.Анализ диктанта, работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда		
69		3.Правописание орфограмм в корне слова Подготовка к изложению.		Упр. на развитие логического мышления		
70		<b>4.Изложение «Чудесная</b>		Составление связного		



		<b>ёлка»</b>		текста		
71		5.Анализ изложения, работа над ошибками		Упр. на развитие памяти Составление связного текста		
<b>Главные члены предложения (7 часов)</b>						
72		1.Главные члены предложения Уч. с.108-109		Упр. на развитие внимания Составление предложений	<i>Устанавливать взаимосвязь между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность).</i> <i>Преобразовывать смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями.</i> <i>Сопоставлять временные формы глаголов по таблице.</i> <i>Переносить способ проверки гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени.</i> <i>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</i>	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности; умения обратиться к взрослым при затруднении, сформулировать запрос о специальной помощи.
73		2.Подлежащее, выраженное именем существительным Уч. с.110-111	квартира	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
74		3.Сказуемое, выраженное глаголом Уч. с.112-113	образ	Упр. на развитие внимания Письмо по памяти		
75		4.Подлежащее и сказуемое (обобщение) Уч. с.114-115		Упр. на развитие внимания Составление предложений		
76		5.Главная (основная) мысль текста <b>Словарный диктант</b> Уч. с.116-117		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
77		6-7.Способы выражения основной мысли	берёза	Упр. на развитие памяти Составление связного текста		
78						

<b>Вводное повторение (2 часа)</b>						
79		1.Повторение. Орфограммы в корне слова		Упр. на развитие внимания	<i>Выявлять замысел,</i>	Освоение коммуникативных

		Уч. с.124-127		Составление текста по рисунку	основную мысль высказывания и <i>выражать</i> её соответствующими языковыми средствами	потребностей и интересов. Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать, взаимодействовать с учителями и одноклассниками.
80		2. Главные структурные части слова и словосочетания Уч. с.6-7; Р.т. с.3		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
<b>Главные члены предложения (продолжение) (12 часов)</b>						
81		1. Подлежащее и сказуемое. Уч. с.8-9; Р.т. с.4	береста	Упр. на развитие внимания Составление предложений	<i>Устанавливать взаимосвязь</i> между средствами выражения главных членов предложений и смысловыми оттенками, вносимыми ими в высказывания (реальность, возможность, желательность). <i>Преобразовывать</i> смысловое ядро предложения, заменяя имена существительные местоимениями. <i>Сопоставлять</i> временные формы глаголов по таблице. <i>Переносить способ проверки</i> гласных в корне на проверку родовых окончаний глаголов прошедшего времени. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём	Умение добывать необходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых. Понимание позиций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слушать и понимать точку зрения собеседника, завершить разговор, вести партнерские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.
82		2. Личные местоимения Уч. с.10-11; Р.т. с.5	беречь	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
83		3. Подлежащее, выраженное личными местоимениями Уч. с.12-13; Р.т. с.6	корабль	Упр. на развитие внимания Составление предложений		
84		4. Подлежащее (обобщение) Уч. с.14-15; Р.т. с.7		Упр. на развитие внимания Составление предложений		
85		5. Сказуемое. Употребление форм глагола Уч. с.16-17; Р.т. с.8		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
86		6. Изменение глаголов по временам Уч. с.18-19; Р.т. с.9	иллюстрация	Упр. на развитие мышления Составление предложений		
87		7. Сказуемое, выраженное глаголом прошедшего		Упр. на развитие памяти Составление		

		времени Уч. с.20-21; Р.т. с.10		связного текста	предложения	
88		8.Родовые окончания глаголов прошедшего времени. <b>Словарный диктант</b> Уч. с.22-23; Р.т. с.11	горизонт песок	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
88		9.Сказуемое, выраженное глаголом настоящего или будущего времени Уч. с.24-25; Р.т. с.12	восхищение	Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку		
90		10. Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? Уч. с.26-27; Р.т. с.13		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
91		11.Сказуемое (обобщение) Уч. с.28-29; Р.т. с.14	шёл	Упр. на развитие памяти Составление связного текста		
92		12.Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения (обобщение) Уч. с.30-31; Р.т. с.15	костёр корзинка	Упр. на развитие внимания Составление предложений		
<b>Повторение и проверка усвоения раздела «О главном...» (9 часов)</b>						
93		1.Главные структурные части основных средств языка Уч. с.32-33	извини	Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда	<i>Составлять</i> окончание текста по данному началу. <i>Воспроизводить</i> содержание прочитанного текста и <i>создавать</i> собственные высказывания типа инструкции (как сделать...). <i>Защищать (презентовать)</i> результаты проектной	Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное, практическое применение навыка ведения диалога и монолога адекватно
94		<b>2.Контрольный диктант №4 по теме «О главном...»</b>				
95		3.Анализ диктанта, работа над ошибками		Упр. на развитие памяти Письмо по		

				памяти	работы по основной теме «Помогите птицам»	различным социальным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами
96		4.Повторение по теме «О главном...» Уч. с.34-35		Упр. на развитие внимания Работа с пословицей		
97		<b>5. Изложение «Знакомые следы»</b>				
98		6.Анализ изложения, работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Значение слова		
99		7.Главные структурные части средств языка		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
100		8.Сочинение «Забота о птицах»		Упр. на развитие памяти Развитие речи учащихся		
101		9.Анализ сочинения, работа над ошибками		Упр. на развитие внимания Составление предложений		
<b>Конкретизируем значение, распространяем мысль (50 часов)</b>						
<b>Роль приставок и суффиксов в словах. Употребление и правописание слов суффиксами и приставками (20 часов)</b>						
102		1.Состав слова с позиции его значимых частей Уч. с.42-43; Р.т. с.16				Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
103		2.Роль приставок и суффиксов в словах Уч. с.44-45				
104		3. Роль приставок и суффиксов в словах Уч. с.46-47; Р.т. с.17	сверкать			
105		4.Слитное написание прис-		Упр. на развитие	Выявлять оттенки значений,	Умение добывать необхо-

		тавок. Приставки и предлоги Уч. с.48-49		памяти Письмо по памяти	вно-симых в слово приставками и суф-фиксами (развивать грамматическое мышление). Уточнять, корректировать выбор слов в речи с нужными морфемами.	димую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых. Понимание позиций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слушать и понимать точку зрения собеседника, завершить разговор, вести партнерские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.
106		5.Слитное написание приставок. Приставки и предлоги Уч. с.50-51; Р.т. с.18	внимание	Упр. на развитие внимания Подбор подходящего по смыслу слова	Осуществлять перенос известных способов, приёмов проверки выбора гласных, согласных в приставках.	
107		6.Наблюдение над значением приставок Уч. с.52-53		Коррекция каллиграфии Письмо по памяти	Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.	
108		<b>7.Контрольное списывание «Муравьи»</b>		Коррекция каллиграфии	Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания типа объявления.	
109		8.Правописание гласных в приставках Уч. с.54-55; Р.т. с.19		Упр. на развитие внимания Составление предложения		
110		9.Правописание гласных в приставках <b>Словарный диктант</b> Уч. с.56-57		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
111		10.Правописание согласных в приставках Уч. с.58-59; Р.т. с.20	здание здоровье здесь	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
112		11. Правописание согласных в приставках Уч. с.60-61	сначала вверх вниз	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		

			вперёд			
113		12). Употребление разделительного твёрдого знака после приставок Уч. с.62-63; Р.т. с.21		Упр. на развитие внимания Составление связного текста		завершить разговор, вести партнёрские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.
114		13). Употребление разделительного твёрдого знака после приставок Уч. с.64-65	объект субъект	Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
115		14. Употребление и написание слов с приставками Уч. с.66-67; Р.т. с.22		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста		
116		15. Употребление и написание слов с приставками Уч. с.68-69 <b>Словарный диктант</b>		Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок		
117		16. Обучение написанию текста объявления Уч. с.69; Р.т. с.23		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
118		17.. Употребление слов с суффиксами Уч. с.70-71; Р.т. с.24		Упр. на развитие памяти Составление предложений	<i>Выявлять</i> оттенки значений, синонимов в слово приставками и суффиксами (развивать грамматическое мышление). <i>Уточнять, корректировать</i> выбор слов в речи с нужными морфемами. <i>Осуществлять перенос</i> известных способов, приёмов	
119		18 . Употребление слов с суффиксами Уч. с.72-73; Р.т. с.25	профессия специальность	Упр. на развитие внимания Составление предложений		Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
120		19 <b>Контрольный диктант №5 по теме «Роль приставок и суффиксов в</b>		Коррекция каллиграфии, Составление связного		

