

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Мэрия города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ
№4"

Мезенцева Т.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Сорокина М.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

Матвеева Е.С.
Приказ №157 от «30» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Истоки»

духовно-нравственного направления

для обучающихся 1-4 классов

г. Череповец 2023/2024

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.....3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности..... 6
3. Тематическое планирование16

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом № 373 Минобрнауки РФ, от 06.10.2009 года (с последующими изменениями).

3. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 (с изменениями и дополнениями).

4. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ №4»

5. Положение о внеурочной деятельности учащихся МАОУ «СОШ №4»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Истоки» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
 - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки» с указанием форм организации и видов деятельности

2 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Тема 1. Родной очаг (9 ч) Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем? Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье? Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода. Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни. Деревня. Земледелие. О чем рассказывают Названия деревень. Деревенский дом деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне? Город. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	<p>Ресурсный круг: «Что мы узнаем на занятиях», «Имя и доброе качество», «За что я благодарен своим родителям», «Дом», «Город»; работа в паре: «Семья», «Родовое дерево», «Родственные вещи», «Занятия жителей деревни»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсия по городу</p>	<p>Расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье, называют по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; рассказывают об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивают значение семьи для человека и общества; рассказывают о городе, деревне; строят полные ответы; представляют творческие проекты; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; беседуют по иллюстрациям. Приобретают знания относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека; образы Семьи, дома, рода, родственников, посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке. Осуществляют взаимодействие с родителями на Основе традиционных семейных ценностей. Договариваются о правилах общения и поведения на занятиях в школе, дома.</p>
<p>Тема 2. Родные просторы (9 ч) Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля. Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.</p>	<p>Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?», «Лес», «Река», «Как море воспитывает человека?», «Значимые цели жизни»; работа в паре «Вода - живая вода – Святая вода», «Человек и море», «Путь - дорога»; презентация, викторина «Путешествие по лесным тропинкам», конкурс рисунков</p>	<p>Осознают учебные задачи раздела и урока, Стремятся их выполнять; объясняют значение пословиц и поговорок; работают в группе; обсуждают и оценивают отношение людей к окружающей природе; отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои</p>

<p>Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.</p> <p>Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море – конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.</p> <p>Путь-дорога. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники.</p> <p>Паломники. Гостеприимство.</p>	<p>«Красота моря».</p>	<p>впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты.</p> <p>Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашего города (в ходе проектной деятельности). Учатся перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p>
<p>Тема 3. Труд земной (8 ч)</p> <p>Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.</p> <p>Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?</p> <p>Ткачихи – рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и поделки. Как ткачихи терпение воспитывают?</p> <p>Мастера - плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.</p> <p>Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?</p> <p>Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.</p>	<p>Ресурсный круг «Кто важнее?», «Ткачихи - рукодельницы», «Мастера – плотники», «Кузница», «Ярмарка», «Ценности труда земного»; работа в паре «Полевые работы», «Про кого так говорят?»; работа в четверке «Как рубашка в поле выросла», «Инструменты плотника», «Труд земной и орудия труда»; беседы, проект «Братья наши меньшие», викторина «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать»</p>	<p>Обсуждают свое отношение к домашним питомцам; различают рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; представляют творческие проекты; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы.</p>
<p>Тема 4. Труд души (8 ч)</p> <p>Слово. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.</p> <p>Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло</p>	<p>Ресурсный круг «Подари доброе слово», «Любимый сказочный герой» «Любимый праздник», «Любимая книга», «Икона», «Храм души», Мир, в котором я живу»; работа в</p>	<p>Анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; наблюдают и</p>

<p>побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.</p> <p>Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня задушевная.</p> <p>Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют – труд души? Главные праздники года.</p> <p>Книга. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?</p> <p>Икона – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?</p> <p>Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.</p>	<p>четверке «Какое бывает слово», «Уроки сказки», «Праздничная песня», «Иконописный образ», «Храм души»; презентация «Главные праздники наших предков», творческий проект «Семейный праздник», конкурс частушечников, экскурсия.</p>	<p>делают самостоятельные простые выводы; определяют, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; анализируют понятия, соотносят их с жизненными ситуациями; подбирают пословицы; характеризуют поступки; задают вопросы, рассуждают, высказывают предположения; представляют творческие проекты.</p>
--	--	---

