

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

Мезенцева Т.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сорокина М.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №4"

Матвеева Е.С.
Приказ №157 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

**1-4 класс
вариант 7.1**

г. Череповец 2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) обучающихся с ЗПР — вариант 7.1, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством

хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым

материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Коррекционная работа

В виду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления и отражается в структуре каждого урока:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени;
- развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать; умения выделять сходство и различие понятий; умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умения планировать деятельность;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике;
- коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы коррекционной работы

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными рекомендациями ПМПК:

- адаптация содержания учебного материала, от простого к сложному, выделение в каждой теме базового материала, подлежащего закреплению, дифференцировка заданий взаимосвязи от коррекционных задач;
- помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизации учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
 - дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
 - стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.);
 - формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов;
 - совершенствование навыка письма (развитие навыка работы по заданному образцу; актуализация и закрепление навыка звукобуквенного анализа слова; зрительно-слуховые диктанты);
 - совершенствование навыка чтения (дифференциация по начертанию букв; составление из предложенных букв; чтение предложений иллюстрированных изображением; составление предложений из слов; графические диктанты);
 - развитие слухового внимания и памяти;

•совершенствование различных видов мышления; развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

•развитие умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;

- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- совершенствование фонематического восприятия;
- совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный компонент
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	•• осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
1.2	Фонетика	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
1.3	Письмо	70		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	• осознание своей сопричастности к

					<p>прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка</p>
1.4	Развитие речи	2		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего

					историю и культуру страны;
2.2	Фонетика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
2.3	Графика	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и

					самостоятельность в его познании.
2.4	Лексика и морфология	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
2.5	Синтаксис	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.6	Орфография и пунктуация	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.7	Развитие речи	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<ul style="list-style-type: none"> • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках

				русского языка;
Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/	диалог, способствующий • осознанию языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/	• Наблюдение, способствующее развитию познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в

						познании, в том числе познавательного интереса к изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о бережном отношении к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • дискуссия о бережном отношении к природе, формируемое в процессе работы с текстами; действий, приносящих вред природе
5	Морфология	19	1	0	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • беседа об уважении к своему и другим народам, формируемое

						<p>в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; •</p> <p>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</p>
6	Синтаксис	8	1	0	https://resh.edu.ru/	<p>дискуссия о своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами</p>
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/	<p>• диспут об уважительном отношении и интересе к художественной</p>

						<p>культуре, восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p>
8	Развитие речи	30	0	0	https://resh.edu.ru/	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
Резервное время		32	0	0		<ul style="list-style-type: none"> • Беседа об осознании своей этнокультурной и

					<p>русской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p>
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка
4	Состав слова	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
5	Морфология	43	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Наблюдение, способствующее развитию познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательного интереса к

						изучению русского языка, активности и самостоятельности в его познании.
6	Синтаксис	13	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Орфография и пунктуация	50	4	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
8	Развитие речи	30	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	беседа об уважении к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений
Резервное время		17	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитывать любовь к родному языку]]
2	Фонетика и графика	2	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитывать внимание к слову]]
3	Лексика	5	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[познакомить с языковым богатством, накопленным многими поколениями наших предков]]
4	Состав слова	5	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитывать внимание к слову]]
5	Синтаксис	16	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитывать внимание к слову]]
6	Морфология	43	2	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[развивать представления о языке как системе, повышении орфографической грамотности.]]
7	Орфография и пунктуация	50	3	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитывать внимание к слову]]
8	Развитие речи	30	2	11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]	[[воспитание звуковой культуры речи (развитие речевого слуха, обучение правильному произношению слов, выразительности речи – тон, интонация, ударение и т.д.);]]
	Резервное время	18	4	0		[[[]]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	23		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Различение предложения и слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Составление предложения из слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Различаем первые звуки в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Проводим параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Отрабатываем параллельные линии	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

13	Ориентируемся на рабочей строке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Пишем элементы букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Особенность гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв А,а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Отработка написания изученных букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
26	Отработка написания изученных букв	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

