

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО _____/Мезенцева Т.В./ Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора      МАОУ «СОШ №4» _____/Сорокина М.В./  29.08.2023г.	<b>«Принято»</b> заседанием педагогического совета МАОУ «СОШ №4» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МАОУ «СОШ №4» _____/Матвеева Е.С./  Приказ № 157 от 30.08.2023 г.
---	---	---	--

**Адаптированная рабочая программа**  
**по предмету «окружающий мир» для учащихся 1 – 4 классов**  
**2023-2024 учебный год**

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе Примерной программы по окружающему миру. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., УМК «Планета знаний». – М.: Астрель, 2012 г. Программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы (И.В.Потапова, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплина), адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР. В 1-3-х классах учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах – в объёме 2 часа в неделю: 1 класс – 66 часов в год, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Особое значение курса «Окружающий мир» заключается в формировании у детей начальной школы целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его **цель** — формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два компонента «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

### **Планируемые предметные результаты по предмету окружающий мир**

Окружающий мир:

- 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

### **Содержание предмета окружающий мир**

#### **Окружающий мир (Человек, природа, общество) Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

#### Тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общее	Практические работы	Экскурсии	Проект	РК
<b>Первый класс, первый год обучения (66 часов)</b>					
Пришла пора учиться	37	2	12	1	8
Человек	29	2	-	1	3
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Первый класс, второй год обучения (66 часов)</b>					
Природа в жизни человека	36	5	-	1	5
Человек среди людей	30	-	-	1	3
<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Второй класс (68 часов)</b>					
Как люди познают мир	15	2	2	1	3
Мы живём на планете Земля	14	2	-	1	2

Природа вокруг нас	23	2	-	1	12
Люди вокруг нас	12		-		1
Резерв	4				
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>18</b>
<b>Третий класс (68 часов)</b>					
Природа вокруг нас	8	2	3	1	3
Вода, воздух, горные породы и почва	16	5	-		5
О царствах живой природы	16	3		1	7
Человек	10	7		1	
Человек в обществе	18		1		4
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
<b>Четвёртый класс (68 часов)</b>					
Наш край	22	8	3	1	8
Наша Родина на планете Земля	12	6	-	1	2
История нашей Родины	34				
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

А.М.Кондаков, Л.П.Кезина. «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010 г Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

#### **1 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 1 класс. Учебник.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие.

#### **2 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Окружающий мир. 2 класс. Учебник.



Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов. Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

### **3 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

### **4 класс**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие.

**Таблицы:** Погода. Формы поверхности суши. Горные породы. Жизнь древних славян. Изменения форм поверхности суши. Культурные растения. Растение – живой организм. Мир чувств человека. Организм человека. Явления природы. Космос. Тела природы. Луг. Животное – живой организм. Арктика. Времена года. Зимующие и перелётные птицы. Домашние животные. Дикие животные и птицы. Дикие и домашние птицы. План местности и условные знаки. Рисунок местности. Выветривание. Почвы.

**ЭОР:** Мультимедийная компьютерная обучающая программа по окружающему миру (1 диск): Окружающий мир, 1 класс. Просвещение.

Видеофильмы.

### **Список литературы:**

Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Весёлый этикет. – Екатеринбург, 2002.

Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.; СПб., 1997.

Всё обо всём. Составитель Шалаева Г. – М., 1994.

Детская энциклопедия. – М., 1971.

Корабельников В.А. Краски природы: книга для учащихся начальных классов. – М., 1981.

Любимцев В.В. Неизвестное об известном. – М., 1995.

Они И.Л. Спасибо, пожалуйста, здравствуйте. – Л., 1991.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – 2-е изд., доп. – М., 1991.

Симонова Л.П. Ключи от природы. – М., 1997.

Членов А.Ф. Геология в картинках. – М., 1975.

Приложение 1.1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС, 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Дата	Тема урока	РК	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	УУД	ЖК
<b>ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (33 часа), общее количество – 37 часов.</b>							
1-2		1-2. Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое окружающий мир. С. 3-7 РТС. № 1, 3-5		Окружающий мир	Упр. в классификации	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. Группировать предметы по заданному	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих
3-4		3-4. Ты и твоё имя. С.8-9 РТС. № 1, 6-7		Имя Кличка	Расширение кругозора Составление рассказа по		

					картинке.	признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе).	возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
5		5. Экскурсия «Твоя школа».		Экскурсия	Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти.	Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.	Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства).
6		6. Твоя школа. С.10-11 РТС. № 1, 8-9		Школьные коридоры, учебные и подсобные помещения. Рекреация.	Развитие мышления.	Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе).	Овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе.
7		7. Экскурсия «Во дворе школы».			Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.	Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность).	
8-9		8-9. Во дворе школы. С.12-13 РТС. № 1, 10-11 Практическая работа «Ориентирование» (9).		Поступки.	Составление рассказа по картинке.		
10-11		10-11. Экскурсия «Вот и лето прошло».	Сезонные изменения в природе своей		Расширение и уточнение представлений об		

			местности.		окружающем мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.	Выделять то, что уже усвоено и подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника.	
12-13		12-13. Вот и лето прошло. С. 14-15 РТС. № 1, 12-13		Время года. Сезон. Съедобные и ядовитые грибы.	Расширение и уточнение предст. об окр. мире. Составление рассказа по картинкам.	Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности.	
14-15		14-15. Экскурсия «Дорога в школу».		Правила дорожного движения. Светофор. Зебра.	Развитие внимания, памяти, познавательных интересов. Сост. Рассказа «Что я видел на экскурсии».	Объяснять значение изучения предмета «окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану;	
16-17		16-17. Дорога в школу. С.16-19 РТС. № 1, 14-15 Практическая работа «Дорожные знаки» (17).		Дорожные знаки.	Развитие мышления, памяти.	сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты	

18-19		18-19. Твой распорядок дня. С.20-21 РТС. № 1, 16-17		Распорядок дня. Режим.	Развитие внимания, мышления, памяти.	наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.	
20-21		20-21. Экскурсия «Осень».	Сезонные изменения в природе своей местности. Осень.		Расширение и уточнение представлений об окр. мире. Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	
22-23		22-23. Осень. С.22-27 РТС. № 1, 18-19		Перелётные и осёдлые птицы.	Расширение кругозора. Развитие внимания, памяти.	Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.	
24-25		24-25. Экскурсия «Зима».	Сезонные изменения в природе своей местности. Зима.	Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.			
26-27		26-27. Зима. С. 64-65 РТС. № 2, 6-7			Развитие внимания, мышления.		

28-29		28-29. Времена года с.66-67 РТС № 2, 8-9	Сезонные изменения в природе своей местности. Времена года	Называть месяцы по порядку. Называть дни недели по порядку.	Развитие внимания, памяти, мышления. Отгадывание загадок.		
30-33		30-33. Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Школа» (32-33). С. 24-29		Проект.	Развитие творческих способностей.		
<b>ЧЕЛОВЕК (10 часов), общее количество – 29 часов.</b>							
34-35		1-2. Повторный инструктаж по технике безопасности. Как ты рос. С.30-33 РТС. № 1, 20-21			Развитие мышления, внимания, памяти.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений ( по заданной теме).	Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием.
36-39		3-6. Как ты воспринимаешь мир. С.34-37 РТС. № 1, 22-23		Органы чувств.	Развитие мышления, внимания, памяти.	Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.	Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте, как физиологической и социальной категории;
40-41		7-8. Твоё тело. С. 38-39 РТС. № 1, 24-25			Развитие мышления. Развитие умения классифицировать . Отгадывание	Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение	

					загадок.	физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки	половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме организации жизни; о семейных и профессиональных ролях). Овладение практическими навыками и привычками, обеспечивающими соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены).
42-43		9-10. Как ты питаешься. Практическая работа «Здоровое питание» (43). С. 40-41 РТС. № 1, 28-29		Меню.	Развитие памяти, творческих способностей.	Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезонам и обстоятельствам. Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной работе (проектная	

						деятельность по выбору).	
<b>ПРИШЛА ПОРА УЧИТЬСЯ (4 часа), общее количество – 37 часов.</b>							
44-45		34-35. Экскурсия в природу «Весна».	Сезонные изменения в природе своей местности. Весна.		Воспитание коллективизма. Развитие внимания, памяти, познавательных интересов.	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия. Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки). Наблюдать на экскурсии признаки весны, сравнивать наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки весны. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых	Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.
46-47		36-37. Весна. С. 120-121 РТС. № 2, 52-53			Развитие мышления, внимания, памяти, творческого воображения.		Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение; опыт