3 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Вера. Что объединяет вера. Правила нравственности. Верность. Верность Родине. Что помогает нам хранить верность. Правда. Пословицы о правде. Какой образ является путеводным для тебя? Честь. Береги честь смолоду. Честь по заслугам.</p>	<p>Ресурсный круг «Какие знания даёт детям предмет Истоки?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?», «Честь», «Береги честь смолоду»; работа в паре «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам»; беседы, исследовательские работы: «Мое имя», «Моя родословная», творческий проект «Доброе дело».</p>	<p>Понимают задачу и стремятся ее выполнить; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека; работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека; обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека; работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки»?», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»; ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветковых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием;</p>

<p>Надежда. Как в жизни человеку помогает надежда. Что укрепляет надежду. Согласие. Согласие в деле. Строительство моста. Терпение. В каких делах необходимо терпение. Самый терпеливый человек. Послушание. Надежда – устремление к доброму исходу дела</p>	<p>Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?», «Строительство моста», «Самый терпеливый человек», работа в четверке «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «В каких делах необходимо терпение? », «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела» презентация, творческий конкурс мини-сочинений «Послушание в моей семье»</p>	<p>представляют творческие проекты.</p> <p>Моделируют ступени познания человеком окружающего мира; формулируют выводы из изученного материала; отвечают на вопросы; работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания», ведут работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>
<p>Любовь. В чём проявляется любовь к ближнему. Почему любовь – это труд души? Милосердие. Слово о милосердном человеке. В чём проявляется твоё милосердие. Доброта. Доброта истинная и доброта ложная. Добрые дела.</p>	<p>Ресурсный круг «Надежда – устремление к доброму исходу дела», работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная», «Слово о милосердном человеке», «Милосердие», «Добрые дела»,</p>	<p>Читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное; оценивают своё задание по заранее представленным параметрам; работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые</p>

<p>Покаяние. Раскаяние. На пути раскаяния. Сад добродетелей.</p>	<p>«Раскаяние», «На пути раскаяния», «Сад добродетелей»; беседа - диалог, творческий проект «Мое доброе дело».</p>	<p>слова». Ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>
<p>София. Ум да разум. Истина. Истина в лове. Как предмет «истоки» помогает постигать истину. Знание и мудрость. Мудрые советы Владимира Мономаха. Какими словами ты расскажешь о мудром человеке. Почему Вера, Надежда, Любовь – родные сестры. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви.</p>	<p>Ресурсный круг на целостное восприятие: «Что вам понравилось в древнерусской школе?» «Как предмет Истоки помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?», презентация «Мудрость и Мудрецы», творческая работа «Знаменитые люди моего города»</p>	<p>Используют в работе необходимую дополнительную литературу; анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; самостоятельно определяют критерии оценивания; работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать</p>

		<p>истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» соединяют части пословиц; работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе, на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; составляют рассказы, сообщения по заданной теме; читают статьи с комментированием; представляют творческие проекты.</p>
--	--	---

4 класс

Содержание	Форма организации	Вид деятельности
<p>Введение -1ч Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества? Тема 1. Традиции образа (8 ч) Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный,</p>	<p>Ресурсный круг «Что я жду от занятий в этом учебном году?», «Как достигается почет и уважение в семье к отцу?», «Моя будущая семья», «Что для меня значат Священные образы?», «В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?», «Родительское благословение», «Может ли</p>	<p>Ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяют круг своего незнания; планируют свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p>

<p>духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.</p> <p>Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель.</p> <p>«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.</p> <p>Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.</p> <p>Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы</p> <p>Как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.</p> <p>Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России.</p> <p>Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.</p>	<p>сердечное слово примирить людей?» «Почему иконы так дороги русскому человеку?», «Традиции образа»; работа в паре «Роль и место отца и матери в семье», «Традиции семьи», «Основы семьи», «Путь праведности»; «Традиции жизнеустройства в мире-сообществе» «Традиции образа Спасителя», «Богородица - Заступница, Утешительница, Охранительница» «Путиправедности», «Символы храмостроительства», беседа-диалог, исследовательские работы: «Моя родословная», конкурс рисунков «Семейные традиции», экскурсии.</p>	<p>отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; представляют творческие проекты.</p>
<p>Тема 3. Традиции слова (8 ч) Традиции святого слова. Святые слова</p>	<p>Ресурсный круг «В каких жизненных ситуациях</p>	<p>Закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; анализируют</p>

