

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

«Рассмотрено» на заседании МО _____/Мезенцева Т.В./ Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора МАОУ «СОШ №4» _____/Сорокина М.В./ 29.08.2023г.	«Принято» заседанием педагогического совета МАОУ «СОШ №4» Протокол № 1 от 29.08.2023 г.	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ №4» _____/Матвеева Е.С./ Приказ № 157 от 30.08.2023 г.
---	---	---	--

Адаптированная рабочая программа
по предмету «математика» для учащихся 1 – 4 классов
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе Примерной программы по математике. Начальная школа. М: Просвещение, 2010 г., адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, УМК «Планета знаний». – М.: Астрель, 2012 г. Программы курса «Математика» 1-4 классы (М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова). В 1-3-х классах учитываются требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Программа реализуется в 1 – 4 классах в объёме 4 часа в неделю: 1 класс 1-й год обучения –132 часа в год, 1 дополнительный класс –132 часа в год, 2 класс – 136 часов в год, 3 класс – 136 часов в год, 4 класс – 136 часов в год.

Программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Отмечаются трудности в усвоении математики, отмечаются также нарушения памяти, внимания, работоспособности, моторики.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребёнком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В Программе присутствуют два взаимосвязанных компонента: «академический» и «жизненные компетенции». Функция «академического» компонента – оснащение ребенка знаниями и умениями для их применения в будущем. Функция компонента «жизненной компетенции» - это обеспечение ребенка практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми в повседневной жизни и формирующими основу дальнейшего развития отношений с окружением.

В основу разработки рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы. *Дифференцированный подход* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В освоении математики присутствуют **три взаимосвязанные линии образования:**

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Планируемые предметные результаты освоения предмета математика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Основное содержание предмета математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов				
	Общее	Проверочные работы	К/р	КУС	Проект
ПЕРВЫЙ КЛАСС, 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (132 ЧАСОВ)					
Давайте знакомиться	7	-	-	-	-
Сравниваем предметы	8	-	-	-	-
Считаем предметы	12	-	-	-	-
Сравниваем числа	14	-	-	-	-
Рисуем и измеряем	16	-	-	-	-
Закрепление и проверка	6	1	1	1	-
Учимся складывать и вычитать	31	-	-	1	-
Увеличиваем и уменьшаем	22	-	-	1	-
Закрепление и проверка	9	1	2	-	-
Рисуем и вырезаем	7	-	-	-	-
Итого	132	2	3	3	-
ПЕРВЫЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС, 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (132 ЧАСОВ)					
Десятки	5	-	-	-	-
Как «устроены» числа	26	1	1	1	-
Вычисляем в пределах 20	27	1	1	1	-
Простая арифметика	27	1	1	1	-
А что же дальше?	35	1	1	1	-
Повторяем, знакомимся, тренируемся	12	-	-	-	-
Итого	132	4	4	4	-

ВТОРОЙ КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Сложение и вычитание в пределах 100	60				
Что мы знаем о цифрах	16	-	-	1	-
Сложение и вычитание до 20	17	-	-	1	-
Наглядная геометрия	10	1	-	1	1
Вычитания в пределах 100	17	-	1	1	-
Умножение и деление	68				
Знакомимся с новыми действиями	14	-	1	1	-
Измерение величин	10	-	1	-	1
Учимся умножать и делить	26	-	2	2	-
Действия с выражениями	18	-	-	2	-
Повторение, обобщение изученного	8	-	1	-	-
Итого	136	1	6	9	2

ТРЕТИЙ КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Числа от 1 до 10000	36				
Сложение и вычитание	10	-	-	1	-
Умножение и деление	12	-	1	-	-
Числа и фигуры	12	1	1	1	-
Резерв	2				
Математические законы и правила вычислений	28				
Математические законы	18	-	1	1	
Числа и величины	10	-	1	1	1
Письменные алгоритмы сложения и вычитания	60				
Значение выражений	7	-	-	-	-
Складываем с переходом через разряд	7	-	-	1	-

Математика на клетчатой бумаге	7	-	1	-	-
Вычитаем числа	9	-	-	1	-
Умножаем на однозначное число	8	-	1	1	-
Делим на однозначное число	15	-	1	1	-
Делим на части	7	-	-	-	-
Повторение, обобщение изученного	10	-	1	1	-
Резерв	2				
Итого	136	1	8	9	1
ЧЕТВЁРТЫЙ КЛАСС (136 ЧАСОВ)					
Сложение и вычитание многозначных чисел	36				
Многозначные числа	10	-	1	1	1
Сложение и вычитание многозначных чисел	15	-	-	1	-
Длина и её измерение	11	-	1	-	-
Умножение и деление многозначных чисел	72				
Умножение на однозначное число	7	-	1	1	-
Деление на однозначное число	12	-	-	-	-
Геометрические фигуры	8	-	1	1	-
Масса и её измерение	4	-	-	-	-
Умножение многозначных чисел	12	-	1	1	-
Площадь и её измерение	5	-	-	-	-
Деление многозначных чисел	14	-	1	1	-
Время и его измерение	4	-	-	-	-
Работа с данными	6	-	-	1	-
Обзор курса математики	2				
Числа и величины	7	-	-	1	1
Арифметические действия	7	-	1	-	-
Фигуры и величины	5	-	-	1	-

Решение текстовых задач	5	-	1	-	-
Комплексное повторение изученного	2				
Резервные уроки	2				
Итого	136	-	8	9	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1 – 4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний». – 2-е изд., дораб. – М.: АСТ: Астрель, 2011г. Под редакцией И.А.Петровой

1 класс

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 1 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение в 1 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.

2 класс

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 2 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.

3 класс

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 3 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.

4 класс

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Математика. 4 класс. Учебник.

М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Обучение в 4 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие.

Таблицы: Сложение. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение. Нахождение неизвестного множителя. Деление. Нахождение неизвестных компонентов. Внетабличное умножение и деление. Многоугольники. Деление суммы на число. Умножение суммы на число. Единицы массы. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

ЭОР: Мультимедийная компьютерная обучающая программа по обучению математике (комплект из 4-х дисков): Математика, 1 класс. Математика, 2 класс. Математика, 3 класс. Математика, 4 класс. Просвещение.

Список литературы:

Гордеев Э.В. 1200 задач и примеров по математике: 1 – 4-й класс. – Тула, 2003

Жохов В.И., Погодин В.Н. Математический тренажёр 3 – 4 класс. – М., 2006

Моршнева Л.Г., Альхова З.Н. Дидактический материал по математике. – Саратов, 1999

Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Как научить ребёнка решать задачи в начальной школе. – М., 2005

Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учёба, и игра: математика. – Ярославль, 2000

Узорова О.В. Уникальный рабочий материал по математике: 2-й класс. – М., 2005

Узорова О.В. 5500 примеров и ответов по устному и письменному счёту 1 – 4 класс. – М., 1998

Узорова О.В. 6650 устных задач по математике: 1 – 4 класс: в 3 частях. – М., 2003

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	УУД	ЖК
1	2	3	4	5	6	7
Числа от 1 до 10						
<i>(Часть 1, Рабочая тетрадь № 1)</i>						
Давайте знакомиться (7 часов)						
1		Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебником. Стр.3 Р.т.с.3	Условные обозначения	Составление рассказа по сюжетной картинке	Сравнивать изображённые предметы, находить сходства и различия. Пересчитывать предметы на рисунке, сравнивать количество предметов в группах (больше, меньше, столько же). Различать геометрические фигуры. Выявлять закономерность в чередовании узоров, воспроизводить и продолжать узор по образцу. Знакомиться с условными обозначениями (в учебнике и в рабочей тетради).	Овладение началами математики. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
2-3		Как мы будем сравнивать. Стр. 4-5 Р.т.с.4	Признак	Составление вопросов		
4-5		Как мы будем считать. Стр. 6-7 Р.т.с.5	Больше Меньше Столк же	Упр . в прямом счёте		
6-7		Что мы будем рисовать. Стр. 8-9 Р.т.с.6	Число Цифра	Развитие внимания		

Сравниваем предметы (8 часов)

8-9		Сравниваем фигуры. Стр. 12-13 Р.т.с.7	Геометрически е фигуры	Упр. в сравнении предметов	Соотносить количество предметов на рисунке и количество символов (точек, палочек) в тетради. Сравнивать форму, цвет, размер изображённых предметов. Упорядочивать изображённые предметы по размеру. Ориентироваться в условных обозначениях учебника и в рабочей тетради. Моделировать геометрические фигуры (треугольник, четырёхугольник) из подручного материала (карандаши, счётные палочки). Выявлять закономерность в расположении изображённых предметов в таблице, «заполнять» пустые клетки таблицы в соответствии с этой закономерностью. Задавать друг другу вопросы при работе в парах.	Овладение началами математики. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
10-11		Сравниваем форму и цвет. Стр. 14-15 Р.т.с.8	Информация	Упр. в сравнении предметов		
12-13		Больше, меньше. Выше, ниже. Стр. 16-17 Р.т.с.9	Увеличение Уменьшение	Упр. в сравнении предметов Задачи на логическое мышление		
14-15		Длиннее, короче. Шире, уже. Стр. 18-19 Р.т.с.10	Длиннее Короче Шире Уже	Упр. в сравнении предметов. Составление вопросов по картинке		

Считаем предметы (12 часов)						
16-17		Числа 1, 2, 3. Стр. 20-21 Р.т.с.11	Число Цифра	Развитие памяти. Отгадывание загадок	Соотносить названия чисел с количеством предметов и с цифрами. Тренировать письмо цифр. *** Моделировать цифры из проволоки и с помощью рисунков (геометрических фигур). Устанавливать последовательность рисунков в соответствии с логикой сюжета. Определять положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (после, перед, за, между). Использовать порядковые числительные в речи. Прогнозировать результат игры (в паре) и выстраивать стратегию игры. Наблюдать за положением чисел, обозначающих парные предметы, в числовом ряду. Классифицировать предметы в группе по разным признакам	
18-19		Числа 4, 5. Стр. 22-23 Р.т.с.12		Упр. в прямом счёте. Разучивание считалки		
20-21		Расставляем по порядку. Стр. 24-25 Р.т.с.13	Порядковый счёт.	Упр. в обратном счёте		
22-23		Числа 6, 7. Стр. 26-27 Р.т.с.14		Упр. в прямом счёте. Математическая игра		
24-25		Числа 8, 9. Стр. 28-29 Р.т.с.15		Упр. в прямом и обратном счёте		
26-27		Числа от 1 до 9. Стр. 30-31 Р.т.с.16		Упр. в прямом и обратном счёте		

					(форма, цвет, размер). Соотнести положение чисел в таблице и схем, задающих порядок движения по клеткам таблицы.	
Сравниваем числа (14 часов)						
28-29		Больше, меньше. Столько же. Стр. 32-33 Р.т.с.17	Пара Символ	Упр. в сравнении групп предметов	Сравнивать числа: 1) разбивая предметы в группах на пары, 2) с помощью числового ряда. Читать равенства и неравенства, используя знаки $>$, $<$, $=$ при письменной записи равенств и неравенств. Увеличивать и уменьшать число на 1, называя следующее и предыдущее число. Восстанавливать пропущенные числа в числовом ряду. Определять с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. Моделировать данные текстовой задачи с помощью символов. Моделировать разрезанные фигуры на части. Предлагать разные способы разрезания.	Овладение началами математики. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов
30-31		Сравниваем числа. Стр. 34-35 Р.т.с.18	Знаки $>$, $=$, $<$	Упр. в сравнении чисел		
32-33		Равенство и неравенство. Стр. 36-37 Р.т.с.19	Равенство Неравенство	Развитие мышления Составление, чтение равенств.		
34-35		Увеличиваем на 1. Стр. 38-39 Р.т.с.20	Следующее число.	Отработка написания цифр. Игра «увеличь и нарисуй»		
36-37		Уменьшаем на 1. Стр. 40-41 Р.т.с.21	Предыдущее число.	Развитие навыков счёта. Игра «Уменьши и нарисуй»		
38-39		Сравниваем числа с помощью числового ряда.		Упр. в сравнении чисел.		

		Стр. 42-43, Р.т.с.22			Соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре.	Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом.
40-41		Больше на... Меньше на... Стр. 44-45 Р.т.с.23	«Больше на», «меньше на».	Упр. в уравнивании предметов. Задачи на логическое мышление.		
Рисуем и измеряем (16 часов)						
42-43		Продолжаем знакомство. Стр. 46-47 Р.т.с.24-25	Точка Отрезок Овал Прямоугольник	Упр. в чертеже отрезков	Различать отрезок, ломаную, замкнутую и незамкнутую линии, отличать многоугольник от других ломаных. Проводить с помощью линейки прямые	Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
44		Проводим линии. Стр. 48-49 Р.т.с.26-27	Прямая линия, кривая, непересекающиеся линии, непересекающиеся линии.	Упр. в сравнении отрезков	линии, ломаные, отрезки. Измерять длину отрезка (в сантиметрах) с помощью измерительной линейки. Тренировать письмо цифр. Сравнить числа от 0 до 10.	
45		Отрезок и ломаная. Стр. 50-51 Р.т.с.28-29	Отрезок Ломаная	Развитие внимания. Математическая игра	Увеличивать и уменьшать числа на 1. Восстанавливать пропуски в числовом ряду, пропущенные числа в неравенстве.	
46-47		Многоугольники Стр. 52-53 Р.т.с.30-31	Многоугольник	Распознавание фигур	*** Ориентироваться на листе бумаги, выполняя указания учителя. Описывать линии, используя слова <i>прямые, кривые,</i>	
48-49		Рисуем на клетчатой бумаге.	Право Лево	Развитие внимания.		

		Стр. 54-55, Р.т.с.32-33			<i>пересекаются, не пересекаются.</i>	
50-51		Ноль и десять. Стр. 56-57 Р.т.с.34		Развитие мышления	Наблюдать за свойствами геометрических фигур, определять сходства и различия, делать выводы. Моделировать процесс движения на числовом луче. Сравнить «на глаз» длины отрезков на бумаге в клетку. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.	
52-53		Измеряем длину. Стр. 58-59 Р.т.с.35	Измерить	Упр. в измерении длины	Распределять роли при работе в парах.	
54-55		Измеряем отрезки. Стр. 60-61 Р.т.с.36		Упр. в измерении длины отрезка		
56-57		Числовой луч. Стр. 62-63 Р.т.с.37	Числовой луч	Развитие внимания, памяти.		
Закрепление и проверка (6 часов)						
58-59		КУС. Закрепление, повторение изученного по теме «Сравниваем числа». Стр. 64-65 Р.т.с.38		Развитие навыков счёта	Отмечать числа на числовом луче, сравнивать увеличивать и уменьшать числа с помощью числового луча. ***	Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом.
60		Проверочная работа. Стр. 66			Применять знания и умения в нестандартной ситуации	Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.
61		Повторение, обобщение изученного. Стр. 67 Р.т.с.39-41		Развитие навыков счёта	(различать геометрические фигуры с заданными свойствами; восстанавливать деформированный числовой ряд; восстанавливать двойное неравенство; определять закономерность в чередовании	
62		Контрольная работа № 1 по теме «Сравнение чисел. Увеличение и				

		уменьшение числа на 1»			чисел и восстанавливать пропуски; зрительно выделять заданные фигуры на геометрическом чертеже).	Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
63		Повторение, обобщение изученного. Стр. 67-69 Р.т.с.39-41		Упр. в записи и чтении выражений.		
Учимся складывать и вычитать (31 час)						
64-66		Повторный инструктаж по технике безопасности. Складываем числа. Стр. 70-71 Р.т.с.42	Сумма Знак «+»	Развитие памяти, мышления.	Составлять числовые равенства, иллюстрирующие состав однозначных чисел. Использовать знаки + и – для записи сложения и вычитания.	Овладение началами математики. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
67-68		Вычитаем числа. Стр. 72-73 Р.т.с.43	Разность Знак «-»	Развитие мышления. Составление задач	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на наглядность с разной степенью абстрактности (рисунки, схемы, геометрические модели чисел). Использовать при сложении знание переместительного закона, при	
69-70		Считаем до трёх. Стр. 74-75 Р.т.с.44		Отработка написания цифр. Развитие навыков счёта		
71-72		Два да два – четыре.		Отработка состава		

		Стр. 76-77 Р.т.с.45		числа. Составление рассказа	<p>вычитании взаимосвязь сложения и вычитания. Восстанавливать равенства: подбирать пропущенные числа, выбирать знак – или + в соответствии со смыслом равенства.. Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка. *** Читать схемы, иллюстрирующие количество предметов. Классифицировать предметы в группе по разным основаниям. Соотносить количество изображённых предметов со схемой, схему с числовым равенством, числовое равенство с рисунком. Обозначать количество предметов символами. Наблюдать за перестановкой слагаемых в равенствах, за взаимосвязью действий сложения и вычитания, делать выводы, использовать их при вычислениях.</p>	<p>Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта</p>
73-74		Отличное число. Стр. 78-79 Р.т.с.46	Развитие навыков счёта. Отработка состава чисел			
75-76		«Секрет» сложения. Стр. 80-81 Р.т.с.47	Развитие мышления, внимания.			
77-78		Самое красивое число. Стр. 82-83 Р.т.с.48	Отработка навыков счёта			
79-80		Семь дней недели. Стр. 84-85 Р.т.с.49	Отработка состава чисел 3, 4, 5, 6			
81-82		Складываем... и вычитаем. Стр. 86-87 Р.т.с.50	Развитие навыков счёта			
83-84		Сколько ног у осьминога. Стр. 88-89 Р.т.с.51	Развитие внимания			

					<p>Моделировать состав чисел с помощью геометрических фигур на бумаге в клетку. Читать схемы, иллюстрирующие движение.</p> <p>Конструировать геометрические фигуры (достраивать да заданных фигур, выбирать составные части из предложенного набора).</p> <p>Предлагать несколько вариантов решения комбинаторной задачи.</p> <p>Наблюдать за чередованием чётных и нечётных чисел в числовом ряду.</p> <p>Исследовать свойства чётных и нечётных чисел на геометрических моделях.</p>	<p>сотрудничества, участия в общественной жизни.</p>
85-86	Загадочное число. Стр. 90-91 Р.т.с.52-53		Развитие мышления			
87-89	Чёт и нечет. Стр. 92-93 Р.т.с.54	Чётное число. Нечётное число.	Отработка состава чисел.			
90-91	Десять братьев. Стр. 94-95 Р.т.с.55-56		Умение делать вывод			
92-94	КУС. Закрепление, повторение изученного по теме «Учимся складывать и вычитать». Стр. 96-97 Р.т.с.57		Развитие навыков счёта			
Увеличиваем и уменьшаем (22 часа)						
95-97	Увеличилось или уменьшилось? Стр. 98-99 Р.т.с.58	Арифметическое действие. Задача.	Развитие мышления. Составление, чтение равенств	Выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом ситуации, вопроса, условия задачи. Выполнять сложение и вычитание в пределах 10 с опорой на схемы (числовой луч, модель числового ряда).	Овладение началами математики. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт.	
98-99	Ура! Путешествие... Стр. 100-101 Р.т.с.59	Сложение Увеличение Вычитание Уменьшение	Развитие внимания, памяти.			