						<p>наблюдаемых явлений;          фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.          Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.          Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.          Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме.          Выделять то, что уже усвоено и подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).</p>	<p>самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства).          Овладение правилами безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, в школе.</p>
<b>ЧЕЛОВЕК (19 часов), общее количество – 29 часов.</b>							
48-50		11-13. Твоя одежда. С. 42-43 РТС. № 1, 30-31		Одежда. Костюм.	Развитие мышления, внимания. Отгадывание загадок.	<p>Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их.          Составлять устный рассказ из 2-3 предложений ( по заданной теме).</p>	<p>Овладение основными представлениями о собственном теле и его возможностях; умение следить за своим физическим состоянием.          Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; о здоровье, как ценности; о возрасте,</p>
51-54		14-17. Будь здоров! Практическая работа «Предметы гигиены» (54). С. 44-45 РТС. № 1, 32-33	Гигиена.	Развитие внимания, памяти. Отгадывание загадок.	<p>Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки.</p>		
55-58		18-21. Твоё настроение.			Развитие мышления,	<p>Объяснять значение</p>	

		С. 46-47 РТС. № 1, 34-37			памяти.	правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезонам и обстоятельствам.	как физиологической и социальной категории; половых различиях и гендерных ролях; о доме, как жилище и как об особой форме организации жизни; о семейных и профессиональных ролях).
59- 62		22-25. Будь внимательным! С.48- 51 РТС. № 1, 38-47		Память. Внимание. Рассеянност ь.	Развитие внимания, мышления.	Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Подбирать фотографии	соблюдение здорового образа жизни (соблюдение режима дня, ограничений в пользовании компьютером телевизором, мобильной связью; выполнение утренней гимнастики; соблюдение правил личной гигиены).
63- 66		26-29. Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Национальный костюм» (65-66). С. 52-55	Национальный костюм народов Хабаровского края (63).				

						родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной работе (проектная деятельность по выбору).	
--	--	--	--	--	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 дополнительный класс**

№	Дата	Тема урока	РК	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	УУД	ЖК
<b>ПРИРОДА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (36 часов)</b>							
1-2		1-2. Вводный инструктаж по технике безопасности. Полна природа удивленья. с.56-59 РТС. № 2, 3-4	Природа Хабаровского края (2).	Природа живая и неживая. Явления природы.	Расширение кругозора. Развитие мышления.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.	Наличие интереса и проявлений самостоятельной активности к изучению природы и общества (попытки обсуждения соответствующего круга фактов, явлений и процессов). Владение доступными средствами и способами изучения природы и общества
3-4		3-4. Вода и воздух. Практическая работа «Удивительные превращения воды» (4). с.60-63 РТС. № 2, 5			Развитие речи, мышления.	Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий	

5-8		5-8. Как устроено растение. с.68-71 РТС. № 2, 10-11		Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод.	Развитие умения сравнивать, мышления, внимания.	времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).	(наблюдение, запись, измерение; опыт самостоятельного получения информации от окружающих людей, из семейных архивов, из открытого информационного пространства).
9-12		9-12. Деревья, кустарники, травы. с.72-75 РТС. № 2, 12-13	Растения Хабаровского края (11-12).	Лиственные и хвойные деревья. Дикорастущие и культурные растения.	Развитие умения классифицировать, мышления, памяти. Отгадывание загадок.	Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по признакам.	Наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
13-16		13-16. Как развивается растение. Практическая работа «Проращивание семян»(14-16). с. 76-77 РТС. № 2, 14-17		Семена. Плод. Путешествие.	Развитие внимания, памяти, мышления.	Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять	Развитие способности
17-18		17-18. Растения в нашем классе. Практическая работа «Уход за комнатным растением» (18). с.78-79 РТС. № 2, 18-19			Развитие творческих способностей, внимания.		
19-		19-22. Насекомые,	Животные	Части тела.	Развитие		

22		птицы, рыбы, звери. с.80-85 РТС. № 2, 20-23	Хабаровского края (21-22).	Классифика ция животных.	мышления, внимания, умения классифицировать . Отгадывание загадок.	Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её. *** Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.	использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
23- 26		23-26. Жизнь животных. с.86-89 РТС. № 2, 24-25		Жилище.	Развитие внимания, памяти. Составление рассказа по картинкам.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями.	Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы.
27- 30		27-30. Домашние животные. с.90-93 РТС. № 2, 26-29			Отгадывание загадок. Развитие мышления, внимания.	Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовой материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие и отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер).	
31- 33		31-33. Береги природу, человек! Проект «Красная книга природы» (32- 33). С.94-101 РТС. № 2, 30-40		Заповедник. Красная книга. Аквариум.	Составление рассказа по картинкам. Развитие творческих способностей.		

					<p>Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.</p> <p>Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок.</p> <p>Получать информацию с помощью схем и рисунков.</p> <p>Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений.</p> <p>Проводить опыты по проращиванию семян фасоли, по выращиванию растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

34-36		34-36. Повторный инструктаж по технике безопасности. Внеклассная деятельность учащихся. Проект «Природа и фантазия» (35-36). с. 102-103		Фантазия. Реальность.	Развитие творческих способностей.	Получать информацию с помощью схем и рисунков. Выбирать форму участия в проектной деятельности.	
<b>ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (30 часов)</b>							
37-40		1- 4. Наша Родина. с.104-109	Государственные символы Хабаровского края (39-40).	Герб, флаг, гимн, столица.	Развитие памяти.	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Узнавать государственные символы Хабаровского края (герб, флаг).	Развитие представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.
41-44		5-8. Наш дом. Проект «Детская комната» (41-43). с.110-113 РТС. № 2, 41-45	Города Хабаровского края (44).	Населённый пункт.	Развитие памяти, внимания.	Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.	Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой
45-48		9-12. Наши родственники. с.114-117 РТС. № 2, 46-47		Член семьи. Родственник. Профессия.	Развитие речи.	Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания. Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать	
49-52		13-16. Хороший день. с.118-119		Дни недели.	Составление рассказа по картинкам.		



		РТС. № 2, 50-51			Развитие мышления.	<p>традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Приводить примеры профессий людей. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес). *** Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать за собой постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте и выполнять их. Обсуждать, как</p>	<p>Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и труженика, члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. Наличие навыков и личного опыта установления доступных причинно-следственных связей между явлениями и процессами, происходящими в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми. Реализация в поведении приобретенных знаний о правилах безопасной</p>
53-56	17-20. Наша безопасность. с.122-125 РТС. № 2, 54-57		Пожарная охрана, МЧС, Полиция, Скорая помощь.	Развитие внимания, памяти, мышления. Составление рассказа по картинкам.			
57-60	21-24. Будем вежливы. с.126-127 РТС. № 2, 58-59		Вежливость.	Развитие творческого воображения. Составление рассказа по картинкам.			
61-63	25-27. Мы едем, едем, едем... с.128-131 РТС. № 2, 60-61		Транспорт. ПДД. Метро. Эскалатор.	Развитие мышления. Составление рассказа по картинкам.			
64-66	28-30. Скоро лето. с.132-135 РТС. № 2, 62-63		ПДД. Безопасное поведение.	Развитие мышления, внимания, памяти.			

					<p>встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром.</p> <p>Находить информацию о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столице края).</p>	<p>жизни, ценности и необходимости здорового образа жизни, о социальных нормах и общепринятых правилах поведения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Как люди познают мир (15 час)</b>							
1		1. О науке Уч. с. 3-7; Р. т. с. 3		наука учёный	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений	Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведённых во время летних каникул.	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать.
2		2. О науке Уч. с. 8-9; Р. т. с. 3		математика физика химия	Развитие интереса к окружающему миру Составление рассказа по картинке	Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды воздуха и тела человека; записывать результаты	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены)
3		3. О науке Уч. с. 10-13		университет конструктор	Развитие интереса к окружающему миру Составление		Развитие способности использовать знания по природоведению

					предложений	измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение.	нию и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.
4		4. Экскурсия в лес	Сезонные изменения в природе своей местности	обитатели леса	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире	<p>Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать своё отношение к различным видам искусства.</p> <p>Определять время по часам.</p> <p>***</p> <p>Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения.</p>	Развитие представлений о своей социальной значимости при общении с природой, животными.

						Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников. Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях. Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений. Самостоятельно проводить наблюдение	
5		5. Экскурсия к водоёму	Амур - главная река нашего края		Расширение и уточнение представлений об окружающем мире		Развитие активности и разумной предприимчивости во взаимодействии с живой и неживой природой.
6		6. Как учёные изучают мир. Наблюдения Уч. с. 14-15; Р. т. с. 4-5		опыт	Упр. на развитие словесной памяти		Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.
7		7. Как учёные изучают мир. Практическая			Упр. на развитие словесно-логического		Формирование представления о мире для осмысленной и само-

		работа Уч. с. 16-17; Р. т. с. 6			мышления Составление предложений	ния за комнатными растениями, домаш- ними животными	стоятельной органи- зации безопасной жизни.
8		8. Умей видеть Уч. с. 18-19; Р. т. с. 7-8			Развитие наблюдательности Составление предложений	(по плану в рабочей тетради). Пользоваться схема- ми и рисунками для получения информа- ции.	Умение добывать не- обходимую информа- цию в изучаемых предметах, справоч- никах, энциклопе- диях, у взрослых
9		9. Умей видеть Уч. с. 20-21; Р. т. с. 23-25			Развитие наблюдательности Ответы на поставленные вопросы	Рассказывать о зна- чении библиотек, Интернета и возмо- жностях их исполь- зования.	Формирование уме- ния устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
10		10. Приборы и инструменты Уч. с. 22-23; Р. т. с. 9-10	приборы инструменты		Упр. на развитие словесно- логического мышления	Составлять собст- венный словарь с объяснением значе- ния незнако-мых слов.	Развитие вкуса к поз- нанию и способности к творческому взаи- модействию с миром живой и неживой природы
11		11. Измерение температуры и времени Проект Уч. с. 24-25; Р. т. с. 11-12	термометр		Упр. на развитие словесно- логического мышления Составление рассказа по картинке		Развитие представле- ний о своей социаль- ной значимости при общении с природой, животными

12		12. Измерение температуры и времени Уч. с. 26-27; Р. т. с. 12-13 Практическая работа		циферблат	Упр. на развитие внимания		Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой.
13		13. Словари, справочники, энциклопедии Уч. с. 32-35; Р. т. с. 16-17	Приспособленность растений и животных своей местности к особенностям погоды	осёдлые перелётные кочующие	Воспитание бережного отношения к природе Выборочное чтение		Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения).
14		14. Словари, справочники, энциклопедии Уч. с. 32-35; Р. т. с. 16-17		справочники энциклопедии словари	Упр. на развитие мышления		Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
15		15. Об искусстве Уч. с. 36-37; Р. т. с. 18-20		искусство	Упр. на развитие внимания Составление предложений		Развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться

							в исследовательскую деятельность.
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Мы живём на планете Земля (14 час)</b>							
16		1. Что такое космос Уч. с. 44-45; Р. т. с. 31-32		космос	Развитие интереса к окружающему миру	Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам	Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления.
17		2. Солнечная система Уч. с. 48-49; Р. т. с. 33-35		Солнечная система планета орбита	Развитие интереса к окружающему миру	Солнце кажется нам больше других звёзд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины.	Развитие сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни.
18		3. Солнечная система Уч. с. 50-51		метеор комета	Развитие интереса к окружающему миру		Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы



19		4. Голубая планета Земля Уч. с. 52-53; Р. т. с. 35			Упр. на развитие словесно-логического мышления	Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	Формирование навыка планирования своего времени, соблюдение ТБ.
20		5. Голубая планета Земля Практическая работа Уч. с. 54-55		ядро мантия земная кора	Развитие интереса к окружающему миру	Рассказывать, как изменились состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; приводить примеры взаимосвязей между живой и живой природой и трудом людей.	Понимание позиций окружающих, умение донести свою точку зрения, выразить свои намерения, пожелания, активно слушать и понимать точку зрения собеседника
21		6. Обобщение наблюдений за осенними наблюдениями в природе и в труде людей			Упр. на развитие слуховой памяти	и трудом людей.	Умение завершать разговор, вести партнерские отношения со сверстниками, вести диалог и монолог.
22		7. Спутник Земли - Луна Уч. с. 56-57; Р. т. с. 36-37		спутник	Упр. на развитие логического мышления	Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня – изменение	Формирование представлений о преимуществах выгоде и трудностях собственного места.

23		8. Исследование космоса Уч. с. 58-59; Р. т. с. 37-38		телескоп	Развитие интереса к окружающему миру	положения Солнца на небосклоне; использовать поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.	Умение добывать необходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых.
24		9. Что такое глобус Практическая работа Уч. с. 60-61; Р. т. с. 39		глобус	Упр. на развитие внимания	Объяснять, что такое модель, почему глобус – модель Земли. Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России. Объяснять, почему	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на уроке, прогулке, экскурсии, во время перемены)
25		10. Почему день сменяет ночь Уч. с. 62-63	Смена времён суток и наблюдения за суточными ритмами в природе своей местности	ось Земли полюс	Упр. на развитие мышления	происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле. Объяснять различие в исследованиях учёными земного шара в	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, экскурсии, во время перемены).
26		11. Как изучали земной шар Уч. с. 64-65		география	Упр. на развитие логического мышления	прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять	Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использо-

						значение исследований глубин морей и океанов для человечества.	вать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.
27		12. Как изучали земной шар Уч. с. 66-67; Р. т. с. 40			Упр. на развитие слухового внимания и памяти	*** Придумывать истории на тему «Полёт на Луну» совместно с другими учащимися.	Освоение культурных форм выражения своих чувств
28		13. Исследование глубин морей и океанов Уч. с. 68-69; Р. т. с. 41-43		водолаз батисфера батискаф	Развитие интереса к окружающему миру	Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материи, океаны, сравнивать их по величине).	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.
29		14. Зима. Проект Уч. с. 70 – 73; Р. т. с. 44 -45				Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Моделировать поло-	Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач.

						<p>жение планет Солнечной системы относительно Солнца.</p> <p>Узнавать новое о планетах и звёздах, используя различные источники.</p> <p>Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой».</p> <p>Самостоятельно проводить наблюдения за звёздами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</p> <p>Моделировать путешествие «Москва – Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут.</p> <p>Находить дополнительную информацию о космосе, исследователях космоса, используя различные источники информации (с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						помощью взрослых)	
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Природа вокруг нас 23 час.</b>							
30		1. Тела и вещества Уч. с. 6-7; Р.т. с. 3-4 зад. 1-3		тела тела природы изделия	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений	Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества. Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии.	Развитие умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу.
31		2. Тела и вещества Практическая работа Уч. с. 8-9; Р.т. с. 4 зад. 4		вещество	Развитие интереса к окружающему миру Составление рассказа по картинке	Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры	Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой
32		3. Об энергии Уч. с. 10-13; Р.т. с. 5		энергия	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений	Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры	Развитие у ребенка любознательности, способности замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность.

33		4. Об энергии Уч. с. 14-15; Р.т. с. 6			Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Составление предложений о проводимых наблюдениях	природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов. Объяснять, от чего зависит цвет предметов;	Знакомство и применение ТБ при обращении с приборами разного назначения. Освоение навыков самообслуживания,
34		5. Свет и цвет Уч. с. 16-17; Р.т. с. 7-8		источники света стеарин	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Составление предложений о проводимых наблюдениях	называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. Объяснять причину возникновения звука.	Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения, закона.
35		6. Зеркала Уч. с. 18-19; Р.т. с. 9-10		портрет	Упр. на развитие словесной памяти Составление рассказа-описания	Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании.	Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях
36		7. О цвете Уч. с. 20-21; Р.т. с. 11			Упр. на словесно-логического мышления		Формирование умения устанавливать связь между

					Составление предложений	Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы. Объяснять, что называют окружающей средой.	ходом собственной жизни и природным порядком.
37		8. В мире звука Уч. с. 22-25; Р. с. 12		звук	Развитие наблюдательности Составление предложений		Формирование интереса к собственной личности, способности к рефлексии, интереса к сверстникам и близким людям.
38		9. В мире звука Практическая работа Уч. с. 26-27; Р.т. с. 13		шум	Развитие наблюдательности Составление предложений	Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу. Находить ответы на вопросы в тексте учебника	Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
39		10. В мире камня Уч. с. 28-30; Р.т. с. 14-15	Горные породы и полезные ископаемые своей местности	керамика фарфор бетон	Упр. на развитие словесно-логического мышления Ответы на поставленные вопросы	Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы. Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к	Формирование интереса к собственной личности, способности к рефлексии, интереса к сверстникам и близким людям
40		11. В мире камня Уч. с. 31; Р.т. с. 16-		скипетр держава	Упр. на развитие словесно-логичес-		Накопление опыта освоения нового