28	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Слогообразующая функция гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Письмо строчной буквы ы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Повторяем особенности гласных звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

42	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Диагностика	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
66	Различаем звонкие и глухие согласные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

68	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Особенности шипящих звуков	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
77	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

82	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Построение моделей звукового состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Разделительный мягкий знак и Ь как показатель мягкости	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
90	Письмо строчной буквы ь	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Раздельный ь знак в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

96	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
102	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Обобщаем знания о согласных звуках	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Как правильно записать предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Введение алгоритма списывания предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Когда нужен перенос слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Перенос слов со строки на строку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

110	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Как составить предложение из набора слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Составление из набора форм слов предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
115	Объяснительная запись под диктовку текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Речь как основная форма общения между людьми	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Слово и предложение: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Текст как единица речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	на слоги			
123	Отработка правила переноса слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Алфавит	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Согласные звуки: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
129	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Функции букв е, ё, ю, я	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

136	Правописание сочетаний чк, чн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Слово как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Слова, называющие предметы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
141	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Слова, называющие признака предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Слова, называющие действия предмета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Наблюдаем за значениями слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Общее представление о родственных словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Слова, близкие по значению	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

150	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Предложение как единица языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Составление предложений из набора форм слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Восстановление деформированных предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
155	Отработка алгоритма списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Объяснительный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Ситуации общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Речевой этикет: ситуация извинения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Речевой этикет: ситуация благодарности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Восстановление деформированного текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

164	Составление небольших устных рассказов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	01.09.2023	https://resh.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru/
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru/
8	Входной контрольный диктант	1	1	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru/
9	Работа над ошибками. Функции мягкого знака	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru/
10	Использование на письме разделительных ь и ы	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru/
11	Правописание слов с разделительным	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	мягким знаком				15.09.2023	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru/
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru/
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru/
15	Перенос слов по слогам	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru/
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru/
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru/
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru/
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru/
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru/
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru/
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru/
23	Предложение как единица языка	1	0	0		https://resh.edu.ru/

					03.10.2023	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru/
25	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru/
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru/
27	Предложение и слово	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru/
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru/
29	Связь слов в предложении	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru/
30	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru/
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru/
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru/
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru/
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru/
35	Диалогическая форма речи	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru/
36	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru/

	деятельности при проведении парной и групповой работы					
37	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	23.10.2023	https://resh.edu.ru/
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	24.10.2023	https://resh.edu.ru/
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	25.10.2023	https://resh.edu.ru/
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	26.10.2023	https://resh.edu.ru/
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	27.10.2023	https://resh.edu.ru/
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru/
43	Корень как часть слова	1	0	0	31.10.2023	https://resh.edu.ru/
44	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	01.11.2023	https://resh.edu.ru/
45	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	02.11.2023	https://resh.edu.ru/
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	03.11.2023	https://resh.edu.ru/
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru/
48	Правописание слов с безударной непроверяемой гласной	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru/
49	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0		https://resh.edu.ru/

					15.11.2023	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru/
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru/
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru/
53	Контрольный диктант за 1 триместр	1	1	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru/
54	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru/
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru/
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru/
57	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru/
58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru/
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru/
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru/

61	Суффикс как часть слова	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru/
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru/
63	Диктант "Правописание слов с парными согласными в корне слова"	1	1	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru/
64	Работа над ошибками. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru/
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru/
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru/
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru/
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru/
69	Роль суффиксов и приставок	1	0	0		https://resh.edu.ru/

					13.12.2023	
70	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru/
71	Состав слова: обобщение	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru/
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru/
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru/
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru/
75	Контрольная работа по теме: Состав слова"	1	1	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru/
76	Работа над ошибками, допущенными в работе	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru/
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru/
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru/
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru/
80	Повторение изученных орфограмм корня.	1	0	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru/
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru/