100-101	Считаем двойками. Стр. 102-103 Р.т.с.60		Упр. в прямом счёте	Считать двойками до 10 и обратно, опираясь на знание о чередовании чисел в числовом ряду. Прибавлять и вычитать 3,4 с опорой на модель числового ряда. Выполнять вычисления по частям (прибавить 3 – то же самое, что прибавить 1 и 2). *** Составлять на основе вычислений таблицу сложения, пользоваться таблицей сложения как справочным материалом. Моделировать условие текстовой задачи с помощью простой схемы (1 символ – 1 предмет). Использовать обобщённые способы вычислений (чтобы прибавить число 2 к нечётному числу, нужно назвать следующее нечётное число и т.д.). Соотносить равенство со схемой движения по числовому лучу. Изображать схему движения по числовому лучу в соответствии с заданным равенством. Составлять цепочки чисел в	Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Умение определять порядок, последовательность действий. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в
102-103	Плюс 2. Минус 2. Стр. 104-105 Р.т.с.61	Упр. в обратном счёте Умение делать вывод			
104-105	Чудо-числа. Стр. 106-107 Р.т.с.62	Отработка написания цифр			
106-107	Увеличиваем числа. Стр. 108-109 Р.т.с.63-64	Развитие внимания, наблюдательност и			
108-109	Уменьшаем числа. Стр. 110-111 Р.т.с.65	Развитие мышления			
110-111	Рисуем и вычисляем. Стр. 112-113 Р.т.с.66-67	Развитие мышления, памяти			
112-113	Больше или меньше? На сколько? Стр. 114-115 Р.т.с.68	Упр. в сравнении групп предметов			

					соответствии с правилом (например, каждое следующее число на 3 больше предыдущего).	соответствии с заданным извне алгоритмом.
114-116		КУС. Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем». Стр. 116-117 Р.т.с.69		Развитие навыков счёта	Участвовать в парной работе, корректно оценивать активность партнёра, правильность его ответов.	Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени
Закрепление и проверка (9 часов)						
117		Проверочная работа. Стр. 122				Овладение основными математическими понятиями как средством точной количественной и пространственной оценки объектов, явлений и процессов, наблюдаемых в окружающем мире.
118-120		Закрепление изученного по теме «Увеличиваем и уменьшаем». Стр. 122-123 Р.т.с.70-71		Развитие навыков счёта		
121		Контрольная работа № 2 по теме «Увеличиваем и уменьшаем».				
122-124		Повторение, обобщение изученного. Стр. 122-125 Р.т.с.70-71		Развитие навыков счёта		
125		Итоговая контрольная				

		работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10».				
Рисуем и вырезаем (7 часов)						
126-127		Вырезаем и сравниваем. Стр. 118-119 Р.т.с.75	Симметрия	Упр. в сравнении	Объяснять сходство и различие квадрата и ромба, квадрата и прямоугольника. Различать квадраты и прямоугольники среди других четырёхугольников. *** Вырезать симметричные фигурки из сложенного листа бумаги. Определять опытным путём (с помощью сгибания) число осей симметрии у квадрата. Определять на глаз ось симметрии равнобедренной трапеции, круга, прямоугольника, ромба. Обсуждать число осей симметрии этих фигур. Определять, верно ли построено симметричное изображение. Находить равные фигуры среди изображённых: на глаз, с помощью кальки, с помощью измерений.	Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
128-129		Рисуем и сравниваем. Стр. 120-121	Равенство фигур. Прямой угол.	Упр. в сравнении		
130		Комплексная работа. Р.т.с. 77				
131-132		Повторение, обобщение изученного.. Стр. 122-125				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	УУД	ЖК
1	2	3	4	5	6	7
Десятки (5 часов) <i>(Часть 2, Рабочая тетрадь № 2)</i>						
1-2		Вводный инструктаж по технике безопасности. Что такое десяток. Стр. 6-7 Р.т.с.3-7		Развитие внимания, мышления. Отгадывание загадок.	Обозначать круглые числа двумя цифрами. Называть круглые числа. Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор (рабочая тетрадь).	Овладение началами математики. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
3		Считаем десятками. Стр. 8-9 Р.т.с.8-9		Развитие памяти Составление математических задач	*** Наблюдать за положением круглых чисел в числовом ряду (каждое десятое число).	Овладение основными математическими представлениями как средством количественного
4-5		Считаем шаги. Стр. 10-11		Развитие мышления,	Обсуждать значение слова «десяток», приводить примеры	

				внимания	использования слова «десяток» в реальной жизни. Различать число монет и число копеек.	описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).
Как «устроены» числа (26 часов)						
6-7		Знакомьтесь: числа от 11 до 20. Стр. 12-13 Р.т.с.10-11	Десятичное число.	Упр. в определении кол-ва единиц и десятков в числах от 11 до 20	Выполнять вычисления в пределах 10 без наглядных опор. Обозначать числа второго десятка двумя цифрами. Различать десятки и единицы в записи двузначных чисел. Называть двузначные числа. Сравнить двузначные числа, ориентируясь: 1) на порядок названия при счёте, 2) на положение в числовом ряду, 3) на количество знаков в записи числа. Решать задачи (нетиповые) с опорой на рисунки. Восстанавливать пропуски в числовом ряду. Восстанавливать	Овладение началами математики. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать,
8-9		Следующее и предыдущее число. Стр. 14-15		Сравнение чисел второго десятка, отгадывание загадок		
10-11		Прибавляем по одному и вычитаем. Стр. 16-17		Развитие навыков счёта		
12		Вспоминаем чёт и нечет. Стр. 18-19		Развитие памяти, внимания.		
13-14		Перебираем числа. Стр. 20-21		Отгадывание загадок		

15-16		Решаем задачи. Закрепление изученного. Стр. 22-23		Составление задач	деформированные равенства (подбирать пропущенное слагаемое знак арифметического действия).	распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, творчестве, способности к организации личного пространства и времени.
17-18		Ведём счёт дальше. Стр. 24-25		Развитие наблюдательности и, составление и чтение равенств	*** Распознавать на рисунках обозначение десятков и обозначение единиц.	
19-20		Сколько десятков и единиц? Стр. 26-27		Устный счёт	Моделировать десятичный состав двузначных чисел. Узнавать двузначные числа в окружающей действительности и правильно называть их (номер дома, квартиры, этаж, номер автобуса и т.д.). Наблюдать за известными свойствами числового ряда на примере двузначных чисел.	
21-22		Как можно сравнивать числа. Стр. 28-29	Однозначное число. Двузначное число.	Сравнение чисел составление и чтение неравенств	Распространять известные приёмы вычислений на двузначные числа. Наблюдать за сложением одинаковых слагаемых. Устанавливать закономерность построения сложных узоров и продолжать узор.	
23-24		Записываем по порядку. Стр. 30-31		Развитие внимания, чтение чисел	Находить ось симметрии	
25-26		КУС. Закрепление, повторение по теме «Десятки». Стр. 32-33		Отработка вычислительных навыков.		
27		Проверочная работа. Стр. 34				
28-29		Повторение, обобщение изученного. Стр. 34-35		Отработка вычислительных навыков.		

30		Контрольная работа № 1 по теме «Как «устроены» числа».			геометрической фигуры, строить симметричные изображения. Конструировать геометрические	
31		Повторение, обобщение изученного. Стр. 34-35		Отработка вычислительных навыков.	фигуры из заданного набора, достраивать геометрические фигуры.	
Вычисляем в пределах 20 (27 часов)						
32-33		Плюс десять. Стр. 36-37		Сравнение чисел	Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток. Осваивать сложение и вычитание с числом 0. Решать задачи в несколько действий с опорой на рисунок. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи. Восстанавливать пропущенные числа и знаки действий в цепочке так, чтобы из одного числа получить другое. Определять длину ломаной: 1) измерять длину звеньев и вычислять длину ломаной; 2) вычислять длину ломаной по числовым данным. Сравнить длины ломаных с	Овладение началами математики. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни. Овладение основными математическими представлениями как средством количественного описания и сравнения объектов и явлений окружающего мира. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения
34-35		Минус десять. Стр. 38-39		Развитие навыков счёта		
36-37		Изменилось ли число? Стр. 40-41		Развитие мышления, составление задач по схеме		
38-39		Как прибавить число? Стр. 42-43		Развитие внимания		
40-41		Составляем суммы. Стр. 44-45		Чтение равенств		
42-43		Как вычтешь число? Стр. 46-47		Запись и чтение равенств		
44-45		Вычисляем по цепочке.		Развитие навыков		

		Стр. 48-49		счёта, отгадывание загадок	<p>помощью измерений и вычислений. Вычислять периметр многоугольника. Определять площадь геометрической фигуры в заданных единицах (клетках тетради, одинаковых квадратах и др.). Сравнить площади фигур. ***</p> <p>Читать данные таблицы. Восстанавливать условие задачи по табличным данным. Отмечать результаты вычислений в таблице. Дистраивать фигуры до квадрата. Проводить ломаные через заданные точки разными способами. Узнавать исходную фигуру в заданной комбинации геометрических фигур. Ориентироваться в рисунке-схеме местности и вычислять длину пути заданного: а) описанием, б) рисунками. Группировать монеты так, чтобы получить заданную сумму.</p>	<p>заданного результата; умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом</p> <p>Умение определять порядок, последовательность действий, учитывать, распределять и рассчитывать время для осуществления ближних и отдаленных планов.</p> <p>Накопление положительного опыта сотрудничества.</p> <p>Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).</p>
46-47		Решаем задачи. Стр. 50-51	Развитие умения решать задачи			
48		Длина ломаной. Стр. 52-53	Длина ломаной.	Развитие моторики		
49		Периметр. Стр. 54-55	Периметр	Составление математического рассказа по рисунку		
50-51		Площадь. Стр. 56-57	Площадь.	Упр. в решении задач с рассуждениями		
52-53		КУС. Закрепление, повторение изученного. Стр. 58-59				
54		Проверочная работа.				

		Стр. 60			Принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода, определять стратегию игры. Выполнять вычисления в пределах 20 без перехода через десяток. Решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка. Определять длину ломаной, периметр многоугольника. *** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; определять длину стороны многоугольника, если известны другие стороны и периметр).	
55-56		Повторение, обобщение изученного. Стр. 60-61	Развитие вычислительных навыков			
57		Контрольная работа № 2 по теме «Вычисляем в пределах 20».				
58		Повторение, обобщение изученного. Стр. 60-63	Отгадывание загадок, ребусов.			
Простая арифметика (5 часов, общее количество - 27 часов)						
59-60		Условие задачи. Стр. 64-65	Условие, требование	Постановка вопроса к задаче	Рассуждать, является ли текст задачей.	Овладение началами математики.

			задачи, данные и неизвестное.		Придумывать вопросы, исходя из данных задачи. Определять данные по условию задачи, дополнять краткую запись условия числовыми данными.	Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Овладение основными математическими представлениями. Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие стремления к достижениям в учёбе.
61-62		Как записать задачу короче? Стр. 66-67	Составление задач по краткому условию			
63		Покупаем и считаем. Стр. 66	Развитие внимания, памяти			
Простая арифметика (22 часа, общее количество - 27 часов)						
64		Повторный инструктаж по технике безопасности. Покупаем и считаем. Стр. 67		Развитие внимания, мышления	Восстанавливать условие задачи по краткой записи, табличным данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток: 1) круглых чисел, 2) двузначного числа с однозначным. Использовать перестановку слагаемых для рационализации	Овладение началами математики. Овладение основными математическими представлениями. Умение в устной и письменной формах использовать освоенные арифметические действия
65-66		Лёгкие вычисления. Стр. 70-71		Чтение чисел		
67-68		Решаем задачи по действиям. Стр. 72-73		Составление задач по краткому условию		

69-70		Больше на... Меньше на... Стр. 74-75		Чтение выражений	<p>вычислений. Сравнить двузначные числа, ориентируясь на десятичный состав. Решать задачи в несколько действий (нахождение суммы и остатка), задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Составлять выражение для нахождения суммы нескольких слагаемых с опорой на рисунок.</p> <p>***</p> <p>Записывать данные задачи в форме таблицы. Оценивать результат вычислений, отвечая на вопросы: «Хватит ли...», «Можно ли...» и др.</p> <p>Ориентироваться в рисунке-схеме, определять длину пути.</p> <p>Придумывать задания на вычисления при работе в паре. Выполнять вычисления по аналогии (складываем/вычитаем десятки также как однозначные числа). Сравнить площади фигур, занимающих нецелое число клеток (с помощью кальки</p>	<p>для решения типовых социально-бытовых задач. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>
71-72		Находим значения выражений. Стр. 76-77	Выражение. Значение выражения.	Составлен выражений по рисунку		
73-74		Рассаживаем и считаем. Стр. 78-79		Составление задач		
75-76		Сравниваем двузначные числа. Стр. 80-81		Чтение неравенств		
77		Измеряем и сравниваем. Стр. 82-83		Отгадывание загадок		
78		Величины. Стр. 84-85		Отгадывание загадок		
79-80		КУС. Закрепление, повторение изученного. Стр. 86-87		Развитие навыков устного счёта		
81		Проверочная работа. Стр. 88				
82-83		Повторение, обобщение изученного. Стр. 88-89		Развитие навыков устного счёта		
84		Контрольная работа № 3 по теме «Простая арифметика».				
85		Повторение, обобщение		Развитие		

		изученного по теме «Простая арифметика». Стр. 88-89		вычислительных навыков	наложением). Наблюдать за изменением формы фигуры и изменением её площади. Измерять с помощью сантиметровой ленты длину шага. Округлять результаты измерения длины до сантиметров (выбирая ближайшее число). Сравнивать результаты измерения длины (в сантиметрах). Классифицировать величины (длина, масса, время).	
А что же дальше? (35 часов)						
86-87		Слагаемые и сумма. Стр. 90-91	Слагаемые. Целое-части.	Развитие мышления, памяти	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать значение выражений. Восстанавливать деформированные равенства. Решать задачи в 1 действие на нахождение слагаемого. Осознанно выбирать знак арифметического действия для решения задачи и составлять выражение, опираясь на схему. Решать задачи в два действия на нахождение суммы и остатка.	.Овладение началами математики. Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Овладение основными математическими понятиями. Умение выстраивать простейшие алгоритмы действий для достижения заданного результата;
88-89		Сколько всего? Сколько из них? Стр. 92-93		Развитие мышления		
90-91		Прибавляем десятки. Стр. 94-95		Развитие навыков счёта, чтение выражений		
92-93		Вычитаем десятки. Стр. 96-97		Развитие наблюдательност и, составление равенств		
94-95		Уменьшаемое. Вычитаемое.	Уменьшаемое.	Составление		