		17			кого мышления Составление рассказа по картинке	среде. Объяснять значение слов: светолюбивый, теневыносливый, влаголюбивый, засу- хоустойчивый и пра- вильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на жи- вые существа, испо- льзуя текст учебника. Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необхо- димость и выполнять их; участвовать в кол- лективных меропри- ятиях по охране природы. Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.	при помощи экску- рсий, путешествий.
41		12. Обобщение наблю-дений за зимними из- менениями в природе и в труде людей	Сезонные измене- ния в природе сво-ей местности и наблюдения за ними		Упр. на развитие внимания Составление предложений		Освоение навыков ухода за растения- ми, домашними питомцами
42		13. В мире живой природы. На опушке. Проект Уч. с. 32-33	Растения своей местности	опушка среда	Воспитание бе- режного отношения к природе Составление рассказа-описания		Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использо- вать их в актуаль- ных для ребенка житейских ситуациях
43		14. В мире живой природы. На опушке Уч. с. 34-3; Р.т. с. 18-19	Животные своей местности		Упр. на развитие мышления Составление пред- ложений об основ- ных отличительных признаках		Развитие вкуса к познанию и спосо- бности к творчес- кому взаимодейс- твию с миром живой и неживой природы
44		15. В берёзовой роще	Растения своей местности	роща	Упр. на развитие внимания		Развитие способно- сти к сотрудниче-



		Уч. с. 36-37			Составление рассказа-описания	***	ству в коллективе людей.
45		16. В берёзовой роще Уч. с. 39; Р.т. с. 20-21	Животные своей местности	низина	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление рассказа-описания	<p>Читать схемы и извлекать нужную информацию. Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. Сотрудничать в постановке эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. Участвовать в коллективной подготовке театра теней. Выражать настроение в рисунках. Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе</p>	Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
46		17. В ельнике Уч. с. 40-42; Р.т. с. 22	Растения своей местности	грибы ядовитые и съедобные	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений об основных отличительных признаках		Формирование правомерного поведения, умения: - слушаться взрослых - выполнять их советы и распоряжения.
47		18. В ельнике Уч. с. 43; Р.т. с. 23-24	Животные своей местности		Воспитание любви и уважения к природе Составление предложений об основных отличительных признаках		Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий, путешествий.
48		19. У лесного озера Уч. с. 44-46	Растения своей местности	тростник ряска	Упр. на развитие устной речи Составление пред-		Формирование умения устанавливать связь между

					ложений об основных отличительных признаках		ходом собственной жизни и природным порядком.
49		20. У лесного озера Уч. с. 47; Р.т. с. 25-26	Животные своей местности		Воспитание любви и уважения к природе Составление предложений об основных отличительных признаках		Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
50		21. В сосновом лесу Уч. с. 48-49; Р.т. с. 27-29	Растения и животные своей местности		Развитие интереса к окружающему миру Воспитание любви и уважения к природе		Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
51		22. Берегите лес! Уч. с. 50-51; Р.т. с. 30-32		бор	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений о бере-		

					жении леса		
52		23. Весна Уч. с. 52-55; Р.т. с. 33-36	Приспособленность растений и животных своей местности к особенностям породы	живая и неживая природа	Воспитание бережного отношения к природе Составление предложений	Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
<b>Люди вокруг нас (12 часов)</b>							
53		1. Человек в обществе Уч. с. 62-63; Р.т. с. 40		общество	Составление предложений	Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей учащихся заботятся	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
54		2. Человек в обществе Уч. с. 63-65		первобытное общество	Воспитание у детей уважения ко взрослым		
55		3. Труд в жизни человека Уч. с. 66-67; Р.т. с. 41		типография	Воспитание у детей уважения к труду взрослых Составление предложений		

						друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях.	поступки.
56		4. Семья Уч. с. 68-70; Р.т. с. 42-43			Воспитание уважения к пожилым людям Ответы на поставленные вопросы	Объяснять, что такое бюджет; значение	
57		5. Семья Уч. с. 71; Р.т. с. 44-45			Упр. на развитие мышления Рассказ о семье	слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость	
58		6. Бюджет семьи Уч. с. 72-73; Р.т. с. 46-47		бюджет	Составление рассказа о семье, о его бюджете Упр. на развитие устной речи	правильного распределения доходов в семье. ***	
59		7. Бюджет семьи Уч. с. 74-75; Р.т. с. 49-51		доходы расходы стипендия	Составление рассказа о семье Упр. на развитие логической памяти	Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей; выполнять	
60		8. Будем вежливы Уч. с. 76-77; Р.т. с. 52		этикет	Упр. на развитие устной речи	некоторые правила этикета; проявлять готовность оказать	
61		9. Будем вежливы Уч. с. 78-781 Т. с. 53-54			Упр. на развитие устной речи Ответы на поставленные вопросы	услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность. Выполнять правила	
62		10. О друзьях-товарищах			Упр. на развитие логического	поведения на улице, в транспорте, в школе и	

		Уч. с. 82-83; Р.т. с. 57-58			мышления Ответы на поставленные вопросы	дома. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы.	
63		11. О друзьях-товарищах Уч. с. 84-85; Р.т. с. 59-60		вредные привычки	Упр. на развитие слуховой памяти Составления рассказа о товарищах	Самостоятельно находить информацию в справочнике, размещенном в учебнике.	
64		12.Обобщение наблюдений за весенними изменениями в природе и труде людей Лето пришло Уч. с. 86-87	Приспособленность растений и животных своей местности к особенностям породы	живая и неживая природа		Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему.	
Резерв – 4 часа							

Календарно-тематическое планирование  
3 класс

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Природа вокруг нас (8 часов)</b>							
1		1.Что нас окружает Уч. с.3-9; Р.т. с.3		окружающая среда экология	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры	Развитие представлений об окружающем мире, овладеть основными знаниями по природоведению, формировать представление о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни. Соблюдение правил ТБ на экскурсии.
2		2.Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в			Расширение и уточнение представлений об окружающем мире	положительно-го и отрицательного влияния человека на природу.	

		окрестностях школы»			Составление предложений о проведённых наблюдениях	Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности.	
3		<b>3.Экскурсия</b> «Изучение влияния деятельности человека на природу»			Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений о проведённых наблюдениях	Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая или закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. *** Сотрудничать в процессе наблюдений.	
4		4.Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу Уч. с.10-12; Р.т. с.4	Основные стороны горизонта	горизонт линия горизонта	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений		Умение добывать необходимую информацию в энциклопедиях, у взрослых.

						Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выражать своё эмоциональное восприятие явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать	
5		5.Ориентирование по компасу и местным признакам <b>Пр.р.</b> по теме «Определение сторон горизонта по солнцу, компасу и местным признакам» Уч. с.12-14; Р.т. с.4-5	Способы ориентирования по местным признакам, по компасу	компас	Развитие наблюдательности Составление предложений		Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать.
6		6.Экскурсия «Ориентирование на местности»			Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений о проведённых наблюдениях		Активно слушать и понимать точку зрения собеседника, взаимодействовать с учителем и одноклассниками.
7		7.Явления природы Уч. с.15-17; Р.т. с.6-7	описание явлений природы	явления природы	Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок		Умение добывать информацию в энциклопедиях, справочниках, в интернете.
8		8.Свойства тел и веществ <b>Пр.р.</b> по теме		признаки атом молекулы	Упр. на развитие словесно-логического		



		«Свойства жидких и твёрдых тел» Уч. с.18-23; Р.т. с.7-10 № 1-8			мышления Составление рассказа-описания		
<b>Вода, воздух, горные породы и почва (16 часов)</b>							
9		1.Свойства воды в жидком состоянии Уч. с.24-27; Р.т. с.12		три состояния воды	Воспитание любви и уважения к природе Составление предложений	Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ.	Умение добывать информацию в энцикло-педиях, справочниках, в интернете.
10		2.Вода – растворитель <b>Пр.р.</b> по теме «Свойства воды» Уч. с.28-30; Р.т. с.12-13		раствор	Упр. на развитие внимания Составление предложений	Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.	Развитие активности и разумной предприимчивости во взаимодействии живой и неживой природы.
11		3.Свойство льда, снега и пара <b>Пр.р.</b> по теме «Свойства льда» Уч. с.30-33; Р.т. с.13-14		испарение	Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок	Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.	
12		4.Родники Уч. с.34-35; Р.т. с.14		родник	Воспитание бережного отношения к природе Выборочное чтение	Приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть части водоёмов; рассказывать об использовании и охране водоёмов.	
13		5.Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище)	Красота озёр и речек	водохранилище	Воспитание любви и уважения к природе		

		Уч. с.35-38; Р.т. с.15			Отгадывание загадок	Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания.	
14		6.Облака, роса, туман, иней, изморозь Уч. с.38-41; Р.т. с.16		перистые кучевые слоистые	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок	Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснить, как образуется ветер.	
15		7.Круговорот воды в природе Уч. с.41-42; Р.т. с.16		круговорот воды	Воспитание уважения к природе Ответы на поставлен. вопросы (работа по тексту)	Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей, примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха.	Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность.
16		8.Использование и охрана воды Уч. с.43-46; Р.т. с.17		гидроэлектростанция	Воспитание уважения к природе Ответы на поставлен. вопросы (работа по тексту)	Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (ЗОЖ, личная гигиена, использование элементов здоровьесбережения).