<p>просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.</p> <p>Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей.</p> <p>Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.</p> <p>Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.</p> <p>Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.</p> <p>Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.</p> <p>Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совестьливому человеку укоризна страшнее выговора.</p>	<p>человек обращается к Богу?», «На какие дела необходимо родительское благословение?», «Может ли сердечное слово примирить людей?», «Образ честного человека»; работа в четверке «Заповеди и заветы», «Родительское благословение», «Сердечные слова», «Традиции честного слова»; беседы, творческий проект «Традиции слова»..</p>	<p>информацию и осуществляют выбор; работают со взрослыми, с целью получения информации; интервьюируют членов своей семьи; составляют устный рассказ; работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; высказывают свою точку зрения; осознают социокультурные представления об образе времени; приводят примеры из личного опыта; представляют творческие проекты.</p>
<p>Тема 2. Традиции дела (8 ч)</p> <p>Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России.</p> <p>Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.</p> <p>Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище –</p>	<p>Ресурсный круг «Люби дело – Мастером будешь», «Духовные Войны Руси», «В мастерской художника»; работа в четверке «Законы земледелия», «Каково полотно – такова и строчка», «Дерево ценят по корням, а человека по делам», «Защита Отечества– священный долг», «Мудрые правители земли русской», «Рождение иконы»; беседы, творческий проект «Профессии моих предков», конкурс рисунков «Кем я хочу стать».</p>	<p>Обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; различают и классифицируют рукотворный мир; отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; беседуют по иллюстрациям; выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; представляют творческие проекты; рассматривают и понимают созданные</p>

<p>Традиционные сообщества общественного служения.</p> <p>Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает. Как выгоду совместить с добром.</p> <p>Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.</p>		<p>художником творцом образы; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; представляют творческие проекты</p>
<p>Тема 4. Традиции праздника (8 ч)</p> <p>Традиции праздника.</p> <p>Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.</p> <p>Праздник семейный. Торжество семьи.</p> <p>Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы.</p> <p>Где песня льется – там легче живется.</p> <p>Праздник народный и государственный.</p> <p>Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков.</p> <p>Воинский парад.</p> <p>Заключительный урок (1 ч)</p> <p>Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.</p>	<p>Ресурсный круг «Почему праздники Сближают людей?», «Любимый семейный праздник», «День рождения города», «Жизнь без праздника, что еда без хлеба», «Традиции моего Отечества»; работа в четверке «Древние праздники Руси», «Кума и кум наставляй на ум», «Православные праздники», «Традиции праздника», Исследовательская работа «Православные праздники», творческий проект «Путешествие по страницам календаря».</p>	<p>Вступают в учебный диалог; понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; осознают социокультурные представления об образе праздника; приводят примеры из личного опыта; подбирают стихи о праздниках, поют песни; рассматривают семейные фотографии; составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; представляют творческие проекты.</p>

3. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	КОЛ-ВО часов
1	Введение в предмет. Имя	1
2	Семья	1
3	Семья	1
4	Род	1
5	Дом	1
6	Дом	1
7	Деревня	1
8	Город	1
9	Обобщение по теме «Родной очаг»	1
10	Нива и поле	1
11	Нива и поле	1
12	Лес	1
13	Река	1
14	Река	1
15	Море-океан	1
16	Путь- дорога	1
17	Дорога жизни	1
18	Обобщение по теме «Родные просторы»	1
19	Сев и жатва	1
20	Братья меньшие	1
21	Ткачихи - рукодельницы	1
22	Ткачихи - рукодельницы	1
23	Мастера - плотники	1
24	Кузнецы - умельцы	1
25	Ярмарка	1
26	Обобщение по теме «Труд земной»	1

27	Слово	1
28	Сказка	1
29	Песня	1
30	Праздник	1
31	Книга	1
32	Икона	1
33	Храм	1
34	Обобщение по теме «Труд души». <i>Оценивающий тренинг « Храм души»</i>	1