		Разность. Стр. 98-99	Вычитаемое.	задач по схеме	<p>Рассуждать при решении задач: «Сколько всего прибавили», «Сколько всего вычли».</p> <p>Составлять выражение для решения задачи в несколько действий на нахождение суммы и остатка. Использовать рациональные приёмы вычислений: 1) дополнение до десятка при сложении, 2) группировка слагаемых, 3) группировка вычитаемых.</p> <p>***</p> <p>Понимать и использовать в речи термины «сумма», «слагаемые», «разность», «выражение», «значение выражения».</p> <p>Комбинировать числовые данные для получения заданной суммы.</p> <p>Наблюдать за вычислениями, находить закономерность в столбиках вычислений, использовать эту закономерность как общий способ вычислений.</p>	<p>умение действовать в соответствии с заданным извне алгоритмом.</p> <p>Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное).</p> <p>Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>
96-97		Сколько прибавили? Сколько вычли? Стр. 100-101		Развитие мышления, памяти		
98-99		Дополняем до круглого числа. Стр. 102-103		Развитие навыков счёта		
100-101		Вычисляем удобным способом. Стр. 104-105		Составление и чтение выражений		
102-103		Десятки с десятками, единицы с единицами. Стр. 106-107		Чтение выражений		
104-105		Решаем задачи. Стр. 108-109		Составление задач		
106-107		КУС. Закрепление, повторение изученного. Стр. 110-111		Развитие вычислительных навыков		
108		Проверочная работа. Стр. 112				
109-112		Повторение, обобщение изученного. Стр. 112-117		Развитие вычислительных навыков		

113		Итоговая контрольная работа № 4 по теме «Вычисляем в пределах 20».			<p>Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как «частей к целому». Находить логические ошибки при расстановке чисел на схеме (нарушение соотношения данных как «частей к целому»). Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую схему из предложенных. Конструировать прямоугольник из частей, выбирая их из заданных. Строить многоугольник и ломаную по заданным вершинам. Обсуждать с товарищем задание, обмениваться мнениями, выражать согласие и несогласие с мнением товарища. Выполнять взаимопроверку вычислений, корректно сообщать об ошибках товарища. Выполнять вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1 действие на увеличение/уменьшение. Соотносить схему с условием задачи, выбирая подходящую</p>
114-116		Повторение, обобщение изученного. Стр. 112-117		Развитие вычислительных навыков	
117-118		Плоские и объёмные предметы. Стр. 118-119	пирамида, куб конус, цилиндр	Развитие мышления, внимания, отгадывание загадок	
119-120		Развиваем смекалку. Стр. 120-121	брусек	Развитие мышления, отгадывание загадок	

				<p>схему из предложенных. ***</p> <p>Определять приблизительно площадь криволинейной фигуры с помощью палетки. Применять знания и умения в нестандартной ситуации (восстанавливать пропуски в цепочке вычислений; соотносить символы с условием задачи; восстанавливать двойное неравенство). Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Симметрия»: приводить примеры симметричных предметов (составлять список, подбирать иллюстрации); вырезать из сложенного листа бумаги симметричные фигуры; доказывать несимметричность предметов с помощью зеркала и др.</p> <p>Различать плоские и объёмные предметы, плоские и объёмные геометрические фигуры.</p> <p>Узнавать объёмные геометрические фигуры в</p>	
--	--	--	--	---	--

					предметах окружающей обстановки. Соотносить размеры предметов (высота книжки и книжной полки, размеры консервной банки и коробки). Определять число кубиков в изображённой композиции, учитывая невидимые и видимые неполностью. Строить симметричные изображения относительно несколько осей.	
Повторяем, знакомимся, тренируемся (12 часов)						
121-122		Десятки. Стр. 124-127	Развитие вычислительных навыков. Прямой и обратный счёт	Называть, записывать, сравнивать двузначные числа. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, слагаемого, увеличение/уменьшение на несколько единиц. ***	Умение использовать доступные источники информации, включая, прежде всего, собственные знания и опыт. Практическое освоение умения рационально планировать личное время (учебное и свободное). Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.	
123-124		Числа от 1 до 100. Стр. 128-131	Прямой и обратный счёт	Выбирать задания из вариативной части. Участвовать в учебных играх, устанавливать очерёдность действий, соблюдать правила общения при		
125-128		Сложение и вычитание. Стр. 132-135	Развитие вычислительных навыков.			
129-132		И наконец... Стр. 136-139	Отгадывание загадок. Развитие вычислительных умений. Решение задач по схемам.			

				<p>работе в парах. Решать комбинаторные и нестандартные задачи. Изображать числа с помощью рисунков. Конструировать геометрические фигуры.</p>	
--	--	--	--	--	--

Приложение 2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
---	------	------------	---------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Сложение и вычитание в пределах 100 (60 часов)

Что мы знаем о цифрах (16 часов)

1	1.Цифры и числа Уч. с. 4-5; Р. т. с. 3	цифра	Задачи-шутки Упр. на развитие внимания	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Сравнивать обозначения единиц, десятков, сотен в современной записи. Читать, записывать и сравнивать двузначные числа. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, увеличения/уменьшения на несколько единиц. Формулировать вопрос задачи в соответствии с условием. *** Обсуждать роль знаков- символов (букв, цифр, нот) в языке, математике, музыке. Сравнивать цифры, которые использовали разные народы. Придумывать знаки для обозначения одного предмета (единицы), десяти предметов (десятка); сравнивать разные обозначения. Расшифровывать	Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни, расписании занятий.
2	2.Вычисления в пределах 10 Уч. с. 6-7; Р. т. с. 4	числовой луч	Загадки Отработка прямого и обратного счёта		Умение ориентироваться в расписании занятий, вычислениях в пределах 10.
3	3.Группы чисел Уч. с. 8-9; Р. т. с. 5	десяток	Задачи в стихах Упр. в группировке		Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать.
4	4.Счёт десятками Уч. с. 10-11; Р. т. с. 5	рубль	Игра «Математические слова» Упр. в счёте десятками		Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых.
5	5.Запись чисел Уч. с. 12-13; Р. т. с. 6	однозначное двузначное	Название порядковых числительных Отработка умения записи чисел		Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно

					числа, записанные с помощью пиктограмм, и шифровать числа. Решать логические задачи, составлять анаграммы, Распределять работу при выполнении заданий в паре, объединять полученные результаты. Пользоваться справочником на форзаце учебника.	организовать коммуникативное взаимодействие.
6		6.Сравнение чисел Уч. с. 14-15; Р. т. с. 6-7	следующее предыдущее	Чтение неравенств Упр. в сравнении чисел		Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.
7		7.Вычисления в пределах 10. Уч. с. 16-17; Р. т. с. 8	неравенство	Игра на логику «Какая фамилия у девочек» Отработка вычислительных навыков	Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток. Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь).	Развитие решений простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов.
8		8.Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным Уч. с. 18-19; Р. т. с. 8	единицы десятки	Умение делать вывод Упр. на развитие логического мышления	*** Устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии. Оценивать свои умения вычислять в пределах 10. Восстанавливать пропущенные цифры в равенствах и неравенствах. Устанавливать закономерность в чередовании	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать. Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время

					чисел и продолжать ряд чисел.	перемены)
9		9.Сложение и вычитание двузначных чисел Уч. с. 20-21; Р. т. с. 9	сумма разность	Умение делать вывод Отработка вычислительных навыков	Моделировать условие задачи на числовом луче. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать числа для получения заданной суммы	Формирование прочных навыков счета при приёмах сложение и вычитания двузначных чисел.
10		10.Решение текстовых задач Уч. с. 22-23; Р. т. с. 10		Игра «Цепочка» Упр. в решении задач	Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание (рабочая тетрадь). Дополнять краткую запись условия числовыми данными. Выполнять устные вычисления в пределах 100 без перехода через десяток.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
11		11.Решение текстовых задач Уч. с. 24-25; Р. т. с. 11		Составление задач по схеме Упр. на развитие памяти	*** Читать схемы, иллюстрирующие отношение данных как частей к целому. Анализировать условие задачи, вычлняя существенные данные. Рассуждать при дополнении схемы числовыми данными. Придумывать задачи в соответствии с заданной схемой, табличными данными,	Овладение способностью при решении простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов. Формирование прочных навыков счета.

					решением по действиям, алгоритмом вычислений. Сотрудничать при выполнении заданий в паре	
12		12.Длина, площадь, объём Уч. с. 26-27; Р. т. с. 12-13	периметр	Ребусы Упр. на развитие навыков счёта	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника в единичных отрезках. Определять площадь геометрических фигур в единичных квадратах. Определять объём геометрических фигур в единичных кубиках. Ориентироваться в рисунке-схеме. Соотносить длину пути, выраженную в разных единицах (метрах, шагах)	Развитие умения использовать приобретенные умения, навыки и знания об единицах длины, площади, объема.
13		13.Повторение обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах» КУС Уч. с. 28-29; Р. т. с. 14-15		Игра «Отгадай-ка» Отработка устных вычислительных навыков	Записывать числа цифрами. Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд. Сравнивать числа и результаты вычислений.	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.
14		14.Повторение, обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах» Уч. с. 30-31	периметр	Работа по картинкам по сравнению Упр. в сравнении чисел	Решать задачи в 1-2 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы (рабочая	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.

15		15.Повторение обобщение изучен-ного по теме «Что мы знаем о числах» Проверочная работа Уч. с. 32-33; Р. т. с. 16-17	сумма	Задачи в стихах Отработка устных вычислительных навыков	тетрадь). *** Выбирать правильный ответ из предложенных. Определять свои интересы и выбирать задания из	Применять в повседневной жизни, изученные математические знания, правила, формулы, законы
16		16.Повторение обобщение изученного по теме «Что мы знаем о числах» Уч. с. 34-35; Р. т. с. 14-15	сумма разность	Игра «Математические слова» Упр. в решении задач	вариативной части (расшифровывать слова; участвовать в учебных играх, устанавливая очередность действий, соблюдая правила общения при работе в парах; <i>решать</i> комбинаторные и логические задачи; устанавливать закономерность и выполнять вычисления по аналогии). Применять умения в нестандартной ситуации (выполнять вычисления, заданные с помощью схем, рисунков, цепочек)	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены)
Сложение и вычитание до 20 (19 ч)						
17		1.Сложение и вычитание в пределах 20 Уч. с. 36-37		Игра на смекалку Упр. на развитие внимания	Складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток: 1) с опорой на таблицу сложения; 2) с опорой	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах

					на состав числа 12; 3) дополняя одно из слагаемых до десятка. Складывать числа рациональным способом, группируя слагаемые. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение суммы и остатка	(на прогулке, экскурсии, во время перемены) Формирование прочных навыков счета сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток.
18		2.Таблица сложения Уч. с. 38-39	слагаемое	Ребусы Отработка вычислительных навыков	(рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. *** Соотносить модели (рисунки, геометрические фигуры) с числами, демонстрировать на	Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.
19		3.Состав числа 12 Уч. с. 40-41; Р.т. с. 18	год	Игра «Цепочки» Упр. на развитие логического мышления	моделях состав чисел. Моделировать условие задачи с помощью схемы (рабочая тетрадь). Придумывать задачи в соответствии со схемой, формулировать условие	Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность.
20		4.Состав числа 15 Уч. с. 42-43; Р.т. с. 18/23		Работа по картинкам по сравнению Упр. на развитие памяти	задачи. Ориентироваться в таблице сложения. Комбинировать несколько слагаемых для получения	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные

					заданной суммы, предлагать разные варианты.	математические знания, правила.
21		5.Состав числа 18 Уч. с. 44-45; Р. т. с. 19	полтора	Игра «Отгадай-ка» Упр. на развитие навыка счёта	Распределять роли и очередность действий при работе в паре	Формирование умений активно применять в повседневной жизни, изученные математические знания, правила
22		6.Сложение и вычитание с числом 9 Уч. с. 46-47; Р. т. с. 20	сумма разность	Математические задачи Упр. на развитие наблюдательности		Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Освоение культурных форм выражения своих чувств.
23		7.Состав чисел 11, 13 Уч. с. 48-49; Р. т. с. 20	дюжина	Умение делать выводы Упр. на развитие внимания	Складывать и вычитать числа в пределах 20, ориентируясь на запоминание, наглядность, свойства чисел, свойства арифметических действий. Восстанавливать пропущенные числа в равенствах.	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации.
24		8.Закрепление изученного. Проверочная работа	уменьшаемое	Чтение выражений Отработка состава	Решать задачи в 2–3 действия	Развитие умения получать и уточнять

		Уч. с. 50-51; Р. т. с. 21		чисел	на нахождение суммы, остатка, слагаемого (рабочая тетрадь).	информацию для решения житейских задач.
25		9.Закрепление изученного Уч. с. 50-51	вычитаемое	Ребусы Отработка состава чисел	*** Наблюдать за свойствами чисел при сложении, делать выводы (если одно слагаемое увеличить/ уменьшить на 1, то и сумма	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила.
26		10.Состав числа 14 Уч. с. 52-53; Р. т. с. 22	неделя	Игра «Цепочка» Отработка состава чисел	увеличится/уменьшится на 1; при сложении соседних чисел получается нечётное число). Использовать результаты наблюдений при сложении чисел. Рассуждать при анализе условия текстовых задач. Комбинировать данные при решении нестандартных задач, предлагать разные варианты. Находить разные способы	Решение простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов
27		11.Состав числа 16 КУС Уч. с. 54-55; Р. т. с. 23		Задачи в стихах Отработка состава чисел	заплатить требуемую сумму при покупке. Ориентироваться в календаре (дни недели, даты, рабочие и выходные дни). Ориентироваться в рисунках,	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила состава числа 16.
28		12.Состав числа 17 Уч. с. 56-57 Р. т. с. 23	равенство	Отгадывание загадок Отработка состава чисел	схемах.	Практические упражнения, иллюстрирующие образования чисел из десятков и единиц.
29		13.Закрепление изученного Уч. 58-59		Игра «Математические		Умение практически применять навыки

				слова» Упр. на развитие навыка счёта		самообслуживания в быту и в школе, соблюдение правил этикета.
30		14.Закрепление изученного Уч. с. 60-61; Р. т. с. 24	календарь	Упр. на развитие мышления		Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания.
31		15.Закрепление изученного Р. т. с. 25		Игра «Концовки» Упр. на развитие навыка счёта		Практические упражнения, иллюстрирующие образования чисел из десятков и единиц.
32		16.Составление краткой записи условия задачи Уч. с. 62-63; Р. т. с. 26-27	условие	Составление задач по краткой записи Развитие умения решать задачи	Выбирать вспомогательные средства при решении текстовой задачи (краткая запись, составление схемы). Рассуждать при выборе ключевых слов при составлении краткой записи. Составленной краткой записи условия задачи	Развитие умения использовать краткую запись при записи условия. Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
33		17. Контрольная работа №1. Сложение и вычитание до 20	год	Игра «Думай, считай, отгадывай» Развитие навыков счёта	Чертить прямой угол с помощью угольника. Различать геометрические фигуры.	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные

						математические знания.
34		Наглядная геометрия (10 ч) 1. Работа над ошибками. Уч. с. 66-69 Р. т. с. 30 Названия геометрических фигур Уч. с. 70-71; Р. т. с. 34	фигура	Игра «Дополни предложение» Упр. на развитие памяти		Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей.
35		2. Распознавание геометрических фигур Уч. с. 72-73; Р. т. с. 35	компоненты вычитания	Игра на смекалку Упр. на развитие логического мышления		Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
Наглядная геометрия (8 ч)						
36		3. Углы Уч. с. 74-75; Р. т. с. 35	угол	Игра «Отгадай-ка» Упр. в построении углов	Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Различать прямые, острые и тупые углы	Развитие умения делить геометрические фигуры на части и составление фигур из частей.
37		4. Практическая работа «Проектируем парк Винни-Пуха» Уч. с. 76-77; Р. т. с. 36		Игра на смекалку Упр. на развитие пространственного мышления	Различать прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Определять площадь	
38		5. Четырёхугольники	прямоугольник	Ребусы	треугольника в единичных	

		Уч. с. 78-79; Р. т. с. 35		Упр. на развитие мышления	<p>квадратах.</p> <p>Тренироваться в вычислениях, находить выражения с одинаковым значением.</p> <p>Решать задачи в 2–3 действия на увеличение/уменьшение, нахождение слагаемого, суммы, остатка (рабочая тетрадь).</p> <p>***</p>	
39		6.Треугольники Уч. с. 80-81; Р. т. с. 37	треугольник	Отгадывание загадок Упр. на развитие внимания		<p>Развитие видов углов. Примеры на виды углов.</p> <p>Формирование понимания того, что в разных семьях жизнь может быть устроена по-разному.</p>
40		7.Повторение, обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» Уч. с. 82-83; Р. т. с. 38	Пифагор	Отгадывание загадок Упр. на развитие памяти	<p>Вспоминать названия геометрических фигур, составлять словарик «название фигуры — рисунок». Распознавать геометрические фигуры, вычленять их на рисунке.</p> <p>Сравнить геометрические фигуры, конструировать и разрезать геометрические фигуры в соответствии с условием задания.</p>	<p>Умение оплачивать товары и услуги; определять размер сдачи при осуществлении покупки, осуществлять простейшие экономические расчёты, взаимодействовать и договариваться в процессе игры</p>
41		8.Повторение, обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» Уч. с. 84-85; Р. т. с. 39	ромб	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие логического мышления	<p>Выполнять чертёж в соответствии с инструкцией.</p> <p>Задавать маршрут движения с помощью обозначений, прослеживать заданный</p>	<p>Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного</p>

					маршрут (при работе в парах).	поведения.
42		9. Повторение, обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» Уч. с. 86-87	квадрат	Игра «Дополни предложение» Формирование пространственных представлений	Моделировать квадрат и ромб с помощью конструктора, экспериментировать с моделями.	Формирование у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения.
43		10. Повторение, обобщение изученного по теме «Наглядная геометрия» Уч. с. 88-89	отрезок	Задачи в стихах Упр. на развитие логического мышления	Называть простейшие геометрические фигуры и их свойства. Вычислять периметр квадрата, прямоугольника. Тренироваться в вычислениях	Формирование у ребенка правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.
Вычисления в пределах 100 (17 ч)						
44		1.Сложение и вычитание чисел по разрядам КУС Уч. с. 90-91; Р. т. с. 40	разряд	игра на логику «Какая фамилия у девочек» развитие навыков счёта	Складывать и вычитать двузначные числа по разрядам: 1) устно; 2) записывая вычисления в строчку; 3) записывая вычисления в столбик. Выполнять сложение рациональным способом	Формирование правомерного поведения, умения: - слушаться родителей, - выполнять их советы и распоряжения, - соблюдать правила дорожного движения.
45		2.Сложение и вычитание двузначных чисел Уч. с. 92-93; Р. т. с. 41		Игра на смекалку Упр. на развитие навыков счёта	(дополняя одно из слагаемых до десятка). Решать задачи в 1-2 действия	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей.