		<b>словах»</b>		текста	проверки выбо-ра гласных, согласных в пристав-ках.	
121		20 .Анализ диктанта, работа над ошибками	гимнастика	Упр. на развитие внимания Составление предложений	<i>Выявлять смысл слов, выражающих нравственные понятия, через осознание общих значений морфем.</i>	
<b>Назначение зависимого слова в словосочетании (1 час)</b>						
122		Назначение зависимого слова в словосочетании Уч. с.76-77; Р.т. с.27		Упр. на развитие внимания Составление предложений	<i>Конкретизировать названия пред-метов, действий, признаков с по-мощью зависимых слов в словосочетании. Развивать самоконтроль при устных и письменных высказываниях</i>	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности.
<b>Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений. (13часов)</b>						
123		<b>1. Изложение «Мурка и ежата»</b>		Коррекция каллиграфии, Составление связного текста	<i>Определять падежные формы имён существительных, имён прилагательных. Склонять имена существительные, прилагательные, личные местоимения. Использовать</i>	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
124		2.Анализ изложения, работа над ошибками		Упр. на развитие памяти Составление предложений	<i>нужные падежные формы имён существительных, прилагательных, личных местоимений в составе словосочетаний в речи.</i>	
125		3.Употребление падежных форм им. существительных. Уч. с.78-79		Упр. на развитие памяти письмо по памяти	<i>Сравнивать , сопоставлять, делать простые выводы.</i>	
126 127		4-5.Употребление падежных форм им. существительных Уч. с.80-81; Р.т. с.29		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста		

128 129	6-7.Употребление падежных форм имен прилагательных Уч. с.82-83; Р.т. с.30		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	<i>Конкретизировать</i> названия пред-метов, действий, признаков с по-мощью зависимых слов в словосо-четании. <i>Развивать самоконтроль</i> при устных и письменных высказываниях	Овладение правилами об-щения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать отказывать, использовать на практике основы диа-логической и монологи-ческой речи, освоение гибкого реагирования на различные коммуни-кативные ситуации.
130 131	8-9.Употребление падежных форм им. существительных и прилагательных Уч. С. 84-85 (2часа)		Упр. на развитие памяти		
132 133	10-11.Употребление падежных форм личных местоимений Уч. С. 86-87		Упр. на развитие внимания		
134 135	<b>12.Контрольное изложение «Стыдно перед соловушкой»</b>  13.Анализ изложения, работа над ошибками		Развитие памяти. Письмо по памяти  Коррекция каллиграфии. Составление предложений		
<b>Правописание местоимений с предлогами(3 часа)</b>					
136	11.Правописание местоимений с предлогами Уч. С. 88-89			<i>Устанавливать аналогии</i> – написание предлогов с существительными и местоимениями. <i>Образовывать и употреблять</i> формы местоимений с предлогами. Замечать и устранять речевые недочёты в высказываниях.	
137	12.Правописание местоимений с предлогами <b>Словарный диктант</b>				
138	11.Правописание местоимений с предлогами Тренинг с. 93				
<b>Второстепенные члены предложения (5 часа)</b>					
139	1.Понятие о предложениях		Упр. на развитие	<i>Распространять, дополнять</i>	Овладение



		с второстепенными членами Уч. с.90-91; Р.т. с.32		памяти Письмо по памяти	<i>главные мысли, выраженные в высказывании-предложении с помощью второстепенных членов предложения. Анализировать строение предложения (производить синтаксический разбор). Квалифицировать предложение по совокупности его признаков. Преобразовывать предложения в схемы и наоборот — схемы в предложения</i>	способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
140	2.Анализ (разбор) простого предложения по членам предложения Уч. с.92-93		Упр. на развитие внимания Составление связного текста			
141	3.Связь второстепенных членов с главными. Уч. с.94-95		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти			
142	<b>4.Контрольный диктант№6 по теме «Второстепенные члены предложения».</b>  <b>5. Анализ диктанта. Работа над ошибками.</b> Р.т. с.39		Коррекция каллиграфии			
143			Упр. на развитие внимания			
<b>Развиваем главные мысли в текстах (8 часов)</b>						
144		1.Развиваем главные мысли в текстах Уч. с.96; Р.т. 33		Коррекция каллиграфии Письмо по памяти	Наблюдать над этапами развития мысли (композицией) в объёмном высказывании (тексте) типа рассуждения, описания	Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять
145		2.Развиваем главные мысли в текстах Уч. с.97		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
146		<b>3.Изложение «Пир на весь мир»</b>		Упр. на развитие умения писать под		

				диктовку Составление предложений		на себя ответственность за сказанное, практическое применение на-выка ведения диалога и монолога адекватно различным социальным ситуациям, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами
147		4.Анализ изложения, работа над ошибками Р.т. с.34-35		Упр. на развитие внимания Составление предложений		
148 149 150		5-7.Наблюдение над способом, средствами развития мысли в тексте типа повествование Уч. с.98-99		Упр. на развитие внимания Составление рассказов по картинкам		
151		8.Закрепление изученного				
<b>Повторение изученного в 3 классе (16часов)</b>						
<b>Основные средства языка (2 часа)</b>						
152		1.Основные средства языка Уч. с.108		Упр. на развитие памяти Составление предложений		Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
153		2.Основные средства языка <b>Словарный диктант</b> Уч. с.109	аквариум	Упр. на развитие памяти Составление предложений		
<b>Части речи (2 часа)</b>						
154		1.Повторение постоянных признаков изученных частей речи Уч. с.110-111		Упр. на развитие внимания Составление текста по рисунку		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
155		2.Обобщающее наблюдение над формами изменения изученных частей речи		Упр. на развитие памяти Составление предложений		

		Уч. с.112				
<b>Обозначение гласных и согласных звуков на письме (4 часа)</b>						
156		1.Фонетико-графические написания слов Уч. с.113-114		Упр. на развитие памяти Составление предложений	<p><i>Систематизировать сведения о средствах языка и их признаках.</i></p> <p><i>Использовать знания об особенностях языковых явлений для осознанного их использования в практике речи. Дифференцировать слова по их отнесённости к частям речи, по их написанию. Анализировать и составлять высказывания в объёме предложения.</i></p> <p><i>Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания с элементами фантазии. Оценивать и корректировать высказывания в устной и письменной форме.</i></p> <p><i>Работать в творческих группах при проектной деятельности: распределять роли, обязанности, добывать информацию, обобщать частные поиски в коллективную работу, презентовать, анализиро-</i></p>	Формирование умения подбирать точное словесное описание своего состояния и выражения своей потребности; умения обратиться к взрослым при затруднении, сформулировать запрос о специальной помощи.
157	2.Способы проверки слов с безударными гласными Уч. с.115		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти			
158	3.Способы проверки слов с безударными гласными Уч. с.116-117		Упр. на развитие внимания Составление предложений			
159	4.Письмо слов с орфограммами согласными Уч. с.118-119	батарея комбат отопительная батарея	Упр. на развитие внимания Составление предложений			

					вать, находить достоинства и недостатки, корректировать	
<b>Члены предложения (4 часа)</b>						
160		1. Члены предложения Уч. с.120-121		Упр. на развитие внимания Составление рассказа		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
161		2. Члены предложения Уч. с.123-124		Упр. на развитие мышления Составление предложений		
162		<b>Итоговый контрольный диктант №7 с грам. зад. по теме «Повторение» (итоговый).</b>				
163		4. Анализ диктанта, работа над ошибками Р.т. с.43		Упр. на развитие памяти Письмо по памяти		
<b>Текст (4 часа)</b>						
164		1. Тема и основная мысль текста Уч. с.124; Р.т. с.44		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		Освоение коммуникатив-ных потребностей и интересов. Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать, взаимодействовать с учителями и одноклассниками, с членами своей семьи.
165		2. Главные и второстепенные члены предложения Уч. с.125; Р.т. с.45		Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссвордов		
166		3. Анализ текста смешанного типа Уч. с.126		Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок		
167		4. Текст. Предложение.		Упр. на развитие		

		Словосочетание Уч. с.127		мышления Фразеологизмы в речи		
168		<b>Резерв – 3 часа</b>				
169						
170						

### Контрольно-измерительные материалы

**Контрольное списывание.**

**Радость.**

Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчишки делают запруды. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьёва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывёт целая флотилия.