						<p>полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны.</p> <p>***</p> <p>Участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>получения нужной информации. Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твёрдом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений. Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						основе опытов.	
17		9.Значение воздуха для жизни. Состав воздуха <b>Пр.р.</b> по теме «Свойства воздуха» Уч. с.47-50; Р.т. с.18-19		атмосфера	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений	Приводить примеры твёрдых, жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое.	Умение добывать не-обходимую информацию в учебных предметах, справочниках.
18		10.Свойства воздуха. Ветер. Уч. с.51-55; Р.т. с.20-23		ветер	Развитие интереса к окружающему миру Составление предложений Упр. на развитие внимания Составление предложений	Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь.	Осознанное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, уметь самостоятельно одеваться, согласно кли-матическим условиям
19		11.Охрана воздуха Уч. с.56-57; Р.т. с.22-23			Воспитание бережного отношения к природе Составление предложений	Приводить примеры естественных и искусственных водоёмов; называть части водо-ёмов;	
20		12.Горные породы Уч. с.58-59; Р.т. с.24	Горные породы своей местности	горные породы	Воспитание бережного отношения к природе Составление предложений	рассказывать об использовании и охране водоёмов. Характеризовать круговорот воды в при-роде,	
21		13.Полезные ископаемые	Полезные ископаемые своей	месторождение	Воспитание уважения к природе	применяя ранее	

		(песок, глина, гранит, известняк) <b>Пр.р.</b> по теме «Рассматривание образцов полезных ископаемых» Уч. с.60-63; Р.т. с.24-25	местности		Ответы на поставленные вопросы (работа по тексту)	полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха. Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной	
22		14.Использование добыча полезных ископаемых Уч. с.63-65; Р.т. с.25-26	Добыча полезных ископаемых		воспитание уважения к природе ответы на поставленные вопросы (работа по тексту)		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках
23		15. Охрана полезных ископаемых Уч. с.65-67; Р.т. с.25-26			Воспитание уважения к природе Составление рассказа по картинке		
24		16.Почва <b>Пр.р.</b> по теме «Свойства почвы» Уч. с.68-73; Р.т. с.25-26	Почвы своей местности	почва плодородие	Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке Воспитание бережного отношения к природе		Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность

						<p>деятельности человека.</p> <p>Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных ископаемых.</p> <p>Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость её охраны.</p> <p>Участвовать в природоохранных мероприятиях.</p> <p>Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.</p> <p>Определять с помощью опытов свойства воды в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>жидком, твёрдом и газообразном состоянии;  определять растворимые и нерастворимые в воде вещества;  фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.  Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа), состав почвы на основе опытов</p>	
<b>О царствах живой природы (16 часов)</b>							
25		1. Четыре царства живой природы		ботаника зоология	Расширение кругозора	Объяснять различие объектов живой и	



		Уч. с.76-79; Р.т. с.30-31		микология микробиология	Отгадывание загадок	не-живой природы. Называть царства жи-вой природы. Различать органы цветкового растения. Сравнить внешний вид и характеризовать особенности групп рас-тений. Сравнить и различать дикорасту-щие и культурные растения,	
26		2.Строение растений <b>Пр.р.</b> по теме «Рассматривание живых и гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений» Уч. с.80-84; Р.т. с.32-35		органы растений	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений	характеризо-вать их роль в жизни человека. Доказывать опытным путём некоторые жиз-ненные процессы растений.	Развитие у детей спо-собности включаться в исследовательскую деятельность
27		3.Разнообразие растений Уч. с.85-86; Р.т. с.36	Растения своей местности	ботаника	Воспитание любви и уважения к природе Составление рассказа-описания двух птиц	Характеризовать разм-ножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры положительного и от-рицательного влияния человека на живую природу.	
28		4.Дикорастущие и культурные растения Уч. с.87-88; Р.т. с.36	Сельскохозяйственн ые и дикорастущие	растениеводство	Расширение кругозора Ответы на постав-ленные вопросы		
29		5.Жизнь растений. Как растение питается.					

		Уч. с.87-92				<p>Доказывать необходимость меро-приятий по охране природы.</p> <p>Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.</p> <p>Сравнивать способы движения, питания, размножения и развития, обмена ин-формацией, характер-ные для животных.</p> <p>Приводить примеры особенностей органов чувств разных живот-ных.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, характери-зовать их роль в жизни человека.</p> <p>Составлять рассказ о жизни живот-ных.</p> <p>Объяснять</p>	
--	--	-------------	--	--	--	---	--

						полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей.	
30		6.Размножение и развитие растений <b>Пр.р.</b> по теме «Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности и к распространению ветром, животными» Уч. с.93-96; Р.т. с.39-43		опыление	Воспитание любви к природе Составление рассказа по плану о насекомых	Извлекать информацию из рисунка-схемы Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и	Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность

						обсуж-дать полученные сведения	
31		7.Охрана растений Уч. с.97-98; Р.т. с.44-45	Охраняемые растения	Красная книга	Расширение и уточ-нение представлений об окружающем мире Отгадывание загадок	Объяснять различие объектов живой и не-живой природы. Называть царства жи-вой природы. Различать органы цвет-кового растения. Сравнить внешний вид и характеризовать особенности групп рас-тений. Сравнить и различать дикорасту-щие и культурные рас-тения, характеризовать их роль в жизни чело-века. Доказывать опытным путём некоторые жиз-ненные процессы рас-тений. Характеризовать раз-множение и развитие цветковых растений.	Овладение умениями активно слушать, под-держивать, исполь-зовать на практике основы диалогичес-кой и монологичес-кой речи. Развитие у детей способности включаться в иссле-довательскую деяте-льность
32		8.Строение животных <b>Пр.р.</b> по теме «Описание домашнего животного» Уч. с.99-100; Р.т. с.45-46			расширение кругозора описание домашнего животного по плану		
33		9.Разнообразие животных Уч. с.101-105; Р.т.с.46-47	Животные своей местности	зоология пресмыкающиеся земноводные млекопитающие	Воспитание любви к природе Составление предложений по картинке		Умение добывать не-обходимую информа-цию в изучаемых предметах, справоч-никах,нциклопе-диях. Активно слушать и понимать точку зре-ния собеседника, ве-сти партнерские отно-шения со

						Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу.	сверстниками
34		10. Домашние и дикие животные Уч. с. 106-108; Р.т. с. 48	Сельскохозяйственные животные и дикие	животноводство	Расширение кругозора Составление предложений		
35		11. Как животные воспринимают мир Уч. с. 109-111; Р.т. с. 49-51			Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы	Доказывать необходимость меро-приятий по охране природы.	
36		12. Передвижение и дыхание животных Уч. с. 112-115; Р.т. с. 51-52		трахея жабры	Расширение кругозора Составление предложений	Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих.	
37		13. Питание животных Уч. с. 116-119; Р.т. с. 52-54	Установление цепи питания в своей природной зоне	растительные плотоядные всеядные	Упр. на развитие логического мышления Выборочное чтение (работа с текстом)	Сравнивать способы размножения и развития, обмена информацией, характерные для животных.	Освоение правил личной гигиены, бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, знакомство с ТБ.
38		14. Размножение и развитие животных Уч. с. 120-123; Р.т. с. 55-57		личинка куколка малек головастик	Упр. на развитие устной речи Составление рассказа по картинке	Приводить примеры особенностей органов чувств разных животных. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека.	Развитие у детей способности включаться в исследовательскую деятельность. Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках. Соблюдение ТБ на прогулке, экскурсии.
39		15. Охрана животных	Охраняемые животные		Упр. на развитие мышления		