					на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, остатка (рабочая тетрадь). Составлять краткую запись условия задачи. *** Анализировать условие задачи, отбрасывать несущественное, выделять существенные данные. Моделировать условие задачи на схеме «целое – части».	Развивать глазомер. Знать решение задач на увеличение и уменьшение числа, решать задачи в 2 действия.
46		3.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток Уч. с. 94-95; Р. т. с. 41		Пословицы Упр. на развитие мышления	Сравнивать эффективность краткой записи и схемы при решении нетиповых задач. Находить закономерность в столбиках примеров, выполнять вычисления по аналогии. Восстанавливать деформированные равенства, предлагать разные варианты решения. Прогнозировать результат сложения (количество десятков в ответе). Оценивать сумму денег, необходимую для покупки.	Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.
47		4.Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток Уч. с. 96-97; Р. т. с. 40		Игра «Концовки» Упр. на развитие внимания		Признание и уважение культур народов совместного проживания в регионе, многонациональном государстве.
48		5.Составление краткой записи условия задачи Уч. с. 98-99; Р. т. с. 41		Умение делать вывод Упр. на развитие логического мышления		Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских

					Ориентироваться в таблицах, заполнять пустые клетки в таблице. Расшифровывать задуманное слово (соотносить результаты вычислений с буквами с помощью шифра). Рассуждать при решении числовых ребусов, обосновывать своё решение.	задач.
49		6.Дополнение слагаемого до круглого числа Уч. с. 100-101; Р. т. с. 42-43	римские цифры	Игра «Отгадай-ка» Развитие навыков счёта		Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать, отказывать, использовать на практике
50		7.Закрепление изученного Уч. с. 102-103; Р. т. с. 44-45		Игра «Думай, считай, отгадывай» Упр. на развитие навыков счёта		Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.
51		8.Вычитание из круглого числа Уч. с. 104-105; Р. т. с. 50-51	круглое число	Задачи в стихах Упр. на развитие памяти	Использовать взаимосвязь сложения и вычитания при вычислениях. Выполнять алгоритм вычислений в столбик. Проверять результат вычитания сложением.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы и отдыха (здоровый образ жизни, личная гигиена).
52		9.Вычитание однозначного числа с переходом через десяток Уч. с. 106-107; Р. т. с. 52-53		Игра «Цепочка» Упр. на развитие внимания	Сравнивать числа и величины, отвечая на вопрос: «На сколько больше/меньше?». Решать задачи разными способами. Дополнять условие задачи	Формирование этнокультурной компетентности. Освоение гибкого реагирования на различные

					вопросом. *** Прогнозировать результат вычитания (количество десятков в ответе).	коммуникативные ситуации.
53		10.Разностное сравнение Уч. с. 108-109	столько же	Круговые примеры Упр. на развитие мышления	Читать схемы, иллюстрирующие вычитание с переходом через десяток. Использовать в ряде случаев рисунки как источник данных, необходимых для решения задачи.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
54		11.Вычитание двузначного числа с переходом через десяток Уч. с. 110-111; Р. т. с. 54-55		Задача на смекалку Упр. на развитие навыков счёта	Дополнять схему числовыми данными и формулировать задачу. Моделировать условие нетиповой задачи произвольной схемой. Составлять краткую запись условия	Умение добывать необходимую информацию в изучаемых предметах, справочниках, энциклопедиях, у взрослых.
55		12.Взаимосвязь сложения и вычитания КУС Уч. с. 112-113; Р. т. с. 56		Задачи в стихах Упр. на развитие логического мышления	взаимообратных задач, наблюдать за их решением, сравнивать и делать выводы. Формулировать вопросы по аналогии, задавать их товарищу. Решать задачи с практическим	Формирование представления о своей роли в сфере труда., умение оценивать свои потребности и возможности их реализации, соотносить виды

					содержанием, приближенным к реальности (ситуация покупки, подсчёта сдачи, оценивания стоимости покупки). Решать задачи на логику. Экспериментировать с числами (какие числа можно получить на «автомате» с заданной программой вычислений)	товаров и место их приобретения.
56		13.Закрепление изученного по теме «Вычисления в пределах 100» Уч. с. 114-115; Р. т. с. 57		Составление задач по чертежу Упр. на развитие речи		Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Развитие навыков вычисления в пределах 100 и числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок).
57		14. Контрольная работа № 2 по теме «Вычисления в пределах 100»			Складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 с переходом через десяток (устно и письменно).	Осознания детьми такие понятия «значение закона в жизни общества»
58		15. Работа над ошибками	круглое число	Развитие навыков счёта упр. на развитие логического мышления	Решать задачи на разностное сравнение. *** Ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений (выполнять вычисления, восстанавливать пропуски, записывать цепочки).	Освоение гибкого реагирования на различные коммуникативные ситуации.
59		16. Повторение пройденного по теме «Вычисления в пределах 100». Уч. с. 118-119; Р. т. с. 59		Игра «Математические слова» упр. на развитие мышления	восстанавливать пропуски, записывать цепочки). Выбирать задания из вариативной части:	Овладение правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой.

					комбинировать слагаемые для получения заданной суммы	
60		17. Повторение, изученного материала Уч. с. 120; Р. т. с. 60-61	пара тройка	Задачи в стихах упр. на развитие навыков счёта		Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Умножение и деление (60 часов)						
Знакомимся с новыми действиями (умножения и деления) - 14 часов						
61		1.Смысл действия умножения Уч. с.4-5; Р.т. с.3-4	умножение	Упр. на развитие внимания Задачи-шутки	Использовать знак умножения для записи суммы одинаковых слагаемых. Вычислять произведение чисел с помощью сложения. Записывать решение задачи двумя способами (используя сложение и умножение).	Развитие умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими
62		2. Перестановка множителей Уч. с.6-7; Р.т с.5	множитель произведение	Отработка вычислительных навыков	Восстанавливать пропущенные числа в равенствах. Проверять верность записанных равенств. *** Наблюдать за	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
63		3. Использование действия умножения при выполнении заданий Уч. с.8-9; Р.т. с.6		Упр. на развитие логического мышления Задачи в стихах		Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

					переместительным свойством умножения. Составлять задачу на нахождение произведения	
64		4.Увеличение в два раза Уч. с.10-11; Р.т. с.8-9	увеличить на увеличить в	Упр. в решении задач Игра «Цепочка»	Увеличивать числа (величины) вдвое. Сравнивать результаты вычислений. Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза.	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены)
65		5.Знакомство с действием деления Уч. с.12-13; Р.т. с. 7	деление	Упр. на развитие памяти Составление задач по схеме	Делить на равные части: 1) число, подбирая ответ (одинаковые слагаемые); 2) отрезок на глаз, проверяя себя измерениями.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
66		6.Деление на равные части Уч. с.14-15; Р.т. с.10-11	деление на равные части	Задачи в стихах	Доказывать, что умножение и деление — взаимно-обратные действия, составляя равенства.	Овладение правил поведения в школе и в общественных местах.
67		7.Деление – действие, обратное умножению Уч. с.16-17; Р.т. с.13 №2		Упр. на развитие памяти Игра «Математические слова»	□□□ Наблюдать над свойством чётных чисел «делиться на 2»	Развитие умения использовать краткую запись при записи условия. Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
68		8.Смысл арифметических действий Уч. с.18-19; Р.т. с.12	арифметические действия	Отработка вычислительных навыков Задачи-шутки	Находить произведение с помощью сложения. Увеличивать/уменьшать числа в 2 раза.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы

69		9. Решение задач на умножение и деление Уч. с.20-21; Р.т. с.15		Развитие умения решать задачи Ребусы	Выполнять умножение с числами 0 и 1. Находить результат деления, зная результат умножения. Выполнять вычисления в 2 действия (без скобок) с действиями 1 и 2 степени.	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач. Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены)
70	10.Решение нестандартных задач. КУС Уч. с.22-23	нестандартные задачи	Развитие умения решать нестандартные задачи. Игра «Отгадай-ка»	Решать задачи на увеличение/уменьшение в 2 раза и на 2, нахождение произведения (с помощью сложения), деления на части и по содержанию (подбором). Узнавать о способах вычислений в Древнем Египте.		
71	11. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Знакомимся с новыми действиями» Уч. с.24-27; Р.т. с.14-15		Отработка вычислительных навыков Игра на логику «Какая фамилия у девочек»	Наблюдать за свойством умножения (если увеличить один множитель в 2 раза, а другой уменьшить в 2 раза, то результат не изменится). Исследовать свойства чисел 0 и 1 (умножение на 0 и на 1). Исследовать изменение площади квадрата при увеличении его сторон в 2 раза.		

					Решать нестандартные задачи. Комбинировать данные (составлять пары из данных с помощью графов, таблиц, перебором) в соответствии с условием задания.	
72		12. Контрольная работа № 3 по теме «Знакомимся с новыми действиями» КДР с. 12 №1-3			Работать с указателем имён в конце учебника: находить сведения об известных людях, героях произведений, упоминаемых на страницах учебника (рубрика «У нас в гостях»).	
					Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд, соблюдая закономерность.	
73		13. Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями» Уч. с.32-33	новые математические действия	Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Цепочка»	Находить результат умножения (сложением) и деления (подбором). Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу	Формирование прочных навыков счета сложения и вычитания в пределах 100.
74		14. Повторение, обобщение изученного по теме «Знакомимся с новыми действиями» Уч. с.32-33		Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Цепочка»		

Измерение величин (10)						
75		1. Величины и единицы измерения величин Уч. с.32-33; Р.т. с.18	время, масса, температура	упр. на развитие внимания игра на смекалку	Измерять длины отрезков, сравнивать их, чертить отрезки заданной длины. Переводить сантиметры в миллиметры и обратно. Вычислять площадь прямоугольника по числовым данным. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Находить результат	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
76		2. Измерение длины Уч. с.34-35; Р.т. с.18	сантиметр миллиметр километр	Отработка вычислительных навыков Ребусы	умножения (сложением) и деления (подбором). Восстанавливать задачи по табличным данным, ставить вопрос к задаче. Соотносить условие задачи с табличной формой, заполнять таблицу.	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания.
77		3. Вычисление длины пройденного пути Уч. с.36-37; Р.т. с.19	сантиметр миллиметр километр	Упр. на развитие логического мышления Игра «Цепочки»	Решать задачи на разностное сравнение, определение длительности событий.	Формирование представлений у ребенка о своих нуждах и правах в организации обучения
78		4. Площадь прямоугольника	площадь, кв.	Упр. в нахождении	Соотносить единицы	Развитие умения

		Уч. с.38-39; Р.т. с.20-21	метр, кв. км, кв. см	площади Составление задач по схеме	измерения и названия величин (время, длина, масса, температура).	использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей. Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность. Формирование активной жизненной позиции в ситуациях где требуется точный математический расчет.
79		5.Определение времени по часам Уч. с.40-41; Р.т. с.22	час минута	Упр. в определении времени Ребусы	Ориентироваться в ситуации равномерного прямолинейного движения,	
80		6.Продолжительность событий Уч. с.42-43; Р.т. с.23		Упр. на развитие логического мышления Игра «Отгадай-ка»	моделировать движение объекта на схеме. Использовать умение вычислять площадь	
81		7. Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Измерение величин» Уч. с.44-45; Р.т. с.24-25	измерение величин	Упр. на развитие памяти, навыка счёта Работа по картинкам по сравнению	прямоугольника при решении задач с практическим содержанием. Определять время по часам, длительность событий, ориентироваться во времени в течение суток. Исследовать числовые закономерности на геометрических моделях Узнавать необходимую информацию, задавая вопросы старшим.	
82		8. Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин». Уч. с.46-49; Р.т. с.26-27		Упр. на отработку устных вычислительных навыков	Исследовать свойства площади с помощью наблюдений и экспериментов; конструировать фигуры из	

				Задачи в стихах	частей	
83		9.Контрольная работа № 4 по теме «Измерение величин»			Выбирать задания из вариативной части: исследовать зависимость между скоростью, временем, расстоянием; решать нестандартные задачи. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Свойства площади»	Развитие умения использовать приобретенные умения, навыки и знания об единицах длины, площади, объема.
84		10. Повторение, обобщение изученного по теме «Измерение величин». Работа над ошибками				
Учимся умножать и делить (26 часов)						
85		1.Таблица умножения Уч. с.52-53; Р.т. с.28	множитель и произведение	Упр. на развитие навыков счёта, внимания «Математические слова»	Соотносить умножение чисел с площадью (числом клеток) соответствующего прямоугольника. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). □□□	Формирование прочных навыков счета при приёмах умножения.
86		2.Умножение одинаковых чисел от 1 до 5 Уч. с.54-55; Р.т. с.29	табличные случаи умножения	Отработка вычислительных навыков, развитие памяти	Использовать таблицу умножения в качестве	Умение вступать в контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы,

				Игра на смекалку	справочника.	отвечать.
87		3. Деление числа на 1 и само на себя Уч. с.56-57; Р.т. с.29	табличные случаи деления	Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Ребусы	Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Наблюдать за числовыми закономерностями	Формирование прочных навыков счета при приёмах деления.
88		4. Умножение и деление на 2 Уч. с.58-59	табличные случаи умножения	Отработка вычислительных навыков, развитие мышления Игра «Цепочки»	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 2, на 3. Умножать и делить числа на 2 и на 3. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.	Формирование прочных навыков счета при приёмах деления
89		5. Умножение и деление на 3 Уч. с.60-61	взаимнообратные числа умножение и деление.	Отработка вычислительных навыков, развитие памяти Работа по картинкам по сравнению	Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи в 1 действие на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию.	
90		6. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить». КУС Уч. с.62-63; Р.т. с.30-31	взаимнообратные числа умножение и деление	Игра «Отгадай-ка»	□□□ Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Моделировать с помощью схем задачи на деление. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при	Развивать у школьников привычки уважительного отношения к правилам общественного поведения, законам.

					вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре	
91		7.Увеличение и уменьшение в 2 (в 3) раза Уч. с.64-65; Р.т. с.32-33	взаимобратные числа умножение и деление	Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Математические задачи	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 4. Умножать и делить числа на 4. Соотносить взаимобратные случаи умножения и деления чисел.	Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества. Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых. Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей.
92		8.Умножение на 4 Уч. с.66-67; Р.т. с.36 №1	табличные случаи умножения	Отработка вычислительных навыков, развитие памяти Чтение выражений	Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями.	
93		9.Деление на 4. Уч. с.68-69; Р.т. .36 №	табличные случаи деления	Отработка вычислительных навыков, развитие мышления Ребусы	Решать задачи на нахождение произведения, деление на части, деление по содержанию, на увеличение/уменьшение на несколько единиц» и в	
94		10.Повторение, обобщение изученного по теме «Учимся умножать и делить» Уч. с.70-71; Р.т. с.34	табличные случаи умножения	Упр. на развитие памяти, навыка счёта Игра «Цепочка»	несколько раз. ***	Применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы
95		11.Повторение, обобщение изучен-ного по теме «Учимся	табличные случаи	Упр. на развитие логического		Развитие умений

		умножать и делить» Уч. с.70-71; Р.т. с.35	умножения	мышления Задачи в стихах	Моделировать табличные случаи умножения на прямоугольнике. Находить половину числа подбором, записывать результат с помощью знака	применять математические знания жизни.
96		12.Контрольная работа №5 по теме «Учимся умножать и делить» КДР с.16,18			деления. Различать увеличение/уменьшение «на 2» и «в 2 раза»,	Формирование прочных навыков счета.
97		13. Работа над ошибками Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Уч. с.72-73; Р.т. с.36-37		Упр. на развитие логического мышления Отгадывание загадок	Исследовать изменение площади прямоугольника при увеличении его сторон вдвое. Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Восстанавливать задачи по табличным данным, по схемам	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.
98		14.Решение текстовых задач на увеличение и уменьшение Уч. с.74-75; Р.т. с.38-39	решение текстовых задач на увеличение и уменьшение	Упр. в решении задач на увеличение/уменьшение Игра «Математические слова»	Самостоятельно составлять таблицу умножения на 5. Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления	
99		15.Умножение и деление на 5 Уч. с.76-77; Р.т. с.42		Отработка вычислительных навыков, развитие памяти		

100	16. Умножение и деление на 5 КУС Уч. с.78-79; Р.т. с.43	табличные случаи деления	Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Игра «Концовки»	чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Различать речевые обороты «увеличение/уменьшение на ... (несколько единиц)» и «увеличение/уменьшение в ... (несколько раз)» и соотносить их с математическими действиями. *** Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Решать нестандартные задачи. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Находить информацию с помощью взрослых	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. Овладение способностью при решении простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов.
101	17. Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» Уч. с.80-81; Р.т. с.40-41		Упр. на развитие мышления, навыка счёта Составление задач по краткой записи		
102	18. Умножение и деление на 10 Уч. с.82-83; Р.т. с.44	случаи умножения на 10	Упр. на развитие навыков счёта Игра «Думай, считай, отгадывай»	Умножать и делить числа на 5. Соотносить взаимнообратные случаи умножения и деления чисел.	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей
103	19. Повторение Уч. с.84-85; Р.т. с.45		Упр. на развитие памяти Игра «Дополни	Умножать и делить числа в пределах 50. Соотносить взаимнообратные случаи	Развитие у ребенка способности включаться со

				предложение»	умножения и деления чисел. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок).	взрослыми в исследовательскую деятельность
104		20. Повторение Уч. с.84-85; Р.т. с.46		Упр. на развитие внимания Игра на смекалку	Решать задачи в 2 действия (увеличение/уменьшение в несколько раз, нахождение суммы, разностное сравнение). ***	Применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы
105		21.Решение составных задач Уч. с.86-87; Р.т. с.47		Упр. на развитие логического мышления Решение кроссворда	Наблюдать за числовыми закономерностями, использовать их при вычислениях. Планировать решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме.	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.
106		22.Приёмы умножения на 9 Уч. с.88-89; Р.т. с.44	множитель произведение	Отработка вычислительных навыков, развитие памяти Игра «Цепочка»	Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне. Комбинировать данные для проведения вычислений.	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах (на прогулке, во время перемены)
107		23.Умножение одинаковых чисел от 6 до 10 Уч. с.90-91; Р.т. с.48 №1		Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Игра «Отгадай-ка»	Планировать решение задачи в 2 действия. Моделировать условие задачи на схеме.	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы

					Решать нестандартные задачи. Узнавать о способах вычислений в Древнем Вавилоне. Выбирать задания из вариативной части: решать примеры и числовые ребусы,	
108		24.Трудные случаи умножения Уч. с.92-93	множитель произведение	Упр. на развитие логического мышления Игра на смекалку		Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации.
109		25.Закрепление изученного по теме «Учимся умножать и делить» Уч. с.94-95; Р.т. с.48 №2		Отработка навыка счёта Игра на смекалку		Освоение культурных форм выражения своих чувств.
110		26.Решение нестандартных задач Уч. с.96-97	нестандартные задачи	Упр. на развитие логического мышления, умения решать задачи Ребусы		Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации.
Действия с выражениями (18 часа)						
111		Работа над ошибками 1.Переместительные законы сложения и умножения. Уч. с.106-107	переместитель ный закон умножения	Упр. на развитие логического мышления Решение кроссворда	Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий. Сопоставлять свойства	Умение оценивать свои потребности и возможности их реализации.
112		2.Сложение и умножение с числами 0 и 1 Уч. с.108-109; Р.т. с.50	переместитель ный закон умножения и сложения	Отработка вычислительных навыков, развитие внимания Игра «Цепочка»	сложения и умножения (переместительные законы, действия с числами 0 и 1).. Выполнять вычисления в 2–3 действия (без скобок). Решать задачи на все	Умение практически применять навыки самообслуживания в быту и в школе, соблюдение правил поведения.

					арифметические действия. Составлять взаимобратные задачи. □□□ Комбинировать данные для проведения вычислений.	
113		3.Вычитание и деление Уч. с.110-111; Р.т. с.51	компоненты деления	Упр. на развитие навыков счёта Игра на логику «Какая фамилия мальчиков»	Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов в несколько раз
114		4. Выражения. КУС	выражение делимое делитель частное	Упр. на развитие навыков счёта, памяти Игра на смекалку	Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).	Соблюдение правил и санитарно-гигиенических норм во время учебы
115		5.Порядок действий в выражении без скобок Уч. с.112-113; Р.т. с.52	порядок действий в выражениях	Упр. на развитие внимания Пословицы	Определять порядок действий в выражениях без скобок. Выполнять вычисления в несколько действий.	Развитие умения получать и уточнять информацию для решения житейских задач.
116		6.Составление выражения при решении задачи Уч. с.116-117	краткая запись задач	Упр. в решении задач, развитие логического мышления Игра «Концовки»	Сравнивать значения выражений. Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы. Составлять выражения для решения задач.	Развитие способности к сотрудничеству в коллективе людей.

					Сопоставлять выражение с условием задачи. □□□ Сотрудничать с товарищами при работе в паре	
117		7.Выражения со скобками Уч. с.118-119; Р.т. с.54	порядок выполнения действий со скобками	Упр. на развитие памяти Отгадывание загадок	Правильно использовать в речи названия выражений и их компонентов. Определять порядок действий в выражениях со скобками.	Освоение культурных форм выражения своих чувств.
118		8.Порядок действий в выражении со скобками Уч. с.120-121; Р.т. с.55	порядок выполнения действий со скобками	Упр. на развитие логического мышления Игра «Дополни предложение»	Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые (множители) для рациональных вычислений.	Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность
119		9.Порядок действий в выражении со скобками Уч. с.122-123; Р.т. с.56		Упр. на развитие внимания, навыка счёта Верное равенство	Решать задачи в 2 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию, нахождение суммы и остатка, на увеличение/ уменьшение в несколько раз, разностное сравнение.	Развитие у ребенка способности включаться со взрослыми в исследовательскую деятельность
120		10.Сравнение значений выражений Уч. с.124-125	сравнение выражений	Упр. на развитие логического мышления Задачи в стихах		Формирование прочных навыков счета.
121		11.Сочетательные законы сложения и умножения	сочетательные законы	Упр. на развитие внимания, навыка счёта	Сопоставлять выражение с условием задачи.	Формирование у ребенка правил

		Уч. с.126-127	умножения	Задачи-шутки	Составлять выражения для решения задач разными способами. □□□ Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок. Контролировать выполнение вычислений в несколько действий.	коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях
122		12. Закрепление и проверка по теме «Действия с выражениями» Уч. с.130-131; Р.т. с.58 №1			Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Выбирать задания из вариативной части.	Соблюдение ТБ соответственно возрасту в различных режимных моментах
123		13Закрепление и проверка по теме «Действия с выражениями» Уч. с.132-133; Р.т. с.58 №1		Упр. на развитие мышления, навыка счёта Задачи в стихах	Пользоваться справочными материалами в конце учебника (таблицей сложения, таблицей умножения, именованным указателем)	Формирование умений активно применять в повседневной жизни, изученные математические знания
124		14. КУС. Комплексное повторение изученного Уч. с.132-133; Р.т. с.59 №2	компоненты умножения	Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Математические слова»	Наблюдать за изменением значения выражений в зависимости от наличия и места скобок.	Формирование прочных навыков счета на увеличение числа в 2 раза(табличные случаи умножения)
125		15. Комплексное повторение изученного Уч. с.134-135; Р.т. с.59 №2	компоненты умножения	Упр. на развитие навыков счёта Игра на логику мышления		Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические задания.
126		16. Комплексное повторение	компоненты	Упр. на развитие	Контролировать выполнение	Умение вступать в

		изученного Уч. с.134-135; Р.т. с.60	деления	мышления, навыка счёта Ребусы	вычислений в несколько действий. Сотрудничать с товарищами при работе в паре.	контакт, активно слушать, общаться, задавать вопросы, отвечать.
127		17 Комплексное повторение изученного КДР с. 20,22		Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Отгадай-ка»	Сопоставлять выражение с условием задачи.	Умение добывать необходимую информацию в учебниках, у взрослых.
128		18.Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление»			Предъявлять результат. Осуществлять самоконтроль	Готовность решать коммуникативные задачи, умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие.
129		ПОВТОРЕНИЕ 6 часов 1.Работа над ошибками Уч. с.138-139; Р.т. с.61	компоненты деления	Упр. на развитие памяти, навыка счёта Задачи в стихах		Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

130	2. Комплексное повторение изученного Уч. с.138-139; Р.т. с.61	выполнение действий по порядку	Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Математические слова»	Исследовать закономерности при выполнении действий с чётными и нечётными числами. Сотрудничать с товарищами при работе в паре. Правильно использовать в речи названия выражений (сумма, разность, произведение, частное).	Развитие решений простых задач на увеличение и уменьшение количества предметов и финансов.
131	3. Комплексное повторение изученного Уч. с.140-141	выполнение действий по порядку	Упр. на развитие мышления, навыка счёта Игра на смекалку	Составлять выражения для решения задач. Сопоставлять выражение с условием задачи.	Овладение правилами общения, умение активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой, оценивать, поддерживать.
132	4. Комплексное повторение изученного Уч. с.140-141	компоненты сложения	Упр. на развитие внимания, навыка счёта Игра «Математические слова»	Решать задачи на все арифметические действия. Составлять задачи с опорой на схемы.	Формирование прочных навыков счета при приёмах сложения и вычитания двузначных чисел.
133	5. Комплексное повторение изученного Уч. с.140-141	компоненты вычитания	Упр. на развитие мышления, навыка счёта Игра на смекалку	Выполнять вычисления в несколько действий. Сравнивать значения выражений.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих

						возрасту житейских задач.
134		6. 5.Комплексное повторение изученного Уч. с.140-141	компоненты вычитания			
135 136		Резервные уроки				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
Числа от 1 до 10000 (36 ч.)						
Сложение и вычитание (10 часов)						
1		1.Считаем до тысячи Уч. с.3-7; Р.т. с.3-4	сотня, тысяча	Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие мышления	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа. Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, суммы, остатка. Составлять краткую запись условия задачи. Ориентироваться в нумерации страниц книги. Использовать знание разрядного состава трёхзначных чисел при денежных расчётах. Прогнозировать результаты вычислений. Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях ,где требуется точный математический расчет. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.
2		2.Разрядные слагаемые Уч. с.8-9; Р.т. с.5-7	разряд, разрядные слагаемые	Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания		
3		3.Складываем и вычитаем по разрядам Уч. с.10-11; Р.т. с.8-9		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта		
4		4.Меняем одну цифру Уч. с.12-13; Р.т. с.10-11		Составление задач по чертежу Упр. на развитие логического мышления		

					учебника.	
5		5.Переходим через десяток Уч. с.14-15; Р.т. с.12-13		Составление задач по выражению Упр. на развитие умения решать составные задачи	Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. Прибавлять и вычитать единицы с переходом через разряд, складывать и вычитать десятки с переходом через сотню. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание разрядного состава. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/уменьшение на несколько единиц, нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Составлять краткую запись условия задачи, рисовать схему к задаче. Проводить вычисления по аналогии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Моделировать разрядный состав трёхзначных чисел, условия задач. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Распределять работу при выполнении заданий в паре.	
6		6.Складываем и вычитаем десятки Уч. с.16-17; Р.т. с.14-15		Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания		
7		7.Вычисляем по разрядам Уч. с.18-19; Р.т. с.16-17		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления		
8		8.Решаем задачи. КУС Уч. с.20-21		Составление задач по чертежу Упр. на развитие навыков счёта		
9		9.Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание» Уч. с.22-23; Р.т. с.36-37		Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие внимания		
10		10.Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание». Проверочная работа Уч. с.22-23		Составление задач Упр. на развитие логического мышления		
Умножение и деление (12 часов)						
11		1.Умножаем и делим на 2 Уч. с.24-25; Р.т. с.18-19		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	Выполнять: табличное умножение и деление чисел; умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным); устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (простые случаи).	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в
12		2.Умножаем и делим на 4 Уч. с.26-27; Р.т. с.18-19		Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счёта		
13		3.Умножаем и делим на 3 Уч. с.28-29; Р.т. с.18-19		Отгадывание загадок Упр. на развитие		

				внимания	Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче.	повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.
14	4.Контрольная работа №1 по теме «Повторение»					
15	5.Работа над ошибками. Умножаем на 6 Уч. с.30-31; Р.т. с.20-21			составление задач по выражению отработка навыков устного счёта	Решать задачи в 2-3 действия на увеличение/ уменьшение в несколько раз и на несколько единиц, на разностное сравнение; нахождение произведения, деления на части и по содержанию. Составлять краткую запись условия задачи, ставить вопросы к задаче.	
16	6.Умножаем на 5 Уч. с.32-33; Р.т. с.20-21			Составление задач по сюжетному рисунку Упр. на развитие внимания	Проводить вычисления по аналогии. Ориентироваться в рисунке-схеме, извлекать данные, записывать их в форме краткой записи условия.	
17	7.Умножаем на 7 Уч. с.34-35; Р.т. с.22-23			Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие мышления	Наблюдать за делимостью чисел на 2 и на 5, за разрядным составом чисел, делящихся на 9; делать выводы; использовать их при вычислениях.	
18	8.Умножаем на 8 и 9 Уч. с.36-37; Р.т. с.22-23			Составление задач обратных Упр. на развитие внимания	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Сможет ли...?», «Хватит ли...?» и т.д.).	
19	9.Повторяем таблицу умножения Уч. с.38-39; Р.т. с.24-25	простые числа		Составление задач по выражению Упр. на отработку навыков устного счёта	Использовать решето Эратосфена для нахождения простых чисел. Находить нужную информацию в именном указателе в конце учебника.	
20	10.Решаем задачи, вычисляем, сравниваем Уч. с.40-41; Р.т. с.24-25			Составление задач Упр. на развитие внимания	Осваивать терминологию, связанную с компьютером (файл, папка и т.д.). Распределять работу при выполнении заданий в паре. Пользоваться справочными материалами	
21	11.Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Проверочная работа Уч. с.42-43			Составление задач по выражению Упр. на развитие навыков счёта		
22	12. Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Уч. с.42-43; Р.т. с.38			Составление задач обратных Упр. на развитие внимания		

					учебника.	
Числа и фигуры (12 часов)						
23		1.Периметр многоугольника Уч. с.44-45	периметр многоугольника	Проговаривание состава числа Упр. на развитие навыка счёта	Различать многоугольники. Вычислять периметр многоугольника. Измерять длину отрезков. Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах. Вычислять площадь прямоугольника; не- известную сторону. Определять площадь прямоугольного треугольника. Различать кратное и разностное сравнение. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Определять объём фигуры в единичных кубиках. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; задачи в 2 действия. * * * Находить ось симметрии фигуры, симметричные предметы в окружающей обстановке. Узнавать новое о симметрии. Разбивать фигуры на части и конструировать фигуры из частей. Заносить данные в таблицу. Моделировать задачи на разностное и кратное сравнение. Моделировать фигуры заданного объёма из кубиков. Ориентироваться в рисунке- схеме, в условных обозначениях. Соотносить реальные размеры объекта и его размеры на схеме.	Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности
24		2.Единицы длины Уч. с.46-47; Р.т. с.26-27	дм, см, мм	Составление задач по выражению Упр. на отработку навыков устного счёта		
25		3.Переводим единицы длины Уч. с.48-49	дециметр	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта		
26		4.Вычисляем площадь Уч. с.50-51 Р.т. с.28-29;	площадь фигуры, квадратный сантиметр	Составление задач обратных Упр. на развитие логического мышления		
27		5. Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление»				
28		6. Анализ контрольной работы, работа над ошибками Р.т. с.30-31		Составление задач по схеме Упр. на развитие навыков счёта		
29		7.Увеличиваем и уменьшаем фигуры Уч. с.52-53; Р.т. с.32-33		Составление задач по выражению Упр. на отработку навыков устного счёта		
30		8.Строим фигуры из кубиков. КУС Уч. с.54-55; Р.т. с.34-35		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта		
31		9.Проектируем сад Уч. с.56-57		Составление вопроса к задаче Упр. на развитие навыков счёта		

32		10.Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры» Уч. с.58-59; Р.т. с.39		Составление задач обратных Упр. на развитие логического мышления	Чертить план по заданному алгоритму. Решать нестандартные задачи по выбору	Развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества
33		11. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры» Уч. с.60-61	Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания			
34		12. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и фигуры» Уч. с.62	Составление задач по чертежу Упр. на развитие логического мышления			
35		Резерв				
36		Резерв				
Математические законы и правила вычислений(28 ч.)						
Математические законы (18 часов)						
37		1.Переставляем слагаемые Уч. с.66-69	переместительный закон сложения	Составление задач по чертежу Упр. на развитие наблюдательности	Выполнять устно: • сложение трёхзначных чисел по разрядам без перехода через разряд; • сложение двузначных чисел с переходом через сотню; • сложение и вычитание разрядных слагаемых с переходом через разряд; табличное умножение и деление чисел; • умножение и деление круглых чисел на однозначное число (в случаях, аналогичных табличным). Вычислять и сравнивать значения выражений. Группировать слагаемые, множители; выполнять вычисления рациональным способом.	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях ,где требуется точный математический расчет. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.
38		2.Переставляем множители Уч. с.70-71	переместительный закон умножения	Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания		
39		3.Складываем и вычитаем Уч. с.72-73; Р.т. с.40-41		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления		
40		4.Умножаем и делим Уч. с.74-75; Р.т. с.42-43		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания		
41		5.Группируем слагаемые Уч. с.76-77; Р.т. с.44	сочетательный закон сложения	Составление задач по чертежу Упр. на развитие навыков счёта		

