

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

МО иностранных языков

Кириллова И.С.

Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Соловьева Л.С.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ "СОШ №

Матвеева Е.С.

Приказ №157 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

город Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2021 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- М.: Просвещение, 2021.–255с.:–ил.-(Вундеркинды Плюс);
- организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2021. – 226 с.: – .-(Вундеркинды Плюс).;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком

рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью** иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (немецким) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (немецкого) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (немецким) языком позволяет использовать иностранный (немецкий) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-

нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы по иностранному (немецкому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на **пороговом** уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

10 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием

конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);
видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);
формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);
модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;
наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
склонение имен существительных в единственном и множественном числе;
имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
склонение имён прилагательных;
наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;
личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);
способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;
количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;
предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть **компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила

информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

11 КЛАСС

1) владеть **основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении

и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём со-единения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть **метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

Содержание учебного курса

10 класс

Основные содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык»

Предметное содержание речи.

1. Увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Географическое положение климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков
2. Общение в семье и в школе. Образование и профессии
3. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Система ценностей.
4. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
5. Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.
6. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Общество потребления. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление
7. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.
8. Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.
9. Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Отпуск и каникулы

Разные способы проведения каникул. Летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления для летнего отдыха. Отпуск без родителей: плюсы и минусы. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов. Самостоятельная работа по теме «Отпуск и каникулы»

Школа и школьная жизнь

Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? Почему школьникам нравится и не нравится учиться? Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса. Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке. Самостоятельная работа по теме «Школа и школьная жизнь»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1

Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)

Моя семья

Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? Черты характера. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? Кто является примером для немецкой молодёжи? Сослагательное наклонение: конъюнктив II. Какие отношения складываются между братьями и сестрами? Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью? Представители известных семейств. Повторение по теме «Моя семья».

Контрольная работа по темам 2-3

Мир книг

Почему чтение важно для развития личности? По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? Какие книги популярны среди немецкой молодежи? Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются? Где молодые люди обычно читают? Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве. Придаточные относительные предложения. Самостоятельная работа по теме «Мир книг»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Научно-технический прогресс

Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? Генные технологии. Их виды и особенности. Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».

Контрольная работа по темам 4-5.

Изменения климата и его последствия

Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать? Из-за каких действий человека это происходит? Что такое парниковый эффект? Что является его причиной

и следствием? Деятельность природоохранных организаций. Участие молодежи в проектах природоохранных организаций. Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды. Как можно охранять окружающую среду каждый день. Акции по защите окружающей среды в Германии и России. Самостоятельная работа по теме «Изменения климата и его последствия»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Германия тогда и сейчас

Основные события Второй мировой войны. Разделение Германии после ВОВ. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии. Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? Политическая система Германии. Основные ветви власти. Участие молодежи Германии в политической жизни. Немецкие бренды. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Повторение по теме «Германия тогда и сейчас».

Контрольная работа по темам 6-7.

Цифровые средства информации

Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами? Зачем молодые люди используют Интернет? Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? Компьютер и Интернет в школе: за и против. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств. Проект: возможности Интернета для самостоятельного изучения иностранных языков. Самостоятельная работа по теме «Цифровые средства информации»

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4

Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ).

Свободное время с пользой

Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время? Интересные хобби и кружки. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника. Чем охотнее занимаются молодежь и люди в возрасте. Есть ли отличия? Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении? Повторение по теме «Цифровые средства информации».

Контрольная работа по темам 8-9

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика». Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ). Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)

Итоговая контрольная работа

Итоговый урок

11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания.

Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми.

Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.

История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.

Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.

Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе.

Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Тематическое планирование

10 класс

Тема раздела	Количество часов
1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы	10
2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь	8

3. Meine Familie und ich. Моя семья и я.	11
4. Bücherwelt. Мир книг.	8
5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.	9
6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.	8
7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.	10
8. Digitale Medien. Цифровые средства информации.	9
9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	9
10. Подготовка к итоговому государственному экзамену	15
11. Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену	5
Всего	102 часа

11 класс

Тема раздела	
1. Kulturreisen. Культурные путешествия.	12
2. Internationale Projekte . Международные проекты	11
3. Was ist Kunst,? Что такое искусство?	10
4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь	12
5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	10
6. Mode und Schoenheit. Мода и красота.	9
7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	9
8. Berufswahl. Выбор профессии	12
9. Schluesselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха	13
10. Резерв	1
Всего	99 часов

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

	Количество часов			Электронны е (цифровые) образователь ные ресурсы	И И Д Е Д е я т е л н н о с т и с б у ч а к и п и х с я с у ч е т о м н а б с
		Всего	Контрольны е работы		
№ п/п					

						Ч е м п р о г н а м м е е о с п и т а н и я
	Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы					В о с п и т а н и е о с о з н а н и я Л и ч н о

Г
О
В
К
Л
а
Д
а
В
П
О
С
Т
Р
О
Е
Н
И
Е
У
С
Т
О
Й
Ч
И
В
О
Г
О
Б
У
Д
У
Щ
Е
Г
О
(
М
О
Н
О
Л
О

						Г
	Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь					П С С У Ж Д Е Н К Е У Ч А С Т К Я В С А М О У П Р А В Л Е Н И Е К И В О У К Д Е Т С К О - Р Е

						Р а с с т а в л я е т
	<p>Meine Familie und ich. Моя семья и я.</p>					Н о с т и т а н к е т с т е н с к т и р у д , т р у д

							Б С Р а Т Е С У Д У Н У К С Е М Е К (Д К а Л С П , Р а С Т а В П Р У П е) С С З Н а
--	--	--	--	--	--	--	---

						С С С З Н а Н К К С Е С Е П С М Е С Т а В П С Л К К У Л Е П У Р Н С М М К Р Е
	Bücherwelt. Мир книг.					С С Р М К Р

					И Т а Р Н С К И Е С Л С Н Т Е Р С К И Д Е Я Т Е Л Ь Н С Т И
	<p>Wissenschaftli ch-technischer Fortschritt. Научно – технический прогресс.</p>				С Ф И Р С В А Н С И

					, Р а С С Т а в П Р У П е , Э К С К У Р С К я
	<p>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</p>				С С Р М К Р С в а Н К е з Д С Р С в С П С

						а
	Deutschland damals und heute. Германия тогда и сегодня.					С С Р М К Р С В а Н К е к У Л В Т У Р В , а К Т К В Н С Г С Н е Г Р К Я Т К Я Д е К С Т

						В И К , П Р К Н
	Digitale Medien. Цифровые средства инф ормации.					Н С С П К Т а Н И е С Т В е Т С Т В е Н Н С П С Т Н С Л е Н И К Л И С П

						Л е в а я и п р а
	<p>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</p>					Н с п и т а н и е с с з н а н я п е н с т и с в с с д н с п

					С В Р е М е Н К (В К Д е С У Р С К , С О С У Ж Д е Н К е
	Подготовка к итоговому государствен ному экзамену				С С Р М К Р С В а Н К е Д е Н Н

						С С Т К К Т С Г С В С К а Т Т е С Т а П К К (Р а С Т а В П а Р а Х , П Р У П е
	Итоговый тренинг к итоговому					С П С

государствен
ному
экзамену

С
С
С
С
Т
В
С
В
а
Т
Е
С
Р
М
К
Р
С
В
а
Н
К
К
У
С
П
е
Н
С
К
С
Д
а
е
е
Е
П
С
С
В
К
Д
е
С
У

						Р С К С С С У Ж Д Е Н К Е , П А Р Н А Я К И П Е У П Л С В А Я Р А С Т А

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности обучающихся
-----------------------	--	-------------------------	--	--

					Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Kulturreisen. Культурные путешествия.	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/	Воспитание осознания личного вклада в путешествия (монолог)
2	Internationale Projekte Международные проекты	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/	Воспитание ответственного отношения и осознанного восприятия традиционных международных проектов (работа в парах, группе, ролевая игра)
3	Was ist Kunst? Что такое искусство?	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/	Формирование эстетического восприятия (диалог, групповая работа)
4	Freundschaft und Liebe.	10			https://resh.edu.ru/sub	Воспитание чувства