### **Контрольное списывание.**

#### **Муравьи.**

Весеннее солнце пробудило от сна муравьев. Ожил муравейник. Муравьишки выбрались из зимних квартир. Они стали чинить своё жилище. Муравьи носили веточки, сухую хвою. Рыжие муравьи истребляют лесных вредителей. Они помогают нам сохранять леса. Нельзя губить жилища муравьев и раскапывать палкой муравьиные кучи.

### **Контрольное списывание.**

#### **Как белочка зимует.**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостиком. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с дерева на дерево. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её обгрызать. Вкусная еда у зверька запасена в кладовой.

### **Сочинение.**

#### **Забота о птицах.**

План.

- 1 .Голодно птицам зимой.
- 2.Забота о птицах.
- 3.Крылатые гости.
- 4.Нарядная птица (описание её).

*Слова для справок:* трудно находить, жмутся к жилью, делают кормушки, развешивают, подкармливают, наряд, головка, перышки, грудка, хвостик...

### **Изложение.**

#### **Пушок.**

В доме жил ёжик. Он был ручной. Мы часто гладили ежа. Он прижимал к спине колючки и делался мягким. Мы его назвали Пушок.

Если Пушок хотел есть, то он гонялся за мной. Ёж пыхтел, фыркал и кусал за ноги. Так Пушок требовал еды.

Летом я брал гулять его в сад. Ёжик бегал по дороге. Он любил ловить жуков.

План.

1. Ёж Пушок.
2. Как ёж просил еды.
3. Прогулка в саду.

### **Изложение.**

#### **Друг помог.**

Стоял ясный зимний денёк. Ребята играли во дворе в снежки, строили крепость из снега.

А Илюша побежал на пруд. Он выехал на коньках на лёд. Тонкий лёд затрещал. Мальчик упал в воду и закричал.

Женя помчался на пруд. Он бросил другу длинный шест. Илья ухватился за шест и вылез из воды.

Так Женя спас своего товарища.

План.

1. Во дворе.
2. Беда на пруду.
3. Женя с шестом.
4. Илья спасён.

**Изложение.**

**Чудесная ёлка.**

Под Новый год ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей.

Они украсили ёлку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку в снег воткнули кочан капусты.

Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками.

Вечером под ёлкой около кочана капусты хлопотали два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковкой.

План.

1. Под Новый год.
2. Чудесная ёлка.



3 .Праздничный завтрак.

4.Вкусное лакомство.

**Изложение.**

**Мурка и ежата.**

У маленьких ежат пропала мать. Колючие комочки погибали. Они были голодные.

У кошки Мурки родились котята. Она кормила их молоком. Раз Мурка подошла к ежатам. Она тронула их лапой и отбежала. Ежи кололись.

Ежата уткнулись в прутья корзины и затихли. Грозил беда. Ежей завернули в тряпочку. Теперь они не были колкими. Мурка покормила их молоком. Зверьки были спасены.

План.

1. С ежатами случилась беда.

2. Кошка испугалась.

3. Зверьки спасены.

**Изложение.**

**Пир на весь мир.**

Стоит на лесной опушке берёза. Дятел долбил в коре берёзы дырочку. Он напился сока и улетел. Побежал блестящий ручеек по дереву. Чистые капли сока упали на землю.

Прилетели синицы и зяблики. Они напились живительной влаги. Закружились у берёзы бабочки. На запах сладкого угощения прилетели мошки и комары. Танцуют, пляшут они вокруг ручейка.

Я посмотрел на землю. На лесной пир собрались рыжие муравьи. Всех угостила вкусным соком добрая берёза.

План.

1. Дятел и берёза.
2. В гости к берёзе.
3. Спасибо за угощение.

### **Контрольное изложение.**

#### **Стыдно перед соловушкой.**

Однажды Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги девочки сели отдохнуть. Вынули они из сумки хлеб, масло, яйца. Стали девочки обедать.

Закончили Оля и Лида обед. И вдруг запел соловей. Они слушали прекрасную песню, не шевелились.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и бросила под куст.

А Лида завернула в газету скорлупки, хлебные крошки и положила в сумку. Стыдно было перед соловушкой оставлять мусор в лесу.

План.

- 1.Обед в лесу.
- 2.Чудесная песня.
- 3.Поступок Оли.
- 4.Поведение Лиды.
- 5.Моё отношение к поступкам девочек.

### **Входная контрольная работа**

#### **Диктант**

Бобёр – известное животное в России. С водой связана вся жизнь зверька. Бобёр может легко плавать. Длинными крепкими резцами он грызёт ветки, валит деревья. Зачем бобёр делает это? Чтобы мелкая речка стала прудом. Там для большой семьи речной плотник выстроит чудесный дом. Хороша у бобра хатка! (41 слово)

### **Итоговый контрольный диктант за I четверть.**

#### **Прощание с осенью.**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью **перестал** дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё **вокруг** стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

#### **Промежуточная контрольная работа**

##### **Диктант**

Зима в лесу.

Побелели поля и луга. Льдом покрылась река. Она уснула, как в сказке. Красиво в лесу. На ёлках и соснах лежат снеговые шубы. Пушистые **варежки** зимушка надела на ветки деревьев. Молодые кустики укрылись пушистым снежком. Под елью на снегу видны узоры разных следов. Как хороши эти узоры! (46 слов)

#### **Контрольный диктант.**

##### **Синички.**

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!:

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

### **Итоговый контрольный диктант за III четверть.**

## **Праздник леса.**

Школа объявила праздник леса. В субботу ребята собрались у подъезда школы. Каждый принёс лопату и ведро.

Подъехала машина. Она привезла **саженцы**. Школьники обсадили деревцами пруд. Они озеленили спортивную площадку. Осенью ребята посадили молодые ёлочки по сторонам полевой дороги. Все деревца стали весело расти. Теперь они будут защищать дорогу от снега. (50 слов)

## **Итоговая контрольная работа**

### **Диктант**

Могучий дуб.

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. (55 слов)

## Календарно-тематическое планирование

### 4 класс

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем) – 23 часа</b>						
<b>Вспоминаем качества устной речи – 2 часа</b>						
1		1. Особенности устной речи. Вводный инструктаж по ТБ Уч. с.6-7; Р.т. с. 3		Упр. на развитие каллиграфии, логического мышления Составление текста по опорным словам	Осознавать задачи изучения предмета в целях общения. Наблюдать особенности устной народной речи: мелодичность, ритмичность, темп.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2		2. Наблюдение над свойствами русского ударения Уч. с.8-9; Р.т. с. 4-5		Упр. на развитие умения правильно ставить ударение Работа с загадками	Осознавать уместность использования громкой и быстрой речи. Выявлять роль упражнений в достижении внятности и плавности произношения слов и выражений как отражение заботы народа о благозвучии устной речи. Выразительно читать вслух литературные произведения разных жанров, выражая своё понимание прочитанного. Осознавать инструментальный характер создания таинственной речи загадок,	Понимание смысла загадок

					уметь отгадывать. Связно высказываться о событиях (лето, 1 сентября), грамотно строить предложения и тексты.	
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D						
<b>Соблюдаем произносительные нормы и правила письма – 6 часов</b>						
3		1.О нормах произношения и правописания гласных в словах Уч. с.10-11; Р.т.с .5-6	важен важна	Упр. на развитие концентрации внимания Значение слова	Оценивать правильность зву-чащей речи (собственной, со-беседников) с позиций соблюдения	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
4		2.О нормах произношения и правописания гласных в словах Уч. с.12-13; Р.т. с.5-6	жёлтый багровый багряный	Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление текста по рисунку	произносительных норм. Классифицировать ти-пы орфограмм в словах по разным основаниям. Решать орфографические задачи при записи слов. Графически обо-сновывать тип орфограммы.	Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, пробле-мой.
5		3.О нормах произношения и правописания согласных в словах Уч. с.14-15; Р.т. с.6-10		Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Письмо по памяти	Обогащать свою речь эмоци-ональной и оценочной лекси-кой, используя синонимичес-кое разнообразие (оттенки красного цвета, черты харак-тера и др.).	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию
6		4.О нормах произношения и правописания согласных в словах Уч. с.16-17;Р.т. с.6-10		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление связного текста	Выражать эмоции с помощью словесных и несловесных средств, Исследовать историческое родство слов с выбором	
7		5.Употребление Ъ и Ь Уч. с.18-19	стадион вдруг	Упр. на развитие объёма и распределения внимания Установление порядка		