42		6. Умножаем и делим на 10, 100, 1000 Уч. с.78-79; Р.т. с.45		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Находить неизвестное слагаемое, неизвестный множитель. Решать задачи в 2-3 действия: с инверсией условия (косвенная формулировка); на разностное и кратное сравнение, на все арифметические действия. Составлять краткую запись условия задачи. Наблюдать за свойствами умножения на 10, 100, 1000; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Прогнозировать результаты умножения (число нулей в конце ответа). Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Конструировать фигуру из частей. Сравнивать площади фигур. Сотрудничать с товарищами: выполнять взаимопроверку, обсуждать решения
43		7. Группируем множители Уч. с.80-81	сочетательный закон умножения	Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	
44		8. Закрепление изученного по теме «Математические законы» КУС Уч. с.82-83		Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счёта	
45		9. Закрепление изученного по теме «Математические законы» Уч. с.82-83		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	
46		10. Умножаем сумму Уч. с.84-85; Р.т. с.46-47		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта	
47		11. Умножаем и складываем Уч. с.86-87		Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие мышления	
48		12. Делим сумму Уч. с.88-89; Р.т. с.48-49		Составление задач обратных	

				Упр. на развитие внимания	<p>способами. Решать задачи разными способами. Определять стоимость покупки. Составлять выражение для решения задачи. Наблюдать за умножением и делением суммы/разности на число; делать выводы, использовать их при вычислениях. Проводить вычисления по аналогии. Контролировать выполнение вычислений, находить ошибки исправлять их. Анализировать выражение и выбирать подходящий способ вычисления. Исследовать свойство умножения на число 0. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку ответа к задаче («Можно ли купить?» и т.д.). Прогнозировать результат вычислений. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий</p>	
49	13.Повторяем все правила Уч. с.90-91		Составление задач Упр. на развитие внимания			
50	14.Используем правила вычислений Уч. с.92-93; Р.т. с.50		Составление задач обратных Упр. на развитие внимания			
51	15.Размышляем о нуле Уч. с.94-95; Р.т. с.51		Составление задач обратных Упр. на развитие памяти			
52	16. Повторение по теме «Математические законы». Уч. с.98-99; Р.т. с.58		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления			
53	17.Контрольная работа №3 по теме «Математические законы»					
54	18. Повторение по теме «Математические законы» Работа над ошибками. Уч. с.98-99		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта			
Числа и величины (10 часов)						
55	1.Измеряем время Уч. с.100-101; Р.т. с.52-53		Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие мышления	<p>Переводить единицы измерения времени. Сравнить длительность событий, длину пути. Решать задачи, содержащие единицы времени. Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Соотносить понятие «скорость» со временем движения и длиной</p>	<p>Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение знаний об измерении</p>	
56	2.Минуты в часы – и обратно Уч. с.102-103		Составление задач обратных Упр. на развитие внимания			
57	3.Сутки, месяц, год. КУС		Составление задач			

		Уч. с.104-105		Упр. на развитие внимания	<p>пройденного пути. Решать задачи на определение длины пути, времени и скорости движения. Соотносить время суток и показания часов. Определять длительность событий, длительность событий и показания часов. Ориентироваться в календаре. Восстанавливать задачу по табличным данным, заполнять таблицу. Ориентироваться в рисунке-схеме, выбирать на схеме оптимальный маршрут движения, использовать свойство сторон прямоугольника для определения длины маршрута. Моделировать взаимное положение объектов и направление движения на числовом луче. Соотносить заданную скорость движения с объектами движения (пешеход, машина, самолёт, птица). Исследовать зависимость между длиной пути, временем и скоростью движения. Использовать умение находить неизвестный множитель для определения времени и скорости движения. Узнавать новое об истории календаря. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Измерение времени»: подбирать</p>	<p>пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.</p>
58		4.Вычисляем длину пути Уч. с.106-107	Составление задач обратных Упр. на развитие внимания			
59		5.Рисуем схемы движения Уч. с.108-109; Р.т. с.54-55	Составление задач обратных Упр. на развитие памяти			
60		6.Скорость Уч. с.110-111; Р.т. с.56-57	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления			
61		7.Контрольная работа №4 по теме «Числа и величины»				
62		8.Работа над ошибками. Исследуем зависимость Уч. с.112-113	Составление вопроса к задаче Упр. на развитие внимания			
63		9.Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины» Уч. с.114-117	календарь	Составление задач обратных Упр. на развитие памяти		
64		10. Повторение, обобщение изученного по теме «Числа и величины» Уч. с.118-121; Р.т. с.59		Составление задач обратных Упр. на развитие логического мышления		

					материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование точности часов разного вида. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради	
Письменные алгоритмы сложения и вычитания(60часов)						
Значение выражений (7 часов)						
65		1.Как составляют выражения Уч. с.3-7; Р.т. с.3-4	значение выражения	Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Вычислять значение выражения в 2-3 действия рациональным способом (используя переместительные и сочетательные законы сложения и умножения). Выполнять письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Правильно использовать в речи названия числовых выражений и компонентов арифметических действий. Составлять выражения по описанию. Соотносить условие задачи с арифметическим выражением. Решать задачи в 3-4 действия на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка; определение длины пройденного пути, стоимости покупки. Составлять выражение для решения задачи. Находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Вычислять площадь многоуголь-	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
66		2.Вычисляем значение выражения Уч. с.8-9		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления		
67		3.Неизвестное число в равенстве Уч. с.10-11; Р.т. с.5-6		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления		
68		4.Преобразуем выражения Уч. с.12-13; Р.т. с.7	переместительный, сочетательный закон сложения, умножения; верное равенство	Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта		
69		5.Решаем задачи Уч. с.14-15; Р.т. с.8-9		Составление задач Упр. на развитие логического мышления		
70		6.Закрепление изученного по теме «Значение выражений» Уч. с.16-17; Р.т. с.26		Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков		

				счёта	ника, разбивая его на прямоугольники.	
71		7. Закрепление изученного по теме «Значение выражений» Проверочная работа с.16-17		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания	Наблюдать за порядком действий выражения в зависимости от наличия в нём скобок. Кодировать и расшифровывать последовательность вычислений с помощью условных знаков (игры с автоматом). Обосновывать с помощью логических рассуждений правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания. Использовать схемы для решения задач. Восстанавливать задачи по табличным данным. Сотрудничать с товарищами при взаимопроверке выполнения заданий	
Складывание с переходом через разряд (7 часов)						
72		1.Что такое масса. КУС Уч. с.18-19; Р.т. с.10	масса, кг, грамм	Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Переводить единицы массы (килограммы в граммы и обратно). Сравнить массу предметов, упорядочивать предметы по массе. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (масс).	Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания о единицах длины, массы, площади, объема. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
73		2.Записываем сложение в столбик Уч. с.20-21; Р.т. с.11-13		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания	Выполнять письменное сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий, используя правило вычитания числа из суммы). Выбирать подходящий способ вычислений.	
74		3.Встречаем сложение чисел на практике Уч. с.22-23; Р.т. с.11-13		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания		
75		4.Перепись населения Уч. с.24-25; Р.т. с.11-13		Составление задач Упр. на развитие логического мышления		
76		5.По дорогам России Уч. с.26-27; Р.т. с.14-15		Составление задач по схеме		

				Упр. на развитие внимание	Решать задачи содержащие единицы массы; задачи на определение длины пути, времени и скорости движения.	
77		6.Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через разряд» Уч. с.28-29; Р.т. с.16-17; Р.т. с.27		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимание	Моделировать процесс движения с помощью рисунка в отрезках; решение уравнения на схеме «части - целое». Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения нескольких чисел. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий.	
78		7. Закрепление изученного по теме «Складываем с переходом через разряд» Проверочная работа Уч. с.28-29		Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта	Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычислений. Узнавать новое о традициях летоисчисления. Пользоваться справочными материалами в конце учебника	
Математика на клетчатой бумаге (7часов)						
79		1.Путешествуем по городам Европы Уч. с.32-33		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания	Выполнять письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
80		2.Работаем с таблицами и схемами Уч. с.34-35; Р.т. с.22-23		Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания	Находить неизвестное число в равенстве. Составлять выражения для выполнения подсчётов при выполнении заданий. Устанавливать соответствие заданного выражения условию задачи.	
81		3.Решаем задачи на клетчатой бумаге Уч. с.36-37		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Вычислять периметр и площадь	
82		4.Площадь квадрата	площадь	Составление задач		

		Уч. с.38-39; Р.т. с.24-25	квадрата	Упр. на развитие логического мышления	прямоугольника. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел (длин). Решать задачи в 2-3 действия, содержащие единицы длины, массы; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, остатка.	
83		5.Контрольная работа №5 по теме «Складывание с переходом через разряд»				
84		6.Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме Уч. с.40-42; Р.т. с.28	декартова система координат	Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта	Узнавать новое о правилах игры в шахматы. Решать шахматные задачи. Вести протокол сделанных ходов. Выбирать маршрут передвижения, основываясь на предложенной информации Строить дерево вариантов и подсчитывать число возможных вариантов маршрута. Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Отображать табличные данные на столбчатой диаграмме. Выбирать способ вычисления, соответствующий чертежу, схеме. Узнавать новые сведения из истории математики	
85		7. Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме Уч. с.42-43; Р.т. с.29		Составление задач Упр. на развитие логического мышления		
Вычитаем числа (9 часов)						
86		1.Вспоминаем, что мы умеем Уч. с.44-45; Р.т. с.30-31		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет.
87		2.Записываем вычитание в столбик Уч. с.46-47; Р.т. с.32-33		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами (по порядку действий,	Формирование прочных

88		3.Считаем сдачу Уч. с.48-49; Р.т. с.34		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	используя правила вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа).	навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы.
89		4.По железной дороге Уч. с.50-51; Р.т. с.35	Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта	Выбирать подходящий способ вычислений. Выполнять сложение и вычитание имено- ванных чисел.		
90		5.Как вычесть сумму из числа. КУС Уч. с.52-53; Р.т. с.36	Составление задач Упр. на развитие логического мышление	Решать задачи разными способами. Определять начало, конец и длительность событий.		
91		6.Знаменательные даты Уч. с.54-55; Р.т. с.37	Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	* * * Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.		
92		7.Подводим итоги Уч. с.56-57; Р.т. с.38-39	Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания	Прогнозировать результат вычитания (определять последнюю цифру разности).		
93		8.Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» Уч. с.58-59; Р.т. с.48	Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания	Контролировать правильность вычислений, решения уравнений. Моделировать условия задач: составлять схему покупки; отображать временные промежутки на отрезке числового луча.		
94		9. Повторение, обобщение изученного по теме «Вычитаем числа» Проверочная работа с.60-63	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие навыков счёта	Исследовать возможность проведения вычислений разными способами. Ориентироваться в ситуации купли-продажи, считать сдачу, проверять чеки. Ориентироваться в датах собственной жизни и жизни членов семьи (даты рождения, возраст). Ориентироваться в рисунках- схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при		

					<p>выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, обсуждая, проверяя и сравнивая варианты выполнения задания. Узнавать новое о важных изобретениях, жизни замечательных людей. Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Что такое масса»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; исследовать зависимость силы притяжения от массы предмета. Планировать свою деятельность с опорой на шаблон в рабочей тетради.</p>	
Умножаем на однозначное число (8 часов)						
95		1.Записываем умножение в столбик Уч. с.66-69; Р.т. с.40-41		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Выполнять письменное умножение на однозначное число.	<p>Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах длины, массы, площади, объема. Освоение и расширение знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.</p>
96		2.Откуда берутся нули Уч. с.70-71; Р.т. с.40-41		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	Вычислять значение выражения в 2-3 действия разными способами. Выбирать подходящий способ вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения; определение длины пути, времени и скорости движения; определения стоимости покупки. Выполнять умножение именованных чисел.	
97		3.Считаем устно и письменно Уч. с.72-73; Р.т. с.42-43		Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания	Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, ёмкости.	
98		4.Пять пишем, три в уме Уч. с.74-75; Р.т. с.44-45		Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания		
99		5.Вычисляем массу КУС		Составление задач по		

		Уч. с.76-77; Р.т. с.46-47		краткому условию Упр. на развитие навыков счёта	Вычислять площадь прямоугольника. Выполнять вычисления по анalogии. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат умножения чисел.
100		6.Измеряем ёмкости Уч. с.78-79; Р.т. с.50		Составление задач по чертежу Упр. на развитие логического мышления	Контролировать правильность вычислений, находить ошибки, исправлять их. Ориентироваться в рисунках-схемах, табличных данных, столбчатых диаграммах при выполнении заданий. Сотрудничать с товарищами, сравнивая способы и результаты вычисления.
101		7.Контрольная работа №6 по теме «Вычитаем числа»			Узнавать новое о системах счисления. Расшифровывать записи и выполнять вычисления. Пользоваться справочными материалами учебника.
102		8.Работа над ошибками. Повторение, обобщение изученного по теме «Умножаем на однозначное число» Уч. с.82		Упражнение в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта	
Делим на однозначное число (15 часов)					
103		1.Делится – не делится Уч. с.86-87		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	
104		2.Подбираем наибольшее произведение Уч. с.88-89; Р.т. с.54-55		Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания	
105		3.Что в остатке Уч. с.90-91; Р.т. с.56		Составление задач по выражению Упр. на развитие внимания	
106		4.Записываем деление уголко		Составление задач по	Выполнять письменное деление

		Уч. с.92-93; Р.т. с.57		краткому условию Упр. на развитие навыков счёта	на однозначное число (простые случаи). Проверять деление с помощью умножения.
107		5.Продолжаем осваивать деление Уч. с.94-95; Р.т. с.58-59		Составление задач по чертежу Упр. на развитие логического мышления	Находить неизвестный множитель, делимое, делитель. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.
108		6.Закрепление изученного по теме «Делим на однозначное число» с.96-97		Составление задач по выражению Упр. на развитие умения решать составные задачи	Определять последнюю цифру ответа при сложении, вычитании, умножении, первую цифру ответа при делении; проверять последнюю цифру ответа при делении. Находить ошибки в вычислениях.
109		7. Закрепление изученного по теме «Делим на однозначное число» с.96-97		Составление задач по чертежу Упр. на развитие наблюдательности	на деление с остатком; деление на части и по содержанию, содержащие единицы длины, массы; определение стоимости покупки, цены и количества товара. * * *
110		8.Находим неизвестное КУС Уч. с.98-99; Р.т. с.60-61		Упражнения в чтении равенств Упр. на развитие навыков счёта	Самостоятельно выводить правило нахождения неизвестного делимого, делителя.
111		9.Делим на круглое число Уч. с.100-101; Р.т. с.62		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания	Использовать знание о взаимосвязи умножения и деления при решении задач практического содержания.
112		10.Собираемся в путешествие с.102-103		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания	Моделировать деление на части, исследовать деление на круглое число, делать выводы, проводить вычисления по аналогии.
113		11.Учимся находить ошибки с.104-105		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Ориентироваться в расписании движения транспорта, планировать время движения, расход продуктов, рассчитывать маршрут движения.
114		12.Проверяем результаты деления Уч. с.106-107; Р.т. с.63		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	
115		13.Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.108-109; Р.т. с.64-65		Составление задач по выражению Упр. на развитие	

				мышления	Контролировать правильность вычислений. Сотрудничать с товарищами при проверке выполнения заданий. Прогнозировать результат сложения, вычитания. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания	
116		14. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.108-109; Р.т. с.66-67 Р.т. с.74		Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счёта		
117		15. Контрольная работа №7 по теме «Деление на однозначное число»				
Делим на части (7 часов)						
118		1.Окружность и круг Работа над ошибками. Уч. с.110-111; Р.т. с.68	центр, круг, окружность, радиус	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания	Различать окружность и круг, радиус и диаметр. Вычислять радиус, если известен диаметр; диаметр, если известен радиус.	Освоение и расширение знаний об измерении пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.
119		2.Делим на равные части Уч. с.112-113; Р.т. с.69		Составление задач по краткому условию Упр. на развитие внимания	Чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля. Делить окружность на 2 и 4 части с помощью циркуля.	
120		3.Рисуем схемы и делим числа Уч. с.114-115; Р.т. с.70		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Соотносить части геометрической фигуры и доли числа.	
121		4.Вычисляем доли Уч. с.116-117; Р.т. с.71		Составление задач Упр. на развитие логического мышления	Читать и записывать доли числа. Находить долю числа.	
122		5.Рисуем схемы и решаем задачи Уч. с.118-119; Р.т. с.72		Составление задач по выражению Упр. на развитие мышления	Решать задачи на нахождение доли числа и числа по доле. Вычислять значение выражения в 2-3 действия.	
123		6.Закрепление изученного по теме «Делим на части» Уч. с.120-121; Р.т. с.73, 75		Отгадывание загадок Упр. на развитие навыков счёта	Находить неизвестное число в равенстве. Выполнять устные и письменные вычисления.	
124		7. Закрепление изученного по теме «Делим на части» Проверочная работа Уч. с.120-121		Составление задач по выражению Упр. на развитие навыков счёта	Использовать чертёжные инструменты. Моделировать условие задачи на нахождение доли числа и числа по доле.	
Повторение (10 часов)						

125		1.Полёт на Луну КУС Уч. с.122-123		Составление задач по выражению Упр. на развитие навыков счёта	Вычислять значение выражения. Находить неизвестное число в равенстве. Решать задачи на нахождение произведения, суммы, остатка; определение длительности событий; длины пути, времени, скорости движения.	Формирование активной жизненной позиции в ситуациях, где требуется точный математический расчет. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания, правила, формулы, законы. Развитие вкуса и способности использо- вать математические знания для творчества
126		2. Ворота Мории Уч. с.124-125	Составление задач обратных Упр. на развитие навыков счёта	Читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа.		
127		3. Контрольная работа №8 по теме «Повторение за год»			Раскладывать трёхзначные числа на разрядные слагаемые. Переводить единицы длины, массы, времени. Решать задачи, содержащие единицы длины, массы, времени, ёмкости.	
128		4.Анализ контрольной работы, работа над ошибками Р.т. с.76	Составление вопроса к задаче Упр. на развитие внимания	Определять стоимость покупки, цену и количество товара.		
129		5.Золотое руно Уч. с.126-127	Составление задач обратных Упр. на развитие логического мышления	Вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника. Выполнять устные и письменные вычис- ления.		
130		6.Возвращение аргонатов Уч. с.128-129	Составление задач по схеме Упр. на развитие внимания	Проводить вычисления разными способами, выбирать подходящий способ вычислений.		
131		7.Повторение, обобщение изученного Уч. с.130-131	Составление задач по краткому условию Упр. на развитие мышления	Узнавать новое об исторических лицах, героях мифов. Расшифровывать слова, числа. Решать логические задачи.		
132		8. Повторение, обобщение изученного Уч. с.132-133; Р.т. с.77	длина, площадь, время, скорость, масса	Составление задач обратных Упр. на развитие внимания	Прогнозировать результат вычислений. Применять полученные знания при решении нестандартных задач	
133		9. Повторение, обобщение изученного Уч. с.134-135	вместимость, стоимость	Составление задач по выражению Упр. на развитие навыков счёта		
134		10. Повторение, обобщение изученного		Составление задач Упр. на развитие		

		Уч. с.136-137		внимания		
135 136		Резерв – 2 часа.				