82	Слово и его значение	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru/
83	Значение слова в словаре	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru/
84	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru/
85	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru/
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru/
87	Синонимы	1	0	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru/
88	Синонимы в тексте	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru/
89	Антонимы	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru/
90	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru/
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru/
92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru/
93	Контрольная работа по теме : "Лексика"	1	1	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru/
94	Работа над ошибками	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru/
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru/

96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru/
97	Текст	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru/
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	06.02.2024	https://resh.edu.ru/
99	Тема текста	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru/
100	Основная мысль	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru/
101	Заглавие текста	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru/
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru/
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru/
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru/
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru/
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru/
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru/

108	Диктант за 2 триместр	1	1	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru/
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	21.02.2024	https://resh.edu.ru/
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru/
111	Имя существительное как часть речи	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru/
112	Контрольное списывание	1	1	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru/
113	Имя существительное: значение	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru/
114	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru/
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru/
116	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru/
117	Число имён существительных	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru/
118	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru/
119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru/
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru/

121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru/
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru/
123	Глагол как часть речи	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru/
124	Глагол: значение	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru/
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	18.03.2024	https://resh.edu.ru/
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	19.03.2024	https://resh.edu.ru/
127	Контрольный диктант: Имя существительное.	1	1	0	20.03.2024	https://resh.edu.ru/
128	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	21.03.2024	https://resh.edu.ru/
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	22.03.2024	https://resh.edu.ru/
130	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru/
131	Имя прилагательное: значение	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru/
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru/

134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru/
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru/
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru/
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru/
138	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru/
139	Части речи: обобщение	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru/
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru/
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru/
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru/
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru/
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru/
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru/
146	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru/

147	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru/
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru/
149	Текст-описание	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru/
150	Особенности текстов-описаний	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru/
151	Текст-повествование	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru/
152	Особенности текстов-повествований	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru/
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru/
154	Текст-рассуждение	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru/
155	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	08.05.2024	https://resh.edu.ru/
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru/
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru/
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	16.05.2024	https://resh.edu.ru/

160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru/
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	20.05.2024	https://resh.edu.ru/
162	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	0	21.05.2024	https://resh.edu.ru/
163	Обучающее изложение по вопросам	1	0	0	22.05.2024	https://resh.edu.ru/
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	23.05.2024	https://resh.edu.ru/
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	24.05.2024	https://resh.edu.ru/
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	27.05.2024	https://resh.edu.ru/
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	28.05.2024	https://resh.edu.ru/
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	29.05.2024	https://resh.edu.ru/
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	0	0	30.05.2024	https://resh.edu.ru/
170	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0		https://resh.edu.ru/

	проверочная работа				31.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	
7	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Входной контрольный диктант с грамматическим	1	1	0	Библиотека ЦОК

	заданием				https://m.edsoo.ru/f84222d2
9	Устаревшие слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
10	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
11	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
12	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
13	Окончание как изменяемая часть слова.	1	0	0	
14	Нулевое окончание	1	0	0	
15	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
17	Состав слова: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
18	Изложение Свет осени с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
19	Анализ и редактирование изложения. Самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	0	
20	Части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
21	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
22	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
23	Род имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84293ca
24	Число имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
25	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	0	0	
26	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
27	Падеж имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
35	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"	1	1	0	
39	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
40	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
41	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
42	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
43	Изменение имён прилагательных по падежам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
44	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
45	Значения имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
46	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
47	Значения имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
48	Изложение Долгожданная зима с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
49	Анализ и редактирование изложения. Самоконтроль при проверке собственных текстов. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
50	Местоимение (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
51	Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746