8		6.Упражнять в написании слов с разными типами орфограмм Уч. с. 20-21; Р.т. с. 6-10	грипп дрессировать дрессировщик	слов в предложении Упр. на развитие оперативной памяти Значение слова	нуж-ной для этого справочной литературы. Контролировать грамотность записей, как в процессе письма, так и после его завершения. Договариваться при работе в парах: выдвигать собственные гипотезы (прогнозы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседника.	ребенка. Умение добывать необходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности.
<p><b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), МК учащегося .Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 2 «Фонетика» (в.1-5) Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 2 «Фонетика» (в.6-10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.1-2). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b>Таблицы:</b> Разделительный Ъ. Разделительный Ь.</p>						
<b>В устной речи интонация, а в письменной ... пунктуация – 15 часов</b>						
9		1.Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение Уч. с. 22-23; Р.т. с.11-12	кристалл кристаллик кристаллический	Упр. на развитие фонематического слуха Составление предложений	Осознавать речевую задачу и выбирать точное средство языка для её решения. Выявлять значение интона-ции, знаков препинания, их взаимосвязь. Преобразовывать интонаци-онную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Понимание смысла пословиц. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне,
10		<b>2.Словарный диктант (12-15 слов).</b> Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение Уч. с. 24-25; Р.т. с.11-12		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление предложений		
11		3.Различаем и	юбилей	Упр. на развитие		

		оформляем предложения по цели высказывания, выражаем отношение Уч. с. 26-27; Р.т. с.11-12	юбиляр юбилейный	объёма внимания Выразительное чтение	Анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор). Вникать в смысл и воспроизводить содержание речи, воспринятой на слух. Осознанно использовать логическое ударение для уточнения смысла высказываемого. Использовать схемы для уточнения ритмического рисунка интонации высказывания. Кратко воспроизводить содержание небольших частей текста. Высказываться точно, логично.	соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным ценностям.
12		4.Уточняем смысл высказывания Уч. с. 28-29; Р.т. с.12-13	воскресенье дельфин дельфинарий	Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Выразительное чтение		
13		5.Уточняем смысл высказывания Уч. с. 30-31; Р.т. с.12-13		Упр. на развитие умения планировать свои действия Составление связного текста по опорным словам		
14		<b>6.Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение» (58-77 слов)</b>		Письмо под диктовку		
15		7.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие логической памяти Разгадывание кроссворда		
16		<b>8.Контрольное списывание (58-77 слов).</b>		Упр. на развитие внимания, каллиграфии		
17		9.Анализ и работа над ошибками. Выделяем этикетные слова и фразы Уч. с. 32-33;Р.т. с.13 №5		Упр. на развитие речи Составление предложений		
18		10.Перечисляем... Уч. с. 34-35	досуг	Упр. на развитие мыслительных		



				операций Выразительное чтение		
19		11.Используем средства пунктуации Уч. с. 36-37	калач калачик	Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук Составление предложений		
20		12.Повторение, закрепле-ние изученного по теме «Общаемся устно и письменно...» Уч. с.38-43		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление связного текста по опорным словам		
21		13.Повторение, закрепле-ние изученного по теме «Общаемся устно и письменно...» Уч. с.38-43		Упр. на развитие объёма внимания Составление предложений		
22		<b>14.Контрольное изложение «Летние каникулы»</b> Уч. с. 44, №1		Упр. на развитие памяти		
23		15.Анализ и работа над ошибками Уч. с. 45		Упр. на развитие кратковременной памяти Работа с пословицей		
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).						
<b>Таблицы:</b> Повествователь-ные, вопросительные и побудительные предложения. Однородные члены предложения.						
<b>Анализируем и строим предложения... - 33 часа</b>						
<b>Главные и второстепенные члены предложения – 1 час</b>						
24		1.Выражаем мысли и чувства... Предложение		Упр. на развитие приёмов учебной	Обобщать изученные языко-вые факты и ставить	Овладение грамотой,

		Уч. с. 48-49; Р.т. с.14-16		деятельности Составление предложений	новые задачи по их углублению. Наблюдать над строением предложений, подмечать особенности значения сказуемых. Различать оттенки и значения признаков, вносимых в прилагательные сходными суффиксами.	основными речевыми формами и правилами их применения.
<b>Части речи и члены предложения – 1 час</b>						
25		1. Части речи и члены предложения Уч. с. 50-51; Р.т. с.16-18		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление предложений	Устанавливать соподчинённость объектов (частей речи и членов предложений). «Читать» и наполнять содержанием схемы предложений. Синтезировать: составлять предложения из отдельных структурных элементов.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), МК учащегося. <b>Таблицы:</b> Части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.						
<b>Формы изменения и правописание глаголов – 21 час</b>						
26		1. Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок) ДКЗ с.21, к.1		Упр. на развитие переключения внимания Составление предложений	Обобщать изученные признаки важнейшей части речи в языке – глагола. Устанавливать новые свойства объекта (глагольных форм) с помощью таблицы.	Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение правилами
27		2. Неопределённая форма глаголов (повторение) Уч. с. 52-53; Р.т. с.19 №1		Упр. на развитие объёма внимания Составление	Устанавливать начальную	

				словосочетаний		
28		3.Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение) Уч. с. 54-55; Р.т. с.19-20		Упр. на развитие оперативной памяти Составление связного текста	форму глаголов, правильно выбирать нужную глагольную форму в зависимости от контекста. Проявлять культуру речи при употреблении глаголов	общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой.
29		4.Формы глаголов в настоящем и будущем времени Уч. с. 56-57; Р.т. с.20-21		Упр. на развитие восприятия и ориентировки в учебнике, в тетради, в пространстве Составление связного текста	класть – положить, фразеологизмов. Устанавливать зависимость общего значения высказывания (предложения) от выбора временных форм глагола.	Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
30		5.Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения Уч. с. 58-59; Р.т. с.25		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление предложений	Проявлять культуру речи в употреблении глагольных форм прошедшего времени (сох, сохнул). «Читать» таблицу (о формах глагола). Понимать последовательность действий, указанных в текстах-инструкциях, следовать инструкции в жизненных ситуациях. Самостоятельно составлять текст-инструкцию.	Умение добывать необходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности.
31		6.Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения Уч. с. 60-61	великан великий возвеличивать	Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление связного текста	Определять спряжение глаголов по существительным признакам – окончаниям. Наблюдать и делать вывод об	

					одинаковости ударных и безударных окончаний у глаголов одного спряжения. Решать орфографические задачи на базе глагольной лексики.	
32		7.Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов Уч. с. 62-63; Р.т. с.21-22		Упр. на развитие зрительно-моторной координации Составление связного текста	Участвовать в составлении алгоритма (плана действий) решения новых орфографических задач и использовать его при записи окончаний глаголов. Анализировать и систематизировать признаки частей речи и предложения, действуя по памятке. Анализировать содержание и контролировать правильность записей. «Читать» текст, составлять план и восстанавливать содержание текста по плану.	Умение добывать необходимую информацию. Овладение навыками ИКТ грамотности. Понимание смысла пословиц. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным
33	8.Словарный диктант (12-15 слов). Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов Уч. с. 64-65; Р.т. с.21-22		Упр. на развитие микромоторики Работа с пословицей	Осознавать различие в выборе способа окончаний глаголов в разных формах времени.		
34	9.Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов Уч. с. 66-67; Р.т. с.21-22		Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия Работа с пословицей	«Читать» текст, анализировать грамматический строй текста и		
35	10.Проверочная работа и её анализ. Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 86, №1 Уч. с.68-69; Р.т. с.26-31		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление рассказа по картинке			
36	11.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов		Упр. на развитие звуко-буквенного анализа			