		Уч. с.124-125; Р.т. с.58			Составление рассказа	Составлять рассказ о жизни животных.	
40		16.Грибы и бактерии Уч. с.126-131; Р.т. с.59 Р.т. с.60-61		грибница	Упр. на развитие моторики (лепка грибов) Ответы на вопросы	Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей	

						местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	
<b>Человек (10 часов)</b>							
41		1. Человек – часть живой природы Уч. с. 3-10; Р.т. с.3		анатомия физиология гигиена	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений	Доказывать, что человек – часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными.	Овладение первоначальными знаниями о человеке, о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, правах и обязанностях
42		2. Кожа – первая «одежда» <b>Пр.р.</b> по теме «Надёжная защита организма» Уч. с.11-15; Р.т. с.4		железы	Развитие тактильного восприятия Ответы на поставленные вопросы	Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	Развитие у ребенка включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность. Накопление опыта.
43		3. Скелет <b>Пр.р.</b> по теме «Опора тела и движение» Уч. с.15-18; Р.т. с.5		скелет	Формирование правильной осанки Составление рассказа	Характеризовать строение и основные функции систем органов человека.	Формирование интереса к собственной личности, способности к рефлексии, интереса к сверстникам и близким людям.
44		4. Мышцы <b>Пр.р.</b> по теме «Мышцы» Уч. с.19-21; Р.т. с.5		сгибатели разгибатели	Упр. на развитие внимания Составление предложений	Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья.	
45		5. Кровеносная система <b>Пр.р.</b> по теме «Подсчёт ударов пульса» Уч. с.22-25 Р.т. с.6		кровеносная система	Упр. на развитие устной речи Составление предложений	Проводить наблюдения и самонаблюдения за	Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских
46		6. Дыхание		дыхательная	Упр. на развитие		

		<b>Пр.р.</b> по теме «Дыхание» Уч. с.26-30 Р.т. с.7-8		система	устной речи Составление рассказа о работе дыхательных органов	процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы.	ситуациях. Развитие у ребенка включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность Накопление опыта.
47		7.Питание и выделение <b>Пр.р.</b> по теме «Наше питание» Уч. с.30-35; Р.т. с.9-11		витамины	Развитие кругозора Составление меню школьника	Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием.	
48		8.Органы чувств <b>Пр.р.</b> по теме «Органы чувств» Уч. с.35-37			Развитие осязания Игра «Узнай предмет»	Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний	
49		9.Нервная система Уч. с.38-40; Р.т. с.12-13			Упр. на развитие словесной памяти Составление рассказа-описания	(словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека деятельности	
50		10.Эмоции и темперамент Уч. с.41-45; Р.т. с.14-15		темперамент	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений		
<b>Человек в обществе (18 часов)</b>							
51		1.Народы нашей страны	Получить элементарные	племена	Развитие кругозора	Ориентироваться в исторической карте;	Ознакомление с понятиями «закон»;



		Уч. с.48-52; Р.т. с.18-19	представления о коренных народностях Севера и Приамурья		Составление предложений	отличать историческую карту от географической. Устанавливать длительность событий, определять век по дате, выстраивать события по хронологическому принципу. ***	формирование представлений о правах и обязанностях при изучении «Правил для учащихся». Анализировать положительные и отрицательные поступки на конкретных примерах.
52		2.Традиции народов нашей страны Уч. с.53-56		традиции	Развитие кругозора Ответы на поставленные вопросы	Собирать краеведческий материал о народах, населяющих область (край), народных традициях и обычаях.	
53		3.Путешествие по ленте времени Уч. с.57-60; Р.т. с.20		история историческое время век эра	Развитие кругозора Работа с пословицами	Обсуждать нормы взаимоотношений между разными народами (национальностями, народностями)	Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения.
54		4.Города и сёла Уч. с.61-64; Р.т. с.21-23		кремль собор посад торг	Развитие кругозора Ответы на поставленные вопросы	Сравнивать исторически сложившиеся занятия горожан и крестьян. Объяснять назначение исторической застройки российских городов.	
55		5.Названия городов Уч. с.65-69; Р.т.		князь	Развитие кругозора Ответы на		

		с.23-24			постав-ленные вопросы	<p>Определять местонахо-ждение различных круп-ных городов на карте России, показывать их, давать словесное описа-ние их географического положения. Кратко характеризовать особенности их местоположения. Узнавать отдельные достопримечательност и Москвы, Санкт-Петер-бурга, столицы области (края) на рисунках, фо-тографиях и кратко ха-рактеризовать их. Описывать основные элементы городских гербов, объяснять их изображения. *** Находить краеведчес-кий материал о возник-новении родного города (села), происхождении его названия, о памят-ных местах города, села,</p>	
56		6.Кремль – центр города Уч. с.69-75; Р.т. с.25-26			Развитие кругозора Составление предложений		Осознание детьми понятий «значение закона в жизни общества»
57		7.Улицы города Уч. с.76-79; Р.т. с.27-28			Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом)		
58		8.Герб – символ города Уч. с.80-83; Р.т. с.28-29	Понять и усво-ить смысл сим-волики Хабаровского края	герб	Развитие кругозора Составление предложений		Формирование пред-ставлений об обяза-нностях и правах са-мого ребенка и чле-на семьи, растущего гражданина своего государства.
59		9.Памятные места городов Уч. с.84-87; Р.т. с.30-33	Получить пред-ставление о зна-менательных и памятных местах своего населён-ного пункта		Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом)		Овладение представ-лениями о социаль-ной жизни, профес-сиональных и социа-льных ролях людей, об истории своей большой и малой родины. Соблюдение ТБ на экскурсии. Активно слушать и понимать точку зрения собеседника.
60		10.Экскурсия «Улицы и памятные места родного города (села)»			Развитие кругозора Составление предложений о проведён. наблюден.		Знакомство с осно-вами нормативно-
61		11.Современный город			Развитие кругозора		

		Уч. с.88-91; Р.т. с.34-38			Составление предложений	улицы. Преобразовывать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой.	правовой базы: Конституцией России.
62		12. Москва – столица России Уч. с.92-95; Р.т. с.39-43	получить сведения о краевом центре – г.Хабаровске	Столица Федерация граждан президент парламент правительство	Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) Составление предложений	Находить информацию о происхождении названий городов,	
63		13. Что такое государство Уч. с.96-100; Р.т. с.44-46				Конституция Конвенция	Развитие кругозора Ответы на поставленные вопросы Работа с пословицами
64		14. Конституция – основной закон государства Уч. с.101-104; Р.т. с.46		герб флаг гимн	Развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом) Ответы на поставленные вопросы		
65		15. Права ребёнка Уч. с.105-108; Р.т. с.47-48				16-17. Символы государства. Государственный герб, флаг, гимн России. Уч. с.109-116; Р.т. с.49	Развитие кругозора Работа с пословицами
66		18. Государственные награды Уч. с.117-12; Р.т. с.50-51					
67							
68							

						<p>Характеризовать основные права ребёнка, объяснять значение Конвенции о правах ребёнка. Объяснять символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. Рассказывать о назначении государственных наград.</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции и правовой компетентности в соответствии с возрастом учащихся.</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Дата	Тема урока	Региональный компонент	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
<b>Наш край (22 часа)</b>							
1		1.Что такое погода Вводный инструктаж по ТБ. Уч. с.3-9; Р.т. с.3-5		термометр	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений	Использовать ранее изученные знания при характеристике погоды; проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице.	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых
2		2. Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы Уч. с.9-14; Р.т. с.6-11	Описание явлений природы	флюгер вихрь смерч молния	Упр. на развитие внимания Отгадывание загадок	Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.	
3		3. Предсказание погоды Уч. с.14-17; Р.т. с.11	Предсказание погоды по местным признакам	метеорология	Развитие наблюдательности Составление предложений	Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки.	
4		4. <b>Экскурсия</b> в смешанный лес		смешанный лес	Развитие интереса к окружающему миру Составление пред. о	Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблю-	Умение добывать необходимую информацию. Готовность решать коммуникативные задачи,