52	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
53	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	
54	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
55	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 триместр	1	1	0	
56	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
57	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
58	Значение и употребление глаголов в речи	1	0	0	
59	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
60	Изменение глаголов по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
61	Настоящее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
62	Будущее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
63	Прошедшее время глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
64	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
65	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
66	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f84287ae
67	Части речи: обобщение	1	0	0	
68	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Части речи"	1	1	0	
69	Предложение	1	0	0	
70	Виды предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
71	Обобщение знаний о видах предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
72	Связь слов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
73	Главные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
74	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
75	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
76	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
77	Второстепенные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
78	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
79	Однородные члены предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
80	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
81	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8426f80
82	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	0	
83	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Отработка темы.	1	0	0	
84	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
85	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
86	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
87	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
88	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
89	Изложение Новогодняя ёлка 1941 года с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	
90	Анализ и редактирование изложения. Самоконтроль при проверке собственных текстов. Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	
91	Правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
92	Закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
93	Правописание приставок	1	0	0	
94	Закрепляем правописание приставок	1	0	0	
95	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	

96	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
97	Анализ и коррекция ошибок допущенных в диктанте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	
98	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
99	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
100	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
101	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	
102	Правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
103	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	
104	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
105	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	
106	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	
107	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
108	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
109	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 триместр.	1	1	0	
110	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в	1	0	0	

	диктанте. Отработка орфограмм, вызывающих трудности				
111	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	0	0	
112	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
113	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
114	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
115	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	
116	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
118	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
119	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
120	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
121	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
122	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
123	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

124	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
125	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
126	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	0	0	
127	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	0	0	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
133	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
134	Правописание местоимений	1	0	0	
135	Изложение Март в лесу с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
136	Анализ и редактирование изложения. Самоконтроль при проверке собственных текстов.	1	0	0	
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	

138	Правописание глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
139	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	0	0	
141	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
142	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1	0	
143	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
144	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
145	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
146	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	
147	Определение типов текстов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
148	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
149	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
152	Знакомство с жанром письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
153	Учимся писать письма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
154	Пишем поздравительную открытку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
155	Знакомство с жанром объявления	1	0	0	
156	Ключевые слова в тексте	1	0	0	
157	План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
158	Составление плана текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
159	Продолжаем учиться составлять план текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
160	Написание текста по заданному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	0	0	
162	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	1	0	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	0	0	
165	Создание собственных текстов-повествований	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda

166	Создание собственных текстов-описаний	1	0	0	
167	Создание собственных текстов-рассуждений	1	0	0	
168	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
6	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
7	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	1	
8	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	
9	Повторяем состав слова	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
10	Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемые слова: состав слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	0	0	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	0	0	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	0	0	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонение личных местоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	1	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
40	Настоящее время глагола	1	0	0	
41	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущее время глагола	1	0	0	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
44	Образование повелительного наклонения глагола	1	0	0	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	1	0	0	
46	Глагол в словосочетании	1	0	1	
47	Глагол в предложении	1	0	1	
48	Обобщение знаний о глаголе	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологический разбор глагола	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частица не, её значение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1	0	0	
53	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1	0	0	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1	0	0	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1	0	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	1	0	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	1	0	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1	0	0	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1	1	0	0	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	склонения				https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1	0	0	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	1	0	0	
103	Правописание личных местоимений	1	0	0	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Правописание суффиксов глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1	0	1	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	1	0	0	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	
138	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Речевая культура диалога	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуации устного и письменного общения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1	0	1	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст: тема и основная мысль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст: заголовок	1	0	0	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	
148	Вспоминаем типы текстов	1	0	0	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	1	
150	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	
151	Текст. Структура текста	1	0	0	
152	Текст. План текста	1	0	0	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	
154	Пишем текст по предложенному плану	1	0	1	
155	Как сделать текст интереснее	1	0	0	
156	Редактируем предложенный текст	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1	0	0	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1	0	1	
164	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	1	
165	Пишем сочинение-описание на тему	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
166	Пишем подробный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	23	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык (в 2 частях), 1 класс /2 класс/ 3 класс/ 4 класс/ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и другие; под редакцией Иванова С.В., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерные программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 года, программ Л.Е.Журова, по «Русскому языку» 1-4 классы автор С.В.Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова, «Вента-Граф», Москва

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