		Уч. с. 70-71; Р.т. с.26-31		Работа с пословицей	предложений, рабо-ту лексики. Применять изученные прави-ла при письме под диктовку. Решать орфографические и пунктуационные задачи при записи слов и предложений по слуху. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.	ценностям.
37		<b>12.Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание безудар-ных личных окончаний глаголов» (58 – 77 слов)</b>		Письмо под диктовку		
38		13.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания		
39		14.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с.72-73	топор топорик топорище топорная	Упр. на развитие зрительного анализа Работа с загадками		
40		15.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с.74-75	путешествие путешествовать путешественник	Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в пространстве Составление предложений		
41		16.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 76-77; Р.т. с.26-31		Упр. на развитие вос-приятия и ориенти-ровки в пространстве Составление связного текста		
42		17.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 78-79; Р.т. с.26-31	картофель картофельное (пюре)	Упр. на развитие вербального (словесного) анализа Составление предложений		
43		18.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных		Упр. на развитие фонематического		

		окончаниях глаголов Уч. с. 80-81; Р.т. с.26-31		слуха и звуко- буквенного разряда Работа с загадками		
44		19.Гласные <i>e-i</i> в безударных личных окончаниях глаголов Уч. с. 80-81; Р.т. с.26-31		Упр. на развитие фонематического слуха и звуко- буквенного разряда Работа с загадками		
45		<b>20.Контрольный диктант №3 по теме «Глагол»</b>		Письмо под диктовку		
46		21.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие зрительного анализа		

**Учебное оборудование:** Интерактивная доска, МК педагога, МКОП по русскому языку (3 класс), CanonMF 4550D. **Таблицы:** Ъ на конце глаголов после шипящих. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Части речи. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов. Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 6 «Морфология. Глагол» (в.3,5,8,9). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Маткина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

**Выражение сказуемого разными формами временами глагола (обобщение) – 7 часов**

47		1.Обобщение сведений о формах времени глаголов Уч. с. 88		Упр. на развитие ори- ентировки в простран- стве Составление предложений	Обобщать материал об изученных явлениях языка. Различать варианты образо-вания и употребления в речи форм настоящего и будущего времени глаголов. Решать орфографические за-дачи при написании личных окончаний глаголов.	Развитие вкуса и спо- собности к словесному творчеству, самовыра- жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка.
48		2.Обобщение сведений о формах времени глаголов Уч. с. 88-89		Упр. на развитие ори- ентировки в простран- стве Составление предложений	Осуществлять выбор нужно-го глагола для достижения точности выражаемой мыс-ли.	
49		3. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени Уч. с.82		Упр. на развитие кон- центрации и устойчи-		

				ности внимания	Производить разносторонний анализ высказываний (предложений). Воспроизводить содержание прочитанного текста и создавать собственные высказывания.
50		4. Выражение сказуемого глаголами настоящего времени Уч. с.83		Составление предложений по опорным словам	
51		5. Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях Уч. с.84-85		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Разгадывание кроссворда	
52		6. Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях Уч. с.84-85		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Письмо по памяти	
53		7. Синтаксический анализ предложений (обобщение) Уч. с.86-87		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление предложений по опорным словам	
<p><b>Учебное оборудование:</b> CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).  Тестирование SMART SmartResponce LE: Тест № 1 «Слово. Предложение». Текст (в. 3,6-8). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b>Таблицы:</b> Главные и второстепенные члены. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения</p>					
<b>Творческие работы – 3 часа</b>					
54		1. Свободный диктант Уч. с.96		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Письмо по памяти	Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами

55		2. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие мелкой моторики Разгадывание кроссворда		их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка
56		3. Творческое списывание Уч. с.96-97		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
<b>Развёртываем, распространяем мысли... - 24 часа</b>						
<b>Используем второстепенные члены предложения – 4 часа</b>						
57		1.Используем второстепенные члены предложения Уч. с. 94-95		Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление связного текста	Наблюдать, как конкретизируется общее значение словосочетаний и предложений за счёт использования зависимых слов и второстепенных членов предложения. Сопоставлять, делать выводы. Осознавать, что в русском языке слова связывают друг с другом не только по смыслу, но и грамматически (изменяя их падежные формы). Правильно использовать падежные формы слов в высказываниях.	Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
58		2.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) Уч. с.96-97		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		
59		3.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) Уч. с.98-99		Упр. на развитие памяти Склонение имён существительных по падежам		
60		4.Падежные формы склоняемых частей речи (повторение) Уч. с.100-101		Упр. на развитие внимания Работа с пословицами		
<p><b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, CanonMF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).</p> <p><b>Таблицы:</b> Главные и второстепенные члены. Падежи.</p>						



**Предложения с однородными членами – 13 часов**

61		1.Однородные подлежащие и сказуемые Уч. с. 102-103; Р.т. с.32-33		Упр. на развитие вербально-понятийного мышления Составление предложений с однородными членами	Ставить новые задачи по изучению известной единицы языка – предложения. Выявлять новые особенности, признаки простых предложений, осложнённых однородными членами. Ориентироваться в условиях (чувствовать) постановки запятой при однородных членах предложения. Преобразовывать словесные средства в схематичный образ и наоборот. Соотносить варианты интонирования и варианты пунктуации в предложениях с однородными членами. Действовать по алгоритму при решении пунктуационной задачи. Анализировать новый тип предложений, моделировать их с помощью схем, преобразовывать модели в словесные высказывания. Синтезировать: составлять предложения с однород-	Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным ценностям.
62	2.Однородные подлежащие и сказуемые Уч. с. 104-105; Р.т. с.32-33	калина коллекция коллекционер хобби	Упр. на развитие мышления (абстрагирование) Значение слова			
63	3.Однородные подлежащие и сказуемые Уч. с. 106-107		Упр. на развитие воображения Работа с пословицами			
64	4.Однородные второстепенные члены предложения Уч. с. 108-109; Р.т. с.35-36	сирень сиреневый (цвет)	Упр. на развитие опосредованной памяти Составление предложений с однородными членами			
65	5.Однородные второстепенные члены предложения Уч. с. 110-111; Р.т. с.35-36	изморось изморозь	Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Значение слова			
66	6.Знаки препинания при однородных членах предложения Уч. с. 112	чемодан чемоданчик картон	Упр. на развитие непосредственной памяти Составление связного			

				текста	ными членами. Дифференцировать пунктуа-ционные задачи и находить верные способы, приёмы их решения. Применять изучен-ные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.
67		7.Знаки препинания при однородных членах предложения Уч. с. 113	искусство искусственный искусный	Упр. на развитие мышления (сравнение) Составление рассказа по картинке	
68		8.Решение общих пункту-ационных задач Уч. с. 114		Упр. на развитие мышления Составление связного текста	
69		9. Решение общих пункту-ационных задач Уч. с. 115		Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Составление связного текста	
70		10. Осложнённое контро-льное списывание Уч. с.121 упр.3			
71		<b>11.Контрольный диктант №4 по теме «Предложения с однородными членами» (58-77 слов)</b>		Письмо под диктовку	
72		12.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие вербально-причинного мышления	
73		13.Строим предложения с однородными членами Уч. с.122-123		Упр. на развитие вер-бально-понятийного мышления	

				Разгадывание кроссворда		
<b>Учебное оборудование:</b> CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.4-5). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b>Таблицы:</b> Однородные члены предложения. Запятая при однородных членах предложения.						
<b>Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) – 7 часов</b>						
74		<b>1. Словарный диктант (12-15 слов).</b> Сопоставление признаков разных типов текста Уч. с.116-117		Упр. на развитие концентрации внимания Составление рассказа по картинке	Анализировать и составлять высказывания типа рассуждения, аргументировать выдвинутые положения, делать выводы. Воспроизводить содержание и составлять тексты типа описание. Собирать материал к письменному высказыванию, к раскрытию темы проекта. Составлять высказывания о любимом празднике, уголке природы и др., контролировать грамотность записи текста, сверять записанное с образцом учебника. Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.	Понимание смысла пословиц. Владение навыками ИКТ грамотности. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
75		2. Сопоставление признаков разных типов текста Уч. с.118-119	однажды издалека	Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление рассказа		
76		<b>3. Контрольный диктант №5 по теме «Повторение изученного» (58-77 слов)</b>		Письмо под диктовку		
77		4. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие фонематического слуха		
78		5. Сопоставление признаков разных типов текста Уч. с.120-121	вверх вниз вблизи	Упр. на развитие само-регуляции и произвольной регуляции Составление текста по опорным словам		
79		<b>6. Изложение повествовательного</b>		Упр. на развитие объема внимания		