	Дружба и любовь				ject/lesson/4094/start/	дружбы, ответственности, развитие чувств воспитанности и уважения (дискуссия, круглый стол, работа в группе.)
5	Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.	6	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/	Формирование ЗОЖ, исключение вредных привычек
6	Mode und Schoenheit. Мода и красота.	6			https://reshedu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/	Формирование эстетического мировоззрения, формирование понятия красота
7	Konsum und Geld. Деньги и общество потребления	5			https://reshedu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/	Воспитание правильного расходования денежных средств, экономия (парная и групповая работа)
8	Berufswahl. Выбор профессии	8	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/	Формирование интереса к выбору будущей специальности, рассмотрение различных профессий

						(дискуссия, работа в группе, экскурсия)
9	Schlüsselkompetenzen fuer den Erfolg. Ключевые компетенции-залог успеха	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/294607/	Формирование активного жизненного принципа (видеофильм, обсуждение)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		99		0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п		Количество часов			Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Разные способы проведения каникул					
	Летние развлечения					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Подготовка к путешествию. Что важно сделать при					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

	планировании отдыха?					Wunderkinder 10»
	Мой летний отдых, рассказы о путешествиях					
	Совершенствование грамматических навыков: описание летних фотографий					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Отпуск без родителей: плюсы и минусы					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Совершенствование грамматических навыков: Präteritum и					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Школьная система в Германии					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?					
	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Каким образом можно проявлять свою активную общественную					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

	позицию в школе? Совершенствование грамматических навыков: придаточные причины					Wunderkinder 10»
	Старшая ступень в гимназии. Особенности учебного процесса.					
	Мобильные телефоны в средней школе: за и против. Грамматика: Придаточные цели.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Сравнение русской и немецкой системы образования. Совершенствование грамматических навыков: Придаточные					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Контрольная работа: Придаточные предложения причины и следствия.					
	Выполнение заданий раздела «Аудирование» и «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»

	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Родители о детях. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?					
	Черты характера. Совершенствование грамматических навыков: придаточные дополнительные.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Кто является примером для немецкой молодежи?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Сослагательное наклонение: конъюнктив II.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие отношения складываются между братьями и сестрами?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Каким образом можно наладить отношения в семье?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какой ты видишь свою собственную семью?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»

	Представители известных семейств.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение по теме «Моя семья»					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Почему чтение важно для развития личности?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?					
	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Где молодые люди обычно читают? Грамматика: Passiv.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.					
	Цифровой книжный мир. Конъюнктив II.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Эссе: Прочитать книгу или посмотреть фильм?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

						Wunderkinder 10»
	Повторение: Мир книг.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?					
	Самое большое открытие 20 века. Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»

	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Генные технологии. Их виды и особенности					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение по теме «Научно-технический прогресс»					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Контрольная работа по темам 4-5					
	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды вы можете назвать?					
	Аудирование: из-за каких действий человека это происходит?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? Развитие грамматических					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	н					

	Деятельность природоохранных организаций.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Что нужно сделать в быту для охраны окружающей среды.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Как можно охранять окружающую среду каждый день.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Акции по защите окружающей среды в Германии и России.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение темы «Изменения климата и его последствия»					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Основные события Второй мировой войны					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

						Wunderkinder 10»
	Разделение Германии после ВОВ.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Различие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Политическая система Германии. Основные ветви власти.					
	Участие молодежи Германии в политической жизни					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Совершенствование грамматических навыков:					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Грамматика: Придаточные времени с союзом nachdem. Немецкие бренды.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение по теме «Германия тогда и сейчас»					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

						Wunderkinder 10»
	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	С какой целью молодые люди пользуются электронными устройствами?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Зачем молодые люди используют Интернет? Совершенствование грамматических навыков: Infinitiv					
	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Компьютер и Интернет в школе: за и против					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Проект: возможности Интернета для самостоятельного					Аудиокурс к учебнику «Deutsch