					проведённых наблюдениях	дений за неделю и за месяц.	<p>умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий</p>
5	5. <b>Экскурсия</b> к реке или озеру (пруду)			Развитие интереса к окружающему миру Составление пред.о проведённых наблюдениях	Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Приводить примеры из истории создания карт. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги). Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши.		
6	6. <b>Экскурсия</b> на луг или в поле			Развитие интереса к окружающему миру Составление пред.о проведённых наблюдениях	Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.		
7	7. Наша местность на плане и карте Уч. с.18-20	Изображение своей местности на картах	географическая карта	Упр. на развитие мышления Отгадывание загадок	Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.		
8	8. План местности. <b>Пр/р.</b> Составление плана местности Уч. с.21-25; Р.т. с.12-15	План местности и условные обозначения	план местности	Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке	Характеризовать основные виды почв, объяснять причины разнообразия почв.		
9	9. Географическая карта <b>Пр/р.</b> Работа с географической картой Уч. с.25-29		география	Упражнять в умении находить и правильно показывать географические объекты Составление предложений	Обобщать результаты наблюдений, делать	<p>Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире. Умение добывать необходимую информацию, владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами. Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организо-</p>	

						выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололёда, жары, сильных морозов. Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото- и видеосъёмку. Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы. Составлять описание местности. Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов. Моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина. Исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных. Объяснять, что такое природное сообщество. Выделять признаки при-	вать коммуникативное взаимодействие
10		10. Равнины Уч. с.29-33; Р.т. с.16	Разнообразные формы рельефа своей местности	равнина овраг балка	Упражнять в умении находить и правильно показывать географические объекты Составление предложений		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях
11		11. Горы Уч. с.33-36; Р.т. с.17	Красота гор, равнин	гора магма	Упражнять в правильном показе гор на карте. Игра «Пока-жи правильно» Составление предложений		
12		12. Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши Уч. с.36-41		сталактит сталагмит бархан	Упр. на развитие устной речи Составление предложений		
13		13. Как деятельность человека изменяет поверхность суши Уч. с.41-45		курган насыпь отвал	Упр. на развитие устной речи Составление предложений		
14		14. Богатства недр <b>Пр/р.</b> Выращивание кристаллов из соли Уч. с.45-49; Р.т. с.18-20	Полезные ископаемые своей местности	месторождение	Воспитание уважения к природе Ответы на поставленные вопросы (работа по тексту)		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.
15		15. Разнообразие	Почвы своей	агрономия	Воспитание		

		почв Уч. с.50-52; Р.т. с.21	местности		бережного отношения к природе Составление предложений	способленности растений и животных к условиям жизни в сообществах. Приводить примеры вза- имосвязей между обита- телями природных сообществ.	
16		16. Что такое приро- дное сообщество. Какие растения растут на лугу <b>Пр/р.</b> Работа с гербарием Уч. с.53-58; Р.т. с.22-24		природное сообщество цепь питания	Воспитание уважения к природе Составление рассказа по картинке	Характеризовать роль каждого из компонентов природного сообщества. Оценивать влияние чело- века на состояние приро- дных сообществ.	Формирование са- мостоятельной орга- низации безопасной жизни в конкретных природных и клима- тических условиях
17		17. Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека Уч. с.59-64; Р.т. с.25-26		природное равновесие	Отработка умения сос-тавлять цепи питания, характерные для луга Составление предложений	Сравнивать условия жиз- ни в различных природ- ных сообществах и на этой основе объяснять разнообразие их обитате- лей. Объяснять отличие искусственных сообществ от природных.	Умение добывать необходимую инфо- рмацию в учебных предметах, справоч- никах, энцикло- педиях, в ин- тернете, у взрослых.
18		18. Какие растения растут в лесу Уч. с.64-68; Р.т. с.27-28	Растения своей местности	ярус	Расширение кругозора Отгадывание загадок	Прогнозировать измене- ния в природных и искус- ственных сообществах в результате исчезновения отдельных компонентов.	Формирование са- мостоятельной ор- ганизации безопас- ной жизни в кон- кретных природных и клима- тических условиях
19		19. Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека Уч. с.68-73; Р.т. с.28	Животные своей местности		Упражнять в умении приводить примеры экологического равновесия Составление предложений	Характеризовать испо- льзование и мероприятия по охране природных и искусственных сообществ	
20		20. Река, озеро (пруд)	Особенности вод своей	пруд	Расширение кругозора	Характеризовать особе- нности природы своего	



		<b>Пр/р.</b> Работа с гербарием Уч. с.74-80; Р.т. с.29-31	местности		Отгадывание загадок	края: погоду, формы поверхности, полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества. *****	
21		21. Искусственные сообщества. Поле. Животные – обитатели полей <b>Пр/р</b> Работа с гербарием Уч. с.81-87; Р.т.с.31-34	Растения своей местности		Расширение кругозора Отгадывание загадок	Читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания. Проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи. Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и при реализации проектной деятельности. Выбирать форму участия в проектной деятельности «Изучай природу своего края» Исследовать зависимость погоды от ветра. Представлять результаты своей деятельности	
22		22. Сад <b>Пр/р.</b> Работа с гербарием Уч. с.88-93; Р.т. с.34-37			Упражнять в умении составлять цепи питания для сада Составление предложений		
<b>Наша Родина на планете Земля (12 часов)</b>							
23		1.Какую форму имеет Земля			Расширение кругозора	Давать определение материкам и океанам. Пока-	Умение добывать необходимую инфо-

		Уч. с.96-100			Составление предложений	зывать на карте полушарий материка и океаны, северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на контурной карте материка и океаны, полюса, экватор.	рмацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях
24		2. Карта полушарий <b>Пр/р.</b> Работа с картой Уч. с.100-105; Р.т. с.40-42		экватор	Упр. на развитие логического мышления Выборочное чтение(работа с текстом)	Объяснять причины смены дня и ночи, времён года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.).	
25		3. Движение Земли Уч. с.106-109; Р.т. с.43-44		ось	Упр. на развитие речи Составление рассказа по картинке	Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле, выявлять их влияние на растительный и животный мир, жизнь людей на примере пустынь Африки, экваториальных лесов Южной Америки, Антарктиды.	
26		4. В пустынях Африки Уч. с.110-113; Р.т. с.44-45		оазис	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы	Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, неко-	
27		5. Экваториальные леса Южной Америки Уч. с.114-117; Р.т. с.46-47			Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы		
28		6. Антарктида. Австралия. Евразия Уч. с.117-123			Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы		
29		7. Карта России <b>Пр/р.</b> Работа с картой Уч. с.123-128; Р.т. с.48-50	Ваш населённый пункт на карте края		Упр. на развитие памяти Составление предложений	Владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами Готовность решать	

						торые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Сравнить особенности природы в разных природных зонах, называть причины различий. Характеризовать экологические проблемы России, своего края и своей местности. Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди планеты Земля в ответе за её будущее. *****	коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие
30		8. Зона арктических пустынь <b>Пр/р.</b> Работа с картой. Повторный инструктаж по ТБ. Уч. с.129-134; Р.т. с.51-52		природные зоны	Упражнять в умении составлять по рисунку цепи питания и рассказывать об экологических связях в Арктике Ответы на вопросы		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Владение устным и письменным общением, культурными языковыми нормами Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие
31		9. Тундра <b>Пр/р.</b> Работа с картой Уч. с.134-139; Р.т. с.52-54			Упражнять в умении рассказывать по рисунку об экологических связях в тундре; сравнение природы изученных зон Ответы на поставленные вопросы		
32		10. Зона лесов <b>Пр/р.</b> Работа с картой Уч. с.139-145; Р.т. с.54-56	Установление цепи питания в своей природной зоне		Упражнять в умении показывать правильно зону лесов на карте; сходство и различие природы Составление рассказа		
33		11. Степи <b>Пр/р.</b> Работа с картой Уч. с.145-150; Р.т.			Упражнять в сравнении природы зоны степей с природой		

		с.56-57			лесов и тундры Составление предложений	путём, что Земля имеет шарообразную форму. Демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. Проводить исследование как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности. Отражать красоту природы и богатства Родины в различных творческих работах. Выбирать форму участия в проектной деятельности	
34		12. Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы Уч. с.150-155; Р.т. с.58-60	Нарушение природного равновесия в результате деятельности человека	культура	Упражнять в умении приводить примеры к поставленной проблеме Составление предложений	Демонстрировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца на моделях. Находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать её в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др. Проводить исследование как деятельность человека влияет на природу. Участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности. Участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности. Отражать красоту природы и богатства Родины в различных творческих работах. Выбирать форму участия в проектной деятельности	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Самостоятельное принятие решений; способность к действию в различных жизненных ситуациях.