		<b>текста с опорой на план</b>		Составление плана к тексту		
80		7. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста		
<p><b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, Canon MF 4550D, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).  Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 1 «Слово. Предложение. Текст» (в.9-11). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b>Таблицы:</b> Типы текстов.</p>						
<b>Формы частей речи, или как изменяются разные части речи – 50 часов</b>						
<b>Вспоминаем части речи – 1 час</b>						
81		1. Слово как часть речи Уч. с.6-7	вокруг	Упр. на развитие внимания Работа с загадками	Обобщать известные языко-вые факты и выдвигать но-вые задачи по их изучению. Систематизировать сведения об изученных частях речи. Наблюдать над употреблени-ем в речи нового способа выражения сравнительных отношений. Распространять мысли в предложениях, используя разные части речи.	Понимание смысла пословиц. Понимание смысла загадки. Овладение навы-ками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и спосо-бности к словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка.

**Учебное оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога. Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 8 «Состав слова» (в.4,5,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. **Таблицы:** Разбор слова по составу

**Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах – 2 часа**

82		1.Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах Уч. с.8-10	вокруг	Упр. на развитие памяти Составление предложений	Выявлять взаимосвязь форм слов и потребности связывать слова в высказывании	Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
83		2. Творческие работы		Упр. на развитие внимания Составление предложений		

**Изменение частей речи по числам и родам (повторение) – 6 часов**

84		1.Изменение частей речи по числам и родам Уч. с. 10-11; Р.т. с.5-6	тренинг тренировать тренировка	Упр. на развитие логического мышления Составление предложений	Устанавливать общее в изменении частей речи по числам. Различать особенности рода у существительных и других частей речи. Использовать в речи точные формы существительных и прилагательных в зависимости от правильной их отнесённости к определённому роду. Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.	Понимание смысла фразеологизмов. Владение навыками ИКТ грамотности. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
85		2. <b>Словарный диктант.</b> Изменение частей речи по числам и родам Уч. с. 12-13; Р.т. с.5-7		Упр. на развитие памяти Составление предложений		
86		3. Изменение частей речи по числам и родам Уч. с.14-15		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление предложений из отдельных слов		
87		4.Урок-тренинг Уч. с.13 упр.21; Р.т. с.7		Упр. на развитие умения писать		

				родовые окончания, изменять по числам Письмо по памяти		ребенка.
88		<b>5. Контрольный диктант №6 по теме «Изменение частей речи по числам и родам» (76-93 слова)</b>		Письмо под диктовку		
89		6. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие умения планировать свои действия		
<b>Учебное оборудование:</b> Canon MF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).						
<b>Таблицы:</b> Части речи. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений. Изменение глаголов по лицам, числам и родам. Род им. сущ-х. Число имён существительных.						
<b>Спряжение и склонение (повторение) – 3 часа</b>						
90		1. Глагол и его личные формы Уч. с.16-17; Р.т. с.8-12		Упр. на развитие логической памяти Оформление предложений	Различать суть терминов «спряжение», «склонение». Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознанно выбирать нужную форму слов при составлении предложений	Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка
91		2. Глагол и его личные формы Уч. с.18-19; Р.т. с.8-12	Упр. на развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм Работа с фразеологизмами			
92		3. Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных Уч. с.20-21	Упр. на развитие внимания Значение слова			
<b>Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи – 35 часов</b>						
93		1. Имена		Упр. на развитие	Наблюдать, анализировать	Овладение навыками

		существительные 1,2 и 3 склонений Уч. с. 22-23; Р.т. с.13-14		внимания Значение слова	таблицу и обнаруживать различия в падежных окончаниях существительных. Осознавать значимость знания о склонениях для выбора правильных окончаний слов.	ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка
94	2.Имена существительные 1,2 и 3 склонений Уч. с. 24-25; Р.т. с.13-14	кастрюля кастрюлька акварель акварельные (краски)	Упр. на развитие умения определять склонение имён существительных Значение слова			
95	3.Имена существительные 1,2 и 3 склонений Уч. с. 26-27; Р.т. с.13-14	дятел берлога	Упр. на развитие памяти Составление словосочетаний			

**Учебное оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс.)

**Таблицы:** Склонение существительных (изменение по падежам). Падежи.

**Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе – 10 часов**

96		1.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Уч. с. 28-29; Р.т. с.15-21		Упр. на развитие речи Значение слова	Обнаруживать общий способ проверки безударных гласных в корне и окончаниях склоняемых частей речи и переносить его при решении новых орфографических задач. Выбирать буквы при обозначении конкурирующих безударных падежных окончаний. Выявлять случаи, противоречащие общим правилам	Понимание смысла пословиц. Овладение навыками ИКТ грамотности. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне,
97		2.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Уч. с. 30-31; Р.т. с.15-21	Упр. на развитие мыслительных операций Составление словосочетаний			
98		3.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе	Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук Работа с пословицами			

		Уч. с. 32-33; Р.т. с.15-21			написания. Правильно оформлять обло-жку тетради и употреблять формы имени Любовь - Любви. Совершенствование культуры оформления бумаг и своей речи. Выбирать бо-лее экономный способ проверки безударных падежных окончаний склоняемых частей речи. Грамотно писать под диктов-ку и выявлять причины недочётов (при условии их допущения).	соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка.
99		4.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Уч. с. 34-35; Р.т. с.15-21	председатель председательствовать	Упр. на развитие учебной деятельности Составление предложений по опорным словам		
100		5.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Уч. с. 36-37; Р.т. с.15-21	экскурсия электростанция расстояние	Упр. на развитие объёма внимания Работа с пословицами		
101		6.Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Уч. с. 38-39; Р.т. с.15-21	билет спектакль балкон афиша	Упр. на развитие кратковременной памяти Составление связного текста		
102		7. Выбор (а) – а, о; (и) – и, е (обобщение) ДКЗ с.40		Упр. на развитие мыслительных операций Составление словосочетаний		
103		8. Выбор (а) – а, о; (и) – и, е (обобщение) Уч. с.88-89		Упр. на развитие мелкой моторики пальцев рук Работа с пословицами		
104		<b>9. Контрольный диктант №7 по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе» (76-93 слова)</b>		Письмо под диктовку		
105		10. Анализ и работа над		Упр. на развитие		



		ошибками		приёмов учебной деятельности Отгадывание загадок		
<p><b>Учебное оборудование:</b> CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).  Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 4 «Морфология. Существительное» (в.3,5,7,8,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. <b>Таблицы:</b> Падежи.</p>						
<b>Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе – 10 часов</b>						
106		1.Безударные падежные окончания имён существительных во множестве-нном числе Уч. с. 40-41; Р.т. с.22-25	олимпиада соревнование медаль	Упр. на развитие само-регуляции и произ-вольной деятельности Составление предложений по опорным словам	Осуществлять перенос способа проверять безударные падежные окончания ударными. Использовать этот способ как обобщённый. Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе типа: инжене-ры, донья, суда, небеса (совершенствование культуры своей речи). Правильно употреблять формы имён существительных во мн. числе: бантов, тортов, солдат, кило-граммов (совершенствование культуры своей речи). Работать в парах при решении орфографических задач: выдвигать гипотезы (прогно-зы) и обосновывать их, обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Понимание смысла пословиц. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое
107		2. Безударные падежные окончания имён существительных во множестве-нном числе Уч. с. 42-43; Р.т. с.22-25	инженер	Упр. на развитие пере-ключения внимания Составление словосочетаний		
108		3. <b>Словарный диктант (15 слов).</b> Безударные падежные окончания имён существительных во множестве-нном числе Уч. с. 44-45; Р.т. с.22-25	килограммы	Упр. на развитие объёма внимания Составление словосочетаний		
109		4. Безударные падежные окончания имён существительных во множестве-нном числе Уч. с. 46-47; Р.т. с.22-25		Упр. на развитие оперативной памяти Письмо по памяти		
110		5.Выбор гласных в окон-	электричество	Упр. на развитие вос-		