Приложение 4

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№	Дата	Тема урока	Словарь	Коррекционно-развивающая работа	Универсальные учебные действия	Жизненные компетенции
Сложение и вычитание многозначных чисел (36 часов)						
Многозначные числа (10 часов)						
1		1. Прибавляем по единице Вводный инструктаж по ТБ Уч. с.3-7; Р.т. с.3	десяток сотня тысяча	Упр. на развитие умения ориентироваться в пространстве Составление задач по сюжетному рисунку	Осваивать десятичный принцип построения числового ряда, использовать его при устных вычислениях. Читать, записывать и сравнивать многозначные числа.	Формирование прочных навыков счета. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
2		2. Называем большие числа Уч. с.8-9; Р.т. с.4	миллион миллиард	Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление задач по выражению	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Складывать и вычитать круглые числа с опорой на знание	Формирование умений активно применять в

3		3. Классы и разряды Уч. с.10-11; Р.т. с.5-6	разряд	Упр. на развитие абстрактного мышления Составление задач по краткому условию	разрядного состава Вычислять значение выражения; выполнять вычисления устно и письменно; проверять результат вычитания сложением, устные вычисления письменными.	повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
4		4. Считаем устно и письменно Уч. с.12-13; Р.т. с.7	разрядные слагаемые	Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление задач по чертежу	Решать задачи в 3-4 действия на увеличение/уменьшение; нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на стоимость. Составлять краткую запись условия задачи.	
5		5. Называем, записываем, сравниваем Уч. с.14-15; Р.т. с.8		Упр. на развитие памяти Составление задач по выражению	*****	
6		6. Считаем деньги Уч. с.16-17; Р.т. с.9-10		Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач по выражению	Выполнять вычисления по аналогии. Устанавливать закономерность в ряду чисел, продолжать ряд.	
7		7. Сколько человек на Земле Уч. с.18-19		Упр. на развитие пространственных отношений Составление задач по краткому условию	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Можно ли ...» и т.д.).	
8		8. Закрепление изученного по теме «Многочисленные числа». КУС Уч. с.20-21		Упр. на развитие произвольного внимания Составление задач по чертежу	Различать банкноты разного достоинства, прогнозировать суммы, которые можно заплатить, исходя из наличной суммы денег.	
9		9. Закрепление изученного по теме «Многочисленные числа» Уч. с.22-23; Р.т. с.11		Упр. на развитие умения анализировать Составление задач по сюжетному рисунку	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	
10		10. Закрепление изученного по теме «Многочисленные числа» Проверочная работа Уч. с.24-25		Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление задач	Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации (справочниками, энциклопедиями, Интернетом)	

Сложение и вычитание многозначных чисел (15 часов)

11		1. Складываем и вычитаем разрядные слагаемые Уч. с.26-27; Р.т с.12 №1		Упр. на развитие умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный Составление задач по выражению	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Устно складывать и вычитать круглые многозначные числа с опорой на знание разрядного состава.	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
12		2. Контрольная работа №1 по теме «Повторение»			Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.	
13		3. Работа над ошибками. Складываем круглые числа Уч. с.28-29		Упр. на восприятие и ориентировку в пространстве Отгадывание загадок	Решать задачи на увеличение/уменьшение с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части; разностное и кратное сравнение; определение длины пути.	
14		4. Складываем и вычитаем тысячи и миллионы Уч. с.30-31		Упр. на развитие памяти Отгадывание загадок	Составлять краткую запись условия задачи.	
15		5. Меняем число единиц в разряде Уч. с.32-33; Р.т. с.13 №2		Упр. на концентрацию и устойчивость внимания Составление задач по выражению	Находить неизвестный компонент арифметических действий.	
16		6. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Проверочная работа Уч. с.34-35		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление задач по сюжетному рисунку	***** Устанавливать аналогию, проводить вычисления по аналогии.	
17		7. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Уч. с.34-35		Упр. на развитие интеллекта Упражнение в чтении равенств	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...» и т.д.). Прогнозировать результат вычислений; составлять примеры с заданным ответом. Ориентироваться в схемах, таблицах. Сотрудничать с товарищами при	

					выполнении заданий в паре.	
18		8. Складываем и вычитаем большие числа Уч. с.36-37		Упр. на развитие умения планировать свои действия Составление задач обратных	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Вычислять значение выражения(устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи на сложение и вычитание с многозначными числами; нахождение произведения, деление на части и по содержанию; определение длины пути. Составлять краткую запись условия задачи. Находить неизвестный компонент арифметических действий. Сравнивать значение выражений. Вычислять значение выражения с переменной. Решать уравнения. *****	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
19		9. Вычитаем из чисел с нулями Уч. с.38-39; Р.т. с.14		Упр. на развитие логической памяти Составление задач по выражению		
20		10. Свойства сложения Уч. с.40-41	законы сложения	Упр. на развитие мыслительных операций Составление задач		
21		11. Вычисляем разными способами Уч. с.42-43; Р.т. с.15-16		Упр. на развитие речи Составление задач по выражению		
22		12. Считаем в прямом и обратном порядке Уч. с.44-45		Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление задач обратных		
23		13. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Уч. с.46-47; Р.т. с.17-18		Упр. на развитие логического мышления Проговаривание состава числа		
24		14. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» Проверочная работа Уч. с.46-47		Упр. на развитие гибкости мыслительных процессов Составление задач по выражению	Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания. Прогнозировать результат сложения и вычитания; проверять себя с помощью письменных вычислений.	
25		15. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Уч. с.46-47; Р.т. с.19		Упр. на развитие умения ориентироваться на систему требований и планировать свои действия Составление задач по	Оценивать результат сложения и вычитания, выбирая ближайшее у ответу число. Контролировать вычисления. Составлять последовательность	

				краткому условию	<p>чисел в соответствии с описанной закономерностью Ориентироваться в буквенных обозначениях. Исследовать допустимые значения переменной в выражении с переменной.</p> <p>Предлагать разные способы вычисления значения выражения, решения задачи. Исследовать возможность применения правила вычитания числа из суммы.</p> <p>Моделировать условие задачи с помощью схемы.</p> <p>Исследовать свойства суммы, разности (неизменный ответ при изменении компонентов действий).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>Узнавать новое о первом российском учебнике математики.</p>	
Длина и её измерение (11 часов)						
26		1. Метр и километр Уч. с.50-51; Р.т. с.20-21	метр километр	Упр. на развитие памяти Составление задач обратных	Переводить единицы длины. Сравнить длину предметов, выраженную в разных единицах.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об
27		2. Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»			Упорядочивать предметы по длине.	
28		3. Работа над ошибками. Сравниваем, вычисляем, решаем задачи Уч. с.52-53		Упр. на концентрацию и устойчивость внимания Составление задач по схеме	Выполнять арифметические действия с единицами длины. Решать задачи, содержащие единицы длины.	
29		4. Метр и сантиметр Уч. с.54-55; Р.т. с.22-23	сантиметр	Упр. на развитие гибкости мыслительных процессов	Вычислять значение выражения в 2-3 действия. Решать уравнения. Вычислять периметр многоуго-	

				Составление задач по выражению	льника разными способами. Соотносить правило нахождения периметра прямоугольника с соответствующей формулой. Составлять выражение для решения задачи.	единицах длины. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
30		5. Меньше метра. КУС Уч. с.56-57		Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач по краткому условию		
31		6. Вычисляем периметр многоугольника Уч. с.58-59; Р.т. 24-25	многоугольник	Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление вопроса к задаче	Различать допустимые и недопустимые значения переменной в выражении с переменной.	
32		7. Переводим единицы длины Уч. с.60-61; Р.т. с.26-27		Упр. на концентрацию и распределение внимания Составление задач обратных	Решать задачи на определение длины пути. ***** Соотносить единицы длины с протяжённостью, глубиной и высотой предметов. Ориентироваться в рисунках-схемах при выполнении заданий.	
33		8. Геометрические задачи Уч. с.62-63		Упр. на развитие интеллекта Составление задач по выражению	Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.).	
34		9. Повторение, обобщение, изученного по теме «Длина и её измерение» Уч. с.64-65; Р.т. с.28-30		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление задач по чертежу	Использовать умение вычислять периметр прямоугольника при решении задач практического содержания. Использовать табличную форму представления данных при решении нестандартных задач. Решать нестандартные задачи по выбору.	
35 36		10, 11 Повторение, обобщение, изученного по теме «Длина и её измерение» Проверочная работа Уч. с.66-67		Упр. на развитие саморегуляции и произвольной деятельности Составление задач по выражению		
Умножение и деление многозначных чисел (72 часа)						
Умножение на однозначное число (7 часов)						
37		1. Работа над ошибками. Вспоминаем письменное умножение		Упр. на развитие зрительного анализа составление задач по	Выполнять умножение: - многозначного числа на однозначное;	Овладение способностью пользоваться мате-

		Уч. с.70-73; Р.т. с.31		выражению		
38		2. Свойства умножения Уч. с.74-75; Р.т. с.32-33		Упр. на развитие концентрации и устойчивости внимания Составление задач по краткому условию	- многозначного числа на круглое; - круглых чисел. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений.	матемическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие умения использовать приобретенные умения навыки и знания об единицах площади.
39		3. Умножаем круглые числа Уч. с.76-77; Р.т. с.34-35	круглое число	Упр. на развитие саморегуляции и произвольной деятельности Составление задач по краткому условию	Осваивать приёмы устных вычислений. Решать задачи на нахождение произведения; определение длины пути.	приобретенные умения навыки и знания об единицах площади. Формирование прочных навыков счета.
40		4. Умножаем круглые числа. КУС Уч. с.78-79		Упр. на развитие объёма и концентрации внимания Составление задач по чертежу	Находить значение выражения с переменной. Соотносить правило нахождения площади прямоугольника с соответствующей формулой. Вычислять площадь прямоугольника.	Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
41		5. Вычисляем площадь Уч. с.80-81; Р.т. с.36-37	площадь	Упр. на развитие саморегуляции и произвольной деятельности Составление задач	Определять площадь треугольника на клетчатой бумаге. ***** Устанавливать аналогию, выполнять вычисления по аналогии.	
42		6. Закрепление изученного по теме «Умножение на однозначное число» Проверочная работа Уч. с.82-83		Упр. на развитие объёма и концентрации внимания Составление задач по выражению	Предлагать разные способы решения задач. Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях.	
43		7. Контрольная работа № 3 по теме «Умножение на однозначное число»			Прогнозировать результат умножения (последнюю цифру ответа, количество цифр в ответе). Ориентироваться в рисунках-	

					схемах при выполнении заданий. Пользоваться справочником в конце учебника.	
Деление на однозначное число (12 часов)						
44		1. Работа над ошибками. Вспоминаем письменное деление Уч. с.84-85; Р.т. с.38-39		Упр. на развитие концентрации внимания Составление задач по выражению	Выполнять деление: - многозначного числа на однозначное - круглого числа на однозначное - круглых чисел. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения (устно/письменно), выбирать способ вычислений. Решать задачи в 2-3 действия на нахождение произведения, деление на части и по содержанию; на нахождение доли числа; определение длины пути, времени и скорости движения. Решение уравнений. ***** Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Ориентироваться в табличных данных при выполнении заданий	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
45		2. Делим большие числа Уч. с.86-87; Р.т. с.40-41	Упр. на развитие вербально-понятийного мышления Составление задач по краткому условию			
46		3. Свойства деления. Делим круглые числа Уч. с.88-89; Р.т. с.42	круглое число Упр. на развитие опосредованной памяти Составление задач обратных			
47		4. Находим неизвестное Уч. с.90-91; Р.т. с.43	Упр. на развитие вербально-смыслового мышления Составление задач			
48		5. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.92-93; Р.т. с.44	Упр. на развитие пространственных представлений Составление задач обратных			
49		6. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.92-93; Р.т. с.45-46	Упр. на развитие произвольности Составление задач обратных			
50		7. Делим числа с нулями Уч. с.94-95	круглое число Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию			
51		8. В частном 0?	частное Упр. на развитие	Выполнять деление на однозначное число. Проверять результат деления с помощью умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Осваивать приём-	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в	

		Уч. с.96-97		непосредственной памяти	мы устных вычислений.	повседневной жизни изученные математические знания. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
52		9. Делим на круглое число Уч. с.98-99		Упр. на развитие ассоциативной памяти Составление задач по выражению	Выполнять арифметические действия с именованными числами. Решать задачи в 2-3 действия на	
53		10. Вычисляем устно и письменно. КУС Уч. с.100-101		Упр. на развитие вербально-логического мышления Составление задач по краткому условию	нахождение произведения, деление на части и по содержанию; нахождение доли числа и числа по доле; определение длины пути, времени и скорости движения; разностное и кратное сравнение; определение стоимости покупки, цены и количества товара. Решать уравнения.	
54		11. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число» Уч. с.102-105; Р.т. с.47		Упр. на развитие зрительно-моторной координации Упражнение в чтении равенств	Решать уравнения. *****	
55		12. Закрепление изученного по теме «Деление на однозначное число». Проверочная работа Уч. с.102-105		Упр. на развитие аналитических познавательных способностей Составление задач обратных	Наблюдать за свойствами частного-го, выполнять вычисления по аналогии. Наблюдать за свойствами арифметических действий делать выводы, использовать их при вычислениях. Прогнозировать результат деления (первую цифру ответа, количество цифр в ответе) Контролировать вычисления. Сотрудничать с товарищами при выполнении взаимопроверки. Моделировать условие задачи. Распределять роли при выполнении заданий в паре.	
Геометрические фигуры (8 часов)						
56		1.Что изучает геометрия Уч. с.106-107	геометрия	Упр. на устойчивость внимания Составление задач	Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. Решать геометрические задачи в 2-3 действия на определение	Овладение способностью пользоваться математическими знани-
57		2. Контрольная работа № 4 по				

		теме «Деление на однозначное число»			длины стороны, площади, периметра прямоугольника.	ями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Умение инициировать и самостоятельно организовать коммуникативное взаимодействие, взять на себя ответственность за сказанное.
58		3. Работа над ошибками. Четырёхугольники Уч. с.108-109; Р.т. с.48-49	четырёхугольник	Упр. на развитие вербально-смысловой памяти Составление задач по краткому условию	Различать видимые и невидимые элементы куба на чертеже. Чертить некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге.	
59		4. Решаем задачи Уч. с.110-111; Р.т. с.50-51		Упр. на развитие вербально-понятийного мышления Составление задач обратных	Вычислять площадь поверхности куба. Вычислять значение выражения. Решать уравнения. Решать задачи на определение стоимости покупки, цены и количества товара.	
60		5. Треугольники Уч. с.112-113	треугольник	Упр. на развитие мышления Составление вопроса к задаче	*****	
61		6. Куб Уч. с.114-115; Р.т. с.52-53	куб	Упр. на развитие памяти опосредованной Составление задач обратных	Соотносить названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки.	
62		7. Повторение, обобщение изученного по теме «Геометрические фигуры» Уч. с.116-117; Р.т. с.54-55		Упр. на развитие пространственных представлений Составление задач по краткому условию	Использовать свойства сторон прямоугольника при вычерчивании и решении задач. Выявлять общие свойства сторон четырёхугольников, определять различия. Обобщать знания о четырёхугольниках.	
63		8. Повторение, обобщение изученного по теме «Геометрические фигуры». Проверочная работа Уч. с.118-119; Р.т. с.56-57		Упр. на развитие внутреннего плана действий Составление задач обратных	Классифицировать четырёхугольники, треугольники. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач («Хватит ли...», «Успеет ли...» и т.д.). Решать нестандартные задачи по выбору. Выбирать форму участия в	