						по теме «Охрана природы родного края». Исследовать способы очищения загрязнённой воды. Представлять результаты проектной деятельности.	
<b>Наши верные помощники (1 час)</b>							
35		1.История на карте. Исторические источники Уч. с.3-11; Р.т. с.3-5		летопись писало	Упр. на развитие словесно- логического мышления Составление предложений	Работать с исторической картой: читать легенду, отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из карты. Различать вещественные письменные, устные исторические источники. ***** Преобразовать знаково-графическую информацию в текстовую при работе с картой. Извлекать информацию из любых исторических источников (письменных, устных, вещественных). Строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников Находить дополнительную информацию в словарях, энциклопедиях, справочниках. Сравнивать тексты на одну тему, находить ошибки в	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.

						тексте (рабочая тетрадь). Составлять летопись своей семьи.	
<b>Древняя Русь (5 часов)</b>							
<b>Древнерусское государство (3 часа)</b>							
36		1. Первые русские князья Уч. с.12-16; Р.т. с.6-7		полюдь дань печенеги	Упр. на развитие устной речи Ответы на поставленные вопросы	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнить высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимость их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнить литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь). Составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
37		2. Князь Владимир. Крещение Руси Уч. с.17-21; Р.т. с.8-10	волхвы	Упр. на развитие устной речи Составление рассказа			
38		3. Культура Древней Руси Уч. с.21-24 Р.т. с.11-12	миниатюра алтарь мозаика фреска	Упр. на развитие устной речи Составление предложений			

						музеев. Наблюдать и сравнивать различные объекты культуры. Выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры. Работать со словарём в конце учебника. Искать информацию в дополнительных источниках, готовить на её основе сообщения.	
<b>Монгольское завоевание (2 часа)</b>							
39		1. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский Уч. с.25-29; Р.т. с.13-16		кибитка	Расширение кругозора Составление предложений		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
40		2. Куликовская битва Дмитрий Донской Уч. с.30-33; Р.т. с.13-16			Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы		

<b>Московское царство (6 часов)</b>							
<b>Московское государство (2 часа)</b>						<p>Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий (рабочая тетрадь).</p> <p>Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы</p>	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.</p>
41		1.Первый русский царь. Преобразования в государстве Уч. с.34-40; Р.т. с.16-17		венец скипетр держава	Расширение кругозора Работа с пословицами		
42		2. Как жили люди на Руси в XIV – XVI веках Уч. с.40-44; Р.т. с.18-24		вотчина	Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы		
<b>Россия в XVII веке (4 часа)</b>						<p>*****</p> <p>Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из исторического материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и</p>	<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.</p>
43		1.Смутное время. К.Минин и Д.Пожарский Уч. с.44-47; Р.т. с.24-26			Упр. на развитие кругозора Составление предложений		
44		2. Русское государство при первых		барщина оброк	Упр. на развитие кругозора		



		Романовых Уч. с.47-50			Выборочное чтение (работа с текстом)	<p>последствиями событий. Классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь). Составлять вопросы по теме. Моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия). Выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий. Обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения. Оценивать результаты своей деятельности. Выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности.</p>	
45	3. Расширение границ России в XVII веке Уч. с.51-53		землепроходцы	Упр. на развитие кругозора Составление предложений			
46	4. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.54-55; Р.т. с.27			Упр. на развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом)			
<b>Российская империя (9 часов)</b>							
<b>Эпоха преобразований (1 час)</b>						Описывать исторические события на основе текста	Умение добывать необходимую информацию в учебных пред-
47		1. Пётр I. Реформы в Российском государс-		ассамблея	Упр. на развитие устной речи		

		тве. Преобразования в культуре, науке, быту Уч. с.58-65; Р.т. с. 30-33			Выборочное чтение (работа с текстом)	учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты.	метах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.
<b>Век Екатерины (2 часа)</b>							
48		1. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II Уч. с.66-69; Р.т. с.34-38		усадьба вензель флигель вестибюль анфилада канделябр	Упр. на развитие мышления Выборочное чтение (работа с текстом)	Находить в тексте слова для характеристики исторической личности, делать обобщение и выводы. .....	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
49		2. Образование и наука в XVIII веке Уч. с.69-73; Р.т. с.34-38			Упр. на развитие внимания Составление предложений	Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Вспоминать известные факты, связывать их с изученными. Знакомиться с краеведческими материалами,	

						связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать своё отношение к истории края. Сравнивать вооружение русских воинов разных эпох, одежду разных эпох. Связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями.	
<b>XIX век: победы и открытия (6 часов)</b>							
50		1. Война 1812 года Уч. с.73-77; Р.т. с.38-43			Упр. на развитие кругозора Выборочное чтение (работа с текстом)	Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности.	Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
51		2. Отмена крепостного права Уч. с.77-79; Р.т. с.38-43		капиталист	Упр. на развитие кругозора Составление предложений	Оценивать результаты своей деятельности. Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов.	
52		3. Наука и техника в XIX веке Уч. с.80-83			Упр. на развитие кругозора Ответы на поставленные вопросы		
53		4. Город и горожане. Мода XIX века Уч. с.83-88; Р.т. с.38-43		биржа лорнет	Упр. на развитие кругозора Работа с пословицами		
54		5. Культура XIX века			Упр. на развитие кругозора		

		Уч. с.88-93; Р.т. с.44			Выборочное чтение (работа с текстом)		
55		6. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.94-95			Развитие наблюдательности	<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов</p>	
<b>Российское государство (13 часов)</b>							
<b>Россия в начале XX века (5 часов)</b>						Описывать исторические	Умение добывать

56		1. Революция в России Уч. с.98-105			Упр. на развитие слуховой памяти Составление рассказа по картинке	события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Давать оценку исторической личности, аргументировать свои высказывания, делать обобщения и выводы. Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать своё отношение к вопросу. ***** Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Интервьюировать родст-	необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
57		2. Россия в годы Советской власти Уч. с.103-107; Р.т. с.47			Упр. на развитие мышления Составление рассказа по картинке		

						венников о жизни членов семьи в течении XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах). Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией. Описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую, так и географическую. Собирать краеведческий материал о родном городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий. Выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам	
58		3. Великая Отечественная война Уч. с.107-113; Р.т. с.48-52			Упр. на развитие слуховой памяти Отгадывание загадок		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.
59		4. Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Уч. с.113-118; Р.т. с.48-52			Упр. на развитие устной речи Составление предложений		Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
60		5. Восстановление народного хозяйства Научные достижения XX века Уч. с.118-123; Р.т. с.48-52			Упр. на развитие устной речи Составление предложений		
<b>Современная Россия (8 часов)</b>							
61		1. По северным городам России Уч. с.124-126; Р.т. с.53-58		чернь	Расширение кругозора Отгадывание загадок		Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справоч-

62		2. По городам центральной России Уч. с.126-130; Р.т. с.53-58			Упр. на развитие логического мышления Выборочное чтение (работа с текстом)	боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать своё участие, представлять результаты своей деятельности.	никах, энциклопедиях, в интернете, у взрослых. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. Формирование активной гражданской позиции и правовой компетентности в соответствии с возрастом учащихся
63		3. Города Урала и Сибири Уч. с.130-136; Р.т. с.53-58	реликтовый	Упр. на развитие речи Составление рассказа по картинке			
64		4. Дальний Восток. Южные города России Уч. с.136-141		Расширение кругозора Ответы на поставленные вопросы			
65		5. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.149-153 Р.т. с.59		Упр. на развитие памяти Составление предложений			

66		6. Россия в мировом сообществе Уч. с.141-145			Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление предложений	Развитие представлений о своей социальной значимости. Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром. Умение добывать необходимую информацию в учебных предметах, справочниках, энциклопедиях, в интернете, у взрослых.
67	7. Жизнь современного человека Уч. с.145-148			Упр. на развитие устной речи Ответы на поставленные вопросы		
68	8. Повторительно-обобщающий урок Уч. с.152-154			Расширение кругозора Составление предложений		



--	--	--	--	--	--	--	--