		чаниях форм разных падежей и чисел Уч. с. 48-49; Р.т. с.24-26	электрическая (лампа)	приятия и ориентировки в учебнике, в тетради, в пространстве Работа с загадками	собеседников. Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста.	применение навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям.
111		6. Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел Уч. с. 50-51; Р.т. с.24-26	солдат командир командование	Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление словосочетаний		
112		7.Уроки-тренинги Уч. с.90		Упр. на развитие наглядно-образного мышления Разгадывание кроссворда		
113		8.Уроки-тренинги Уч. с.91		Упр. на развитие зрительно-моторной координации		
114		<b>9.Контрольное изложение</b>		Письмо по памяти		
115		10. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие зрительно-моторной координации		

**Учебное оборудование:** CanonMF 4550D, интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс).

**Таблицы:** Падежи.

**Безударные падежные окончания имён прилагательных – 8 часов**

116		1.Падежные окончания имён прилагательных единственного и множественного числа Уч. с. 52-53		Упр. на развитие микромоторики Составление словосочетаний	Обобщать существенные признаки явления по таблице окончаний. Осознавать роль использования имён прила-	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую
-----	--	---	--	--	---	---

117		2.Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных Уч. с. 54-55; Р.т. с.27, №1		Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия Составление словосочетаний	гательных в художественном тексте. Использовать обобщённый способ решения орфографической задачи о выборе падежных окончаний: безударный проверяю ударным окончанием вопроса: какой? какого? И т.п. Наблюдать над особенностью склонения личных местоимений. Выявлять тему, основную мысль и главное содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, ключевым словам). Подбирать свой заголовок к тексту. Анализировать предложения по членам предложения, производить полный синтаксический анализ (разбор). Применение способов решения орфографических задач, проверка, оценка результатов работы. Контролировать грамотность записи текста, руководствуясь	информацию. Понимание смысла пословиц. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка письма.  Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным ценностям.
118	3. Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных Уч. с. 56-57; Р.т. с.27, №2	герой героический геройский	Упр. на развитие само-регуляции и произвольной регуляции Работа с пословицами			
119	4. Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных Уч. с. 58-59; Р.т. с.28		Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Составление предложений по опорным словам			
120	5. Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных Уч. с. 60-61; Р.т. с.29	президент президентский правительство	Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление словосочетаний			
121	6. Закрепление по теме «Проверка безударных падежных окончаний имён прилагательных» Уч. с. 62-63; ДКЗ с.31, 41, 42 к.5		Упр. на развитие зрительного анализа Работа с пословицами			
122	7. Закрепление по теме «Проверка безударных падежных окончания имён прилагательных» Уч. с. 64-65	мелодия мелодика мелодичный мелодический	Упр. на развитие восприятия и ориентировки в пространстве Составление связного текста			

123		<b>8.Контрольное списывание</b>			изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.	
<p><b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога , МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). Тестирование SMART SmartResponse LE: Тест № 5 «Морфология. Имя прилагательное» (в.2,3,4,6,10). Русский язык в начальной школе: тестовые задания/ Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.</p> <p><b>Таблицы:</b> Падежи.</p>						
<b>Правописание падежных форм личных местоимений – 2 часа</b>						
124		1.Правописание падежных форм личных местоимений Уч. с. 66-67; Р.т. с.29, №6		Упр. на развитие вербального (словесного) анализа Составление словосочетаний	Соотносить известные падежные формы частей речи с вариантами склонения личных местоимений. Осознавать тему и основную идею группы художественных произведений (о любви к матери, родному дому).	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка
125		<b>2. Словарный диктант.</b> Правописание падежных форм личных местоимений Уч. с. 68-69; Р.т. с.30		Упр. на развитие фонематического слуха и звукобуквенного анализа Составление предложений		

						письма
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога , CanonMF 4550D. <b>Таблицы:</b> Падежи. Склонение личных местоимений.						
<b>Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) – 8 часов</b>						
126		1.Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) Уч. с. 70-71		Упр. на развитие зрительного восприятия Составление предложений по опорным словам	Находить ключевые образные слова в художественных стихотворных текстах, выражающие отношение автора к предмету речи.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Понимание смысла пословиц. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка письма.
127		2.Правописание падежных форм склоняемых частей речи (обобщение) Уч. с.72; Р.т. с.31-33		Упр. на развитие ориентировки в пространстве Составление предложений	Выбирать для поиска информации нужные источники. Работать в парах при решении орфографических задач:	
128		3.Урок-тренинг Уч. с.90-93; ДКЗ с.34 к15, 42 кб		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Письмо по памяти	выдвигать гипотезы (прогнозы) и обосновывать их.	
129		4. <b>Изложение (краткое) и его анализ</b> Уч. с.94 упр.1		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Письмо по памяти	Обмениваться мыслями, прислушиваться к мнению собеседников. Понимать и воспроизводить содержание текстов.	
130		<b>5.Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» (76-93 слова)</b>		Письмо под диктовку	Мысленно находить орфограммы и аргументировать выбор нужной буквы в слово. Применять изученные правила при письме под диктовку.	
131		6.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности	Устанавливать причины появления ошибок, устранять их. Создавать	
132		7.Творческая работа Уч. с.95 упр.3		Упр. на развитие умения решать задачи		

				по применению изученных орфограмм Составление рассказа по картинке	собственные высказывания типа описания (первоцветов), используя сравнения и эпитеты.	Понимание и глубокое уважение к культурно-му наследию своего народа и культурным ценностям.
133		8. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие умения решать задачи по применению изученных орфограмм Составление словосочетаний		
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, Canon MF 4550D. <b>Таблицы:</b> Падежи. Склонение личных местоимений.						
<b>Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) – 9 часов</b>						
134		1. Самостоятельные и служебные части речи (обобщение) Уч. с. 74-75		Упр. на развитие умения разбирать слова по составу Значение слова	«Читать» материал таблицы: осознавать отличительные признаки самостоятельных и служебных групп частей речи. Включать в устную речь формы числительных от 1 до 11.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Понимание смысла пословиц.
135		2. Формы имён прилагательных Уч. с. 76-77; Р.т. с. 38-39		Упр. на развитие логического мышления Составление словосочетаний	Наблюдать над ролью употребления в предложениях полных и кратких прилагательных. Упражняться 1) в правильном употреблении форм имён прилагательных и числительных, 2) в обращении к прохожему с просьбой уточнить время (совершенствование культуры своей речи).	Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления,

136		3.Причастие Уч. с. 78-79		Упр. на развитие концентрации внимания Составление предложений по опорным словам	Наблюдать над ролью употребления причастий в текстах.	умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка письма.
137		4.Наречия – признаки действия Уч. с.80-81	ракета ракетный вперед назад сначала	Упр. на развитие умения действовать по правилам Составление словосочетаний	Наблюдать над ролью употребления наречий в текстах. Правильно употреблять наречия: опять, обратно (совершенствование культуры своей речи).	
138		5.Деепричастие Уч. с.82-83		Упр. на развитие само-регуляции и произвольной деятельности Составление рассказа по картинке	Наблюдать над ролью употребления деепричастий в речи. Правильно употреблять деепричастия, обозначающие дополнительное действие одного и того же лица, что выполняет главное действие (совершенствование культуры речи).	
139		6.Частицы – служебные части речи Уч. с.84-85		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Работа с загадками	Выявлять смысл пословиц. Употреблять пословицы (по выбору) в своей речи.	
140		7.Предлоги, союзы – служебные части речи Уч. с. 86-87; Р.т. с.40, № 3,4.	здравствуй до свидания пожалуйста спасибо прощай	Упр. на развитие объёма и распределения внимания Письмо по памяти	Наблюдать над ролью употребления в речи служебных частей речи. Выразительно читать стихи, в которых	

			сегодня		использованы частицы и другие группы слов.	
141		<b>8.Контрольный диктант №9 по теме «Самостоя-тельные и служебные части речи» с грам-матическим заданием (76-93 слова)</b>		Письмо под диктовку	Применять изученные правила при письме под диктовку. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их.	
142		9.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие оперативной памяти		
<p><b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога. <b>Таблицы:</b> Самостоятельные и служебные части речи. Части речи. Правописание предлогов. Причастие как особая форма глагола. Наречие. Деепричастие как особая форма глагола. Служебные части речи. Правописание предлогов. Предлог и приставка.</p>						
<b>Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем)- 30 часов</b>						
<b>Язык и речь. Слово – 5 часов</b>						
143		1.Слово. Называть, обозначать, давать имя... Уч. с.98-99		Упр. на развитие фонематического Значение слова	Осознавать роль языка в жи-зни человека, богатство язы-ковых средств. Обобщать полученные сведения.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Развитие вкуса и способности к
144		2.Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог. Уч. с.100-101		Упр. на развитие само-регуляции и произво-льной деятельности Значение слова	Находить информацию о значении слова в толковом словаре. Употреблять в речи слова значения, которых известны говорящему.	словесному творчеству, самовыра-жению на уровне, соот-ветствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие
145		3.Лексическое и грамматическое значение слова Уч. с.102-103		Упр. на развитие объёма внимания Составление рассказа по картинке	Выбирать части речи для ре-шения речевой задачи. Правильно употреблять гла-голы: рисовать, изображать, писать	умения пере-давать свои впечатле-ния, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими.