3 класс

1	Введение	1
2	Вера	1
3	С верой приходит доброе дело	1
4	Верность – знак веры	1
5	Верность не знает мелочей	1
6	Правда – путь к истине	1
7	Правда – путь веры	1
8	Честь	1
9	Обобщение по теме «Береги честь смолоду»	1
10	Надежда	1
11	Тщетная и твердая надежда	1
12	Согласие	1
13	Согласие ума, сердца, души	1
14	Терпение и умение	1
15	Терпение и спасение	1
16	Послушание опыту	1
17	Обобщение по теме «Послушание совести и закону»	1
18	Любовь – добро, единство – дружба	1

19	Семейная любовь	1
20	Милосердие	1
21	Где гнев – там и милость	1
22	Доброта	1
23	Доброта истинная и ложная	1
24	Покаяние	1
25	Покаяние и любовь	1
26	Обобщение по теме «Сад добродетелей»	1
27	Ум да разум	1
28	Ум да разум	1
29	Истина	1
30	Истинный человек	1
31	Знания – плод учения	1
32	Мудрость	1
33	Почему Вера, Надежда, Любовь и София родные сестры.	1
34	Обобщение по теме: «Дорога Веры, Надежды, Любви и Софии». <i>Оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»</i>	1

4 класс

№ урока дата	Тема урока	КОЛ-ВО часов
1	<u>Введение.</u> «Что такое традиции?»	1
2	<u>Первые образы.</u> Отец.	1
3	<u>Первые образы.</u> Мать.	1
4	<u>Первые образы.</u> Родители.	1
5	<u>Первые образы.</u> Отечество.	1
6	<u>Первые образы.</u> Мир.	1
7	<u>Священные образы.</u> Спаситель.	1
8	<u>Священные образы.</u> Богородица.	1
9	<u>Священные образы.</u> Ангел – хранитель.	1
10	<u>Светлые образы.</u> Свет и просветители. Праведники и мудрецы.	1
11	<u>Светлые образы.</u> Образы – знаки.	1
12	<u>Священные слова.</u> Заповеди и заветы.	1
13	Сердечные слова.	1
14	Сердечные слова.	1
15	Честные слова.	1
16	Обобщение по теме «Традиции слова»	1
17	<u>Труд.</u> Земледельцы.	1
18	<u>Труд.</u> Ремесленники.	1
19	<u>Труд.</u> Купцы и предприниматели.	1
20	<u>Служение.</u> Воинство.	1
21	<u>Служение.</u> Священство.	1
22	<u>Служение.</u> Суд и управление.	1
23	<u>Творчество.</u> Художники.	1
24	<u>Творчество.</u> Искусники. Иконописцы.	1
25	<u>Творчество.</u> Книжники.	1
26	Обобщение по теме «Традиции праведного дела»	1
27	Гулять всем миром (Общинные праздники).	1
28	Гулять всем миром.	1

29	Радоваться всей семьёй (Семейные праздники).	1
30	Помнить всем Отечеством (Государственные праздники).	1
31	Молиться всей церковью (Православные праздники).	1
32	Молиться всей церковью.	1
33	Потрудиться душой.	1
34	Обобщение по теме «Традиции праздника». <i>Оценивающий тренинг «Традиции Отечества»</i>	1

Форма промежуточной аттестации – итоговый тренинг

2 класс – оценивающий тренинг « Храм души»

3 класс – оценивающий тренинг «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»

4 класс - оценивающий тренинг «Традиции Отечества»

Описание всех тренингов представлены в пособии: Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса.

Оценка результатов курса внеурочной деятельности характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество выполнения	Уровень достижений
90% - 100%	Высокий
89% - 66%	Повышенный (выше среднего)
65% - 50%	Средний (базовый)
меньше 50%	Низкий

Литература

1. Библер В. С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век. - М.: Политиздат, 1991. - 413 с.
2. Воспитание на социокультурном опыте. - М.: Технологическая Школа Бизнеса, 1997. - 96 с.
3. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
4. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
5. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
6. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника/ 2-е изд. Отв. ред. Л. Е. Курнешова. М.: «Карапуз», 2001. - 304 с.
7. Кузьмин И.А., Бандяк О.А., Сеницына В.Н. Воспитание на социокультурном опыте. 1-4 классы. Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
8. Кузьмин И.А., Камкин А.В. «Истоки». Программа для начальной школы. М.: Технологическая школа бизнеса. 1997.
9. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.