					проектной деятельности по теме «Длина и её измерение»: подбирать материал по теме; участвовать в подготовке викторины; проводить исследование. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.	
Масса и её измерение (4 часа)						
64		1. Центнер Уч. с.3-7	центнер	Упр. на развитие произвольности Составление задач	Переводить единицы массы. Сравнить массы и упорядочить предметы по массе.	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности.
65		2. Переводим единицы массы Уч. с.8-9; Р.т. с.3-4	масса	Упр. на развитие мышления Составление задач по схеме	Выполнять арифметические действия с именованными числами (с массой). Решать задачи, содержащие единицы массы.	
66		3. Ровно столько же. Уч. с.10-11		Упр. на развитие внимания Составление задач по схеме	Вычислять значение выражения с многозначными числами. Решать уравнения.	
67		4. Закрепление изученного по теме «Масса и её измерение». Проверочная работа Уч. с.12-13; Р.т. с.5-6		Упр. на развитие ведущих мыслительных операций Составление задач	***** Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Моделировать условия задач. Пользоваться справочными материалами учебника.	
Умножение многозначных чисел (12 часов)						
68		1. Как умножают на двузначное число Уч. с.14-15; Р.т. с.7	множитель произведение	Упр. на развитие гибкости мыслительных процессов Составление задач по схеме	Выполнять умножение на двузначное число. Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять площадь	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания.
69		2. Умножаем круглые числа Уч. с.16-17; Р.т. с.8-9		Упр. на развитие словесно-логического мышления	многоугольника разными способами. Решать задачи на движение в противоположных	

				Составление задач по схеме	направлениях (определение расстояния). ***	Овладение навыками ИКТ грамотности.
70	3. Приёмы умножения Уч. с.18-19; Р.т. с.10-11			Упр. на развитие концентрации и распределение внимания Упражнение в чтении равенств	Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	
71	4. Движение в противоположных направлениях Уч. с.20-21; Р.т. с.12-15	скорость время расстояние		Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу	Прогнозировать результат умножения нескольких чисел.	
72	5. Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел» КУС Уч. с.22-23			Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление задач по краткому условию	Предлагать разные способы вычислений. Читать схемы, моделирующие условие задачи. Моделировать условия задач на движение. Контролировать правильность вычислений.	
73	6. Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел». Проверочная работа Уч. с.22-23			Упр. на развитие восприятия и ориентировки в пространстве Упражнение в чтении равенств	Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.	
74	7. Умножаем на трёхзначное число. Уч.с. 24-25; Р.т. с.16-17	разряд		Упр. на развитие наглядно-образного мышления Составление задач обратных	Выполнять умножение на трёхзначное число. Осваивать приёмы устного умножения. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на пропорциональную зависимость;	
75	8. Тренируемся в логике. Уч.с 26-27; Р.т. с.18			Упр. на развитие абстрактного мышления Составление задач по краткому условию	на движение в противоположных направлениях. ***	
76	9. Повторяем, что узнали. Уч.с 28-29			Упр. на развитие уме-	Устанавливать аналогию в вычислениях, использовать её при выполнении вычислений.	

				ния планировать свои действия Составление вопроса к задаче	Прогнозировать результат умножения нескольких чисел. Оценивать результат умножения (определять ближайшее круглое число). Наблюдать за свойствами произведения, делать выводы, использовать их при вычислениях. Вычленять величины, связанные пропорциональной зависимостью. Использовать обобщённый способ решения задач на пропорциональную зависимость. Предлагать разные способы решения задач. Устанавливать закономерность при умножении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Использовать полученные знания в бытовых ситуациях. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Узнавать новые сведения из истории математики.	
77		10.Практическая работа Уч.с 30-31; Р.т. с.19-20		Упр. на развитие пространственных отношений Составление задач		
78		11.Закрепление изученного по теме «Умножение многозначных чисел» Проверочная работа. Уч.с32-37		Упр. на развитие памяти Составление задач		
79		12. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел»				
Площадь и её измерение (5 часов)						
80		1.Работа над ошибками. Квадратный метр Уч.с 38-39	квадратный метр	Упр. на развитие саморегуляции и произвольной деятельности Составление задач по краткому условию	Вычислять площадь прямоугольника, определять неизвестную сторону. Находить значение выражения разными способами. Переводить единицы площади. Сравнить площади. Выполнять арифметические действия с именнованными числами (площадью). Решать задачи,	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Овладение
81		2.Меньше квадратного метра Уч.с 40-41; Р.т. с.22-23		Упр. на развитие памяти Составление вопроса к задаче		

82		3. Составляем таблицу единиц площади. Уч.с.42-43; Р.т. с.23-25	площадь	Упр. на развитие логического мышления Составление задач обратных	содержащие единицы площади. Выполнять умножение на двузначное число, на трёхзначное число, деление на однозначное число. ***	навыками ИКТ грамотности.
83		4. Измерение больших участков. КУС Уч.с.44-45		Упр. на развитие концентрации внимания Составление задач по чертежу	Соотносить единицы площади друг с другом и с размерами участка. Конструировать прямоугольник заданного размера из прямоугольников меньшей площади. Использовать полученные знания при решении задач с практическим содержанием. Ориентироваться в чертежах, рисунках-схемах при выполнении заданий.	
84		5. Закрепление изученного по теме «Площадь». Проверочная работа Уч.с.46-47		Упр. на развитие мыслительных операций Составление задач		
Деление многозначных чисел (14 часов)						
85		1. Деление – действие, обратное умножению Уч.с.48-49; Р.т. с.29	частное произведение	Упр. на развитие словесно-логического мышления Составление задач по выражению	Выполнять деление многозначного числа: на двузначное число; на трёхзначное круглое число. Проверять результат деления умножением.	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Владение навыками ИКТ грамотности.
86		2. Делим с остатком Уч.с.50-51; Р.т. с.30-31		Упр. на развитие умения ориентироваться на систему требований и планировать свои действия Составление вопроса к задаче	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Вычислять значение выражения в 3-4 действия. Решать задачи на движение; на движение в противоположных направлениях; на нахождение произведения, деление на части и по содержанию.	
87		3. Что в частном? Уч.с.52-53		Упр. на развитие умения анализировать Составление задач по краткому условию	Решать уравнения. *****	
88		4. Оцениваем частное		Упр. на развитие	Моделировать условия задач на	

		Уч.с.54-55; Р.т. с.32-33		умения переходить из конкретного плана действий в абстрактный составление задач по выражению	движение. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Оценивать результат деления (определять между какими круглыми числами находится ответ). Устанавливать закономерность при делении некоторых чисел, составлять равенства в соответствии с этой закономерностью. Комбинировать числовые данные в соответствии с условием задания.	
89		5.Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» Проверочная работа. Уч.с.68-71		Упр. на развитие произвольного внимания составление задач обратных		
90		6. Закрепление изученного по теме «Деление многозначных чисел» Уч.с.68-71		Упр. на развитие восприятия и ориентировки в пространстве составление вопроса к задаче		
91		7. Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел»				
92		8.Скорость. Уч.с.60-61; Р.т. с.34-36	скорость	Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу	Сравнивать понятия «скорость работы» и «производительность». Решать задачи на определение объёма работы, производительности и времени работы; на совместную работу. Выполнять умножения и деление многозначных чисел: на двузначное число; на трёхзначное число; на круглое число. Вычислять значение выражения в 4-5 действий. Решать задачи на движение; на встречное движение; на деление	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности.
93		9.Производительность труда. Уч.с.62-63; Р.т. с.37-39		Упр. на развитие умения анализировать Составление задач обратных		
94		10.Делим на трёхзначное число. Уч.с.64-65; Р.т. с.40-42	частное	Упр. на развитие внимания Составление задач по краткому условию		
95		11.Оцениваем результат вычислений. Уч.с.66-67; Р.т. с.43-44		Упр. на развитие памяти Упражнение в чтении		

				равенств	с остатком.	
96		12. Закрепление, обобщение изученного по теме «Деление многозначных чисел» Уч. с.68-71		Упр. на развитие логического мышления Составление задач обратных	Выполнять арифметические действия с многозначными числами; с именованными числами. Решать уравнения. *****	
97		13. Закрепление, обобщение изученного по теме «Деление многозначных чисел» Уч. с.68-71		Упр. на развитие концентрации внимания Составление задач по чертежу	Соотносить понятие «скорость» со временем выполнения того или иного действия. Использовать обобщённый способ решения задач, использующих понятие «скорость».	
98		14. Закрепление, обобщение изученного по теме «Деление многозначных чисел» Уч. с.68-71		Упр. на развитие мыслительных операций Составление задач	Моделировать условия задач на движение. Прогнозировать результат деления (определять первую цифру ответа, количество цифр в ответе). Оценивать результат вычислений, заменять числа при вычислениях ближайшими круглыми числами. Контролировать правильность вычислений.	
Время и его измерение (4 часа)						
99		1.Единицы времени Уч.с.72-73; Р.т. с.45-48	время	Упр. на развитие произвольного внимания Упражнение в чтении равенств	Переводить единицы времени. Сравнивать промежутки времени и упорядочивать их. Выполнять арифметические действия с именованными числами (временем).	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в
100		2.Календарь и часы. КУС Уч.с.74-75; Р.т. с.45-48		Упр. на развитие навыков счёта Составление задач по выражению	Решать задачи, содержащие единицы времени. Выполнять арифметические действия с многозначными числами.	
101		3.Повторение и обобщение изученного		Упр. на развитие	Вычислять значение выражения	

		Уч.с.76-79		памяти Составление задач	в 4-5 действий. Решать задачи на производительность, на совместную работу; на встречное движение (определение времени); на определение длительности событий. Решать уравнения. ***** Контролировать правильность вычислений. Ориентироваться в календаре, расписании, рисунках-схемах. Решать нестандартные задачи по выбору.	повседневной жизни изученные математические знания.
102		4. Повторение и обобщение изученного Уч.с.76-79		Упр. на развитие интеллекта Составление задач по чертежу		
Работа с данными (6 часов)						
103		1.Представление информации Уч.с.80-81; Р.т. с.49		Упр. на развитие внимания Составление задач по выражению	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Решать задачи на стоимость, на производительность, на встречное движение. ***	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности.
104		2.Таблицы. Уч.с.82-83; Р.т. с.50-51		Упр. на развитие памяти Составление задач по таблице	Находить нужную информацию в таблице, заполнять таблицы, объяснять смысл табличных данных. Записывать результаты подсчетов в таблице, систематизировать их, анализировать, делать выводы. Ориентироваться в диаграммах и графиках, находить нужную информацию. Выполнять действия по заданному алгоритму. Планировать вычислительную деятельность, решение задачи. Контролировать правильность вычислений разными	
105		3.Диаграммы Уч.с.84-85; Р.т. с.50-51	диаграмма	Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию		
106		4.Планирование Уч.с.86-87; Р.т. с.52-53		Упр. на развитие приёмов учебной деятельности Составление задач обратных		
107		5.Контроль и проверка Уч.с.88-89		Упр. на развитие логической памяти Составление задач по		

				выражению	способами. Моделировать условие задачи. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.	
108		6.Закрепление изученного по теме «Работа с данными» Уч.с.90-91; Р.т. с.54-55		Упр. на развитие мыслительных операций Составление задач		
Обзор курса математики (26 часов)						
Числа и величины (7 часов)						
109		1.Запись чисел Уч.с.92-95		Упр. на развитие внимания Составление задач по краткому условию	Читать, записывать и сравнивать многозначные числа. Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые. Выполнять арифметические действия с многозначными числами (устно и письменно). Переводить единицы массы, вместимости, времени. Выполнять арифметические действия с именованными числами. Упорядочивать величины в порядке возрастания/убывания. Решать задачи на разностное и кратное сравнение; определение длительности, начала, конца события; на производительность и совместную работу. ***	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности.
110		2.Сравнение чисел. Уч.с.96-97		Упр. на развитие навыков счёта Упражнение в чтении равенств		
111		3.Задачи на сравнение. Уч.с.98-99		Упр. на развитие логического мышления составление задач по выражению		
112		4.Масса и вместимость. Уч.с.100-101	масса	Упр. на развитие памяти Составление задач по краткому условию		
113		5.Время. Уч.с.102-103		Упр. на развитие внимания Составление задач обратных		
114		6.Комплексное повторение изученного. КУС Уч.с.104-107		Упр. на развитие логического мышления Составление задач		
115		7. Комплексное повторение изученного. Уч.с.104-107		Упр. на развитие памяти Составление задач		
Арифметические действия (7 часов)						

116		1.Сложение и вычитание. Уч.с.108-109	Сумма Разность	Упр. на развитие навыков счёта Составление задач обратных	Выполнять арифметические действия с многозначными числами. Выполнять вычисления рациональным способом. Определять порядок действий и вычислять значение выражения. Решать задачи на все действия. Составлять краткую запись условия. Составлять выражение для решения задачи. Решать задачи разными способами. Понимать буквенную символику. Соотносить законы арифметических действий с соответствующими формулами. Решать уравнения. ***	Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности.
117		2.Умножение и деление. Уч.с.110-111	Произведение Частное	Упр. на развитие навыков счёта Составление задач обратных	Ориентироваться в схемах. Правильно использовать в речи названия компонентов арифметических действий и числовых выражений. Моделировать условие задачи. Прогнозировать результат вычислений. Давать качественную оценку результата вычислений при решении задач. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками.	
118		3.Числовое выражение Уч.с.112-113		Упр. на развитие внимания Составление задач по выражению		
119		4.Свойства арифметических действий. Уч.с.114-115		Упр. на развитие памяти Составление задач по выражению		
120		5.Способы проверки вычислений. Уч.с.116-117		Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию		
121		6.Комплексное повторение изученного. КУС Уч.с.118-119		Упр. на развитие логического мышления Составление задач		
122		7. Контрольная работа № 7 по теме «Арифметические действия. Повторение за год»				
Фигуры и величины (5 часов)						
123		1.Распознавание геометрических фигур. Уч.с.120-121	геометрические фигуры	Упр. на развитие памяти Составление вопроса к задаче	Распознавать геометрические фигуры, правильно употреблять их названия. Чертить геометрические фигуры с заданными свойствами. Переводить единицы длины, площади;	Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских
124		2.Построение геометрических фигур.		Упр. на развитие внимания		

		Уч.с.122-123		Составление задач	сравнивать и упорядочивать величины. Выполнять арифметические действия с многозначными числами, с именованными числами. Вычислять периметр и площадь прямоугольника. Оценивать площадь криволинейной фигуры на клетчатой бумаге. ***	задач. Формирование проч-ных навыков счета. Овладение навыками ИКТ грамотности.
125		3.Длина. Уч.с.124-125	длина	Упр. на развитие мышления Составление задач обратных		
126		4.Площадь. Уч.с.126-127	площадь	Упр. на развитие навыков счёта Составление задач по чертежу		
127		5.Комплексное повторение изученного. Уч.с.128-129		Упр. на развитие логического мышления Составление задач по краткому условию	Определять сходства и различия геометрических фигур. Выполнять геометрические построения по заданному алгоритму. Ориентироваться в схемах. Соотносить реальные размеры объекта и размеры его изображения на схеме. Моделировать условие задачи. Углублять полученные знания. Находить нужную информацию, пользуясь разными источниками. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Геометрические фигуры»: подбирать материал по теме; моделировать пространственные фигуры; проводить исследование соотношения между единицами объёма. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью.	
Решение текстовых задач (5 часов)						
128		1.Решение задач на стоимость. Уч.с.130-134	цена стоимость	Упр. на развитие логического мышления Составление задач по	Решать задачи в 2-4 действия на определение стоимости, цены и количество товара; на движение	Овладение способностью пользоваться математическими знани-

				краткому условию	<p>в одном направлении и противоположных; на определение объёма, производительности и времени работы; на совместную работу; на доли.</p> <p>Составлять краткую запись условия. ***</p> <p>Моделировать условие задачи. Использовать обобщённые способы решения задач на движение, на производительность. Оценивать верность высказываний.</p> <p>Ориентироваться в тестовой форме произведения аттестации.</p>	<p>ями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Формирование прочных навыков счета. Формирование умений активно применять в повседневной жизни изученные математические знания. Овладение навыками ИКТ грамотности.</p>
129	2. Решение задач на движение. Уч.с.131-134; Р.т. с.56-61		Упр. на развитие внимания Составление задач по чертежу			
130	3. Решение задач на движение Уч. с.131-134; Р.т. с.56-61		Упр. на развитие навыков счёта Составление задач обратных			
131	4. Задачи на производительность. Уч.с.135	производительность	Упр. на развитие логического мышления Составление вопроса к задаче			
132	5. Задачи на доли. Уч.с.136-137; Р.т. с.62-63	доля	Упр. на развитие логического мышления Составление вопроса к задаче			
133	1. Комплексное повторение 2 часа изученного. Уч.с.138-141		Упр. на развитие памяти Составление задач			
134	2. Комплексное повторение изученного. Уч.с.138-141		Упр. на развитие памяти Составление задач			
135, 136	Резерв					