					(совершенствование культуры своей речи.)	
146		<b>4.Контрольное изложение</b> Уч. с. 94, №1		Письмо по памяти	Добывать информацию из текста, выделять части, составлять план как опору для восстановления подробного содержания текста.	
147		5.Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания		
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). <b>Таблицы:</b> Типы текстов. Разбор слова по составу.						
<b>Правописание слов - 3 часа</b>						
148		1.Правописание слов Уч. с. 104-105; Р.т. с.34-37	радуга	Упр. на развитие умения производить разбор слова Составление словосочетаний	Обобщать знания о способах действий с опорой на материал орфографической таблицы. Понимать содержание и выборочно его пересказывать (из текста-диалога познавательного характера). Находить истоки значений своей и других фамилий.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию. Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими.
149		2.Правописание слов Уч. с. 106-107; Р.т. с.34-37		Упр. на развитие логического мышления Составление предложений		
150		3.Правописание слов Уч. с. 108-109; Р.т. с.34-37		Упр. на развитие внимания Письмо по памяти		
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс)						
<b>Предложение. Текст – 9 часов</b>						
151		1.Предложение. Текст Уч. с. 110-111		Упр. на развитие логической памяти Составление предложений по опорным словам	Распознавать разные функции средств языка: слов, словосочетаний и предложений. Распространять мысли в предложениях с помощью	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию.
152		2.Распространение		Упр. на развитие речи		

		мыслей в предложении и тексте Уч. с. 112-113; Р.т. с.41-42		Составление предложений	второстепенных членов. Сравнивать варианты распространения мыслей в предложении и тексте. «Читать» схемы предложений, наполнять их содержанием. Анализировать строение предложений (производить разбор) и составлять (синтезировать) предложения из слов и словосочетаний.	Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими.
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога, МК учащегося, МКОП по русскому языку (3 класс). <b>Таблицы:</b> Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.						
<b>Связи частей и предложений в тексте – 7 часов</b>						
153		1.Связи частей и предложений в тексте Уч. с. 114-115; Р.т. с.43-45	парад, День Победы, Красная площадь	Упр. на развитие памяти Составление словосочетаний	Наблюдать над использованием в текстах о войне и Победе специальной лексики, выражений, предложений.	Овладение навыками ИКТ грамотности, вести дискуссию. Умение добывать необходимую информацию.
154		2.Составление инструкции как разновидности текста-повествования Уч. с. 116	инструкция апельсин сметана	Упр. на развитие логического мышления Составление связного текста по картинке	Анализировать строение (композицию) текстов разных типов и жанров с целью выявления технологии развития авторской мысли. Воспроизводить содержание и составлять высказывание (монологические, диалогические) на разные темы,	Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие умения передавать свои впечатления,
155		3.Композиция (построение) текста Уч. с.117		Упр. на развитие внимания Разгадывание кроссворда		
156		4.Композиция (построение) текста	как будто	Упр. на развитие логического		

		Уч. с.118		мышления Составление текста по плану	используя разные типы речи. Составлять план при создании текста.	умозаключения так, чтобы быть понятыми другими. Практическое применение навыка письма.
157		5.Композиция (построение) текста Уч. с.119	Упр. на развитие памяти Составление текста по картинкам			
158		6.Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Уч. с.120-121	пейзаж пейзажный пейзажист Развитие умения составлять рассказ по картинке Составление рассказа по картине			
159		7.Контрольное списывание текста с учебника	Развитие внимания			
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога. <b>Таблицы:</b> Разбор слова по составу						
<b>Проверочные и творческие работы – 3 часа</b>						
160		1.Контрольный диктант №10 по теме «Повторение пройденного» с грамматическим заданием (76-93 слова)		Письмо под диктовку	Контролировать грамотность написания текста, руководствуясь изученными правилами письма. Устанавливать причины появления ошибок, устранять их	Понимание смысла пословиц. Развитие вкуса и способности к словесному творчеству, самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
161		2. Анализ и работа над ошибками		Упр. на развитие умения регулировать мышечные усилия		
162		3. Комплексная работа Уч. с.127 №13		Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Письмо по памяти		
<b>Язык мой – друг мой – 5 часов</b>						
163		1.О роли языка в жизни		Упр. на развитие	Осознавать важность	Понимание смысла

		человека Уч. с. 122-123		логического мышления Работа с пословицей	изучения языка для развития мышления и общения людей. Проявлять чувство уважения к языку своего народа и познавательный интерес к постижению богатства русского языка.	пословиц. Понимание и глубокое уважение к культурному наследию своего народа и культурным ценностям.
164		2.Повторение правил составления текста письма Уч. с. 128, №1		Упр. на развитие звуко-буквенного анализа Письмо по памяти		
165		3.Повторение правил составления текста письма Уч. с. 128, №2		Упр. на развитие логической памяти Составление текста по плану		
166		4.Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге) Уч. с.129		Упр. на развитие фонематического слуха Составление плана для пересказа текста		
167		5.Друзья мои – книги (составление отзыва о прочитанной книге) Уч. с. 130		Упр. на развитие речи Составление плана для пересказа текста		
168-170		Резерв				
<b>Учебное оборудование:</b> Интерактивная доска, МК педагога						

### Контрольно-измерительные материалы

#### Входная контрольная работа

## Диктант

### Могучий дуб.

Рос на опушке могучий дуб. Был он самым заметным в округе. Стоял великан и осматривал всю местность, тихо шелестел листвой. Пышным ковром стелилась изумрудная трава под деревом.

Однажды к дубу пришли люди и поставили скамейки. Теперь здесь с утра до позднего вечера толпился народ. Свежесть манила всех. На опушке любили играть дети. Всем дуб дарил радость. Хорошо посидеть на мягкой травке! Это стало любимое место отдыха. (55 слов)

### Промежуточная контрольная работа по русскому языку

#### Диктант.

#### Ночной гость.

Наш двор засыпало снегом. Мы ходили от двери до ворот по узкой тропинке. Ночью стояла удивительная тишина. В ночном небе появились первые звёздочки. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на тетрадь. В тетради были новые стихи. Было поздно. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось, сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Слова для справок: прояснилось, за замёрзшим.

### Итоговая контрольная работа по русскому языку

#### Весеннее солнце.

На небе появилось весеннее солнце. Оно разбудило всех в лесу. Повеселела лесная поляна. Капельки росы заиграли в каждой цветке, в каждой травинке. Но вот набежала туча и закрыла все небо. Загрустила природа. Столб пыли полетел к озеру. Лес грозно зашумел. Крупные капли дождя застучали по земле. На ней появились мокрые пятна. Удары грома оглушили всю местность.

Но гроза быстро прошла. Тишина. Только дятел стучит по коре березы. И снова над лесом светит ласковое солнце. (76 слов).

Слова для справок: грозно, оглушили, снова.

## Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения. Указать части речи.

1-й вариант – 1 предложение.

2-й вариант – 3 предложения.

2. Разобрать по составу слово:

1-й вариант – *за шумел, травинка* 2-й вариант – *полетел, ласковое*