	изучения иностранных языков					Wunderkinder 10»
	Контрольная работа по теме «Цифровые средства информации»					
	Выполнение заданий раздела «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Чем занимаются молодые люди в Германии в свободное время?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Интересные хобби и кружки.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмен мнениями и предложение вариантов праздника					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Чем охотнее занимаются молодежь					Аудиокурс к учебнику

	и люди в возрасте. Есть ли отличия?					«Deutsch Wunderkinder 10»
	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?					
	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение по теме «Цифровые средства информации»					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Контрольная работа по темам 8-9					
	Выполнение заданий раздела «Аудирование» (подготовка к ЕГЭ) и «Чтение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Лексика и грамматика».					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Выполнение заданий раздела «Письмо» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»

	Выполнение заданий раздела «Говорение» (подготовка к ЕГЭ)					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»
	Повторение лексического материала					Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 10»

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
	Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/start/285935/
	Развитие навыков чтения с общим пониманием				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение пересказу прочитанного текста				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация лексики				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Расширение словарного запаса за счёт словообразования				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков устной речи по теме				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/
	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления повелительного наклонения.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	Обучение аудированию с извлечением информации				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков диалогической речи по теме				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма Повторение и активизация в образовании Perfekt				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Лексико-грамматический тест № 1				
	Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков диалогической речи по теме				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления глаголов с управлением				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Подготовка к ЕГЭ.				
	Подготовка к ЕГЭ.				
	Контрольная работа №1				
	Развитие навыков диалогической речи по теме «Искусство.»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4083/start/23754/
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Сравнительное придаточное предложение.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация употребления. Сравнительное придаточное предложение.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	Обучение ведению беседы по теме «Театр или фильм?»				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков чтения с полным пониманием				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/
	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Введение и активизация ЛЕ.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Дружба» .				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/

	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Лексико - грамматический тест №2				
	Обучение ведению беседы по теме				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Повторение. Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Повторение. Подготовка к контрольной работе.				
	Контрольная работа №2				
	Анализ контрольной работы				
	Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация употребления союзов в инфинитивных оборотах.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обмен мнениями о здоровом образе жизни.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие устной речи. Описание фотографий				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования				
	Развитие навыков написания эссе.				
	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение краткому монологическому высказыванию о здоровом образе жизни.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация лексики в устной речи				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Тренировка в употреблении склонения				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	прилагательных и степеней сравнения.				
	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Практика в вопросно-ответной работе.				
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков устной речи по теме.				
	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Контрольная работа №3				
	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «Карманные деньги»				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Активизация грамматических навыков употребления сослагательного наклонения.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	Активизация лексики в упражнениях.				
	Обучение ведению дискуссии по теме «Почему важно обращаться с деньгами?»				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5657/start/295381/
	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту				
	Лексико - грамматический тест №3				
	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение грамматике: Употребление относительных местоимений и относительных предложений.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие диалогической речи.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»

	«Профессии мечты»				
	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Повторение. Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования.				
	Обучение краткому высказыванию по теме «Планы на будущее»				
	Описание фотографий.				
	Активизация лексики в упражнениях.				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Обучение пересказу прочитанного текста				
	Повторение. Развитие навыков письменной речи. Написание письма.				
	Контрольная работа № 4				
	Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Повторение. Развитие навыков диалогической				

	речи с опорой на аудиотекст.				
	Обучение ведению беседы по теме «Каким я стану через 20 лет?»				
	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания				
	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Жизнь в городе и деревне»				Аудиокурс к учебнику «Deutsch Wunderkinder 11»
	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3969/start/210303/
	Лексико - грамматический тест №4				
	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к зачётной работе				
	Итоговая контрольная работа №2				
	Анализ итоговых работ				
	Обобщающее повторение.				
	Защита проекта «Город или село»				

	Повторение лексики				
	Повторение грамматического материала				
	Закрепление лексического материала				
	Закрепление грамматического материала				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК, ЦОР

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Закон об образовании, ФООП, примерные рабочие программы, др. методические материалы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