

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Мэрии города Череповца

МАОУ "СОШ № 4"

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
начальных классов

Мезенцева Т.В.
Протокол №1 от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сорокина М.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №4"

Матвеева Е.С.
Приказ №157 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 1-4 классов

вариант 7.1

г. Череповец 2023/2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, обучающихся с ЗПР — вариант 7.1, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к результатам освоения АООП НОО, устанавливаемые ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Коррекционная работа .

Коррекционная работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционная работа.

В процессе реализации образовательной программы по математике решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение индивидуальных заданий.

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений коррекция и развитие зрительного восприятия развитие слухового восприятия коррекция и развитие тактильного восприятия коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выразить свои чувства)

Коррекционная работа проводится по следующим направлениям:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа от 1 до 9	13	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	Установление отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
1.2	Числа от 0 до 10	3	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися, интеллектуальных игр, стимулирующих

						познавательную мотивацию обучающихся
1.3	Числа от 11 до 20	4	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	1	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого по разделу		27				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	Установление отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

					https://infourok.ru/	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
Итого по разделу		16				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
4.2	Геометрические фигуры	17	0	2	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Итого по разделу		20				

Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
5.2	Таблицы	7	0	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
Итого по разделу		15				
Название модуля						
	Повторение пройденного материала	14	1	0	https://nsportal.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46 https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/ https://infourok.ru/	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учётом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	9	1	0	https://resh.edu.ru/	учебный диалог, направленный на осознание необходимости изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
1.2	Величины	10	0	0	https://resh.edu.ru/	обсуждение, сравнение, связанные с применением правила совместной деятельности со сверстниками,

						<p>проявление способности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://resh.edu.ru/	<p>упражнения, направленные на умения работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>

2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://resh.edu.ru/	работа в группах, формирующая умение оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://resh.edu.ru/	пропедевтика исследовательской работы, связанная с умением оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
Итого по разделу		56				
Раздел 3. Текстовые задачи						

3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://resh.edu.ru/	учебный диалог, направленный на умение характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
Итого по разделу		11				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://resh.edu.ru/	игровые упражнения, творческие задания, связанные с умением характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
4.2	Геометрические величины	9	1	0	https://resh.edu.ru/	практическая работа, направленная на

						расширение опыта применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
Итого по разделу		19				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://resh.edu.ru/	работа с информацией, помогающая осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; обсуждение, направленное на умение применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям

						<p>младшего возраста, взрослым и пожилым людям; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.</p>
Итого по разделу		14				
Повторение пройденного материала		9	0	0	https://resh.edu.ru/	<p>практикум, направленный на умение применять математику для решения практических задач в повседневной жизни,</p>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1	0		<p>дифференцированные задания, связанные с оцениванием практических и учебных ситуаций с точки зрения возможности применения математики для рационального и</p>

					эффективного решения учебных и жизненных проблем;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	10	2	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	применять правила совместной деятельности со сверстниками,

						проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Арифметические действия						
2.1	Вычисления	40	6	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и

						умения, намечать пути устранения трудностей;
Итого по разделу		47				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
Итого по разделу		23				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	9	0	8	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения

						математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
4.2	Геометрические величины	13	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
Итого по разделу		22				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15	0	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
Итого по разделу		15				

Повторение пройденного материала	4	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Числа и величины						
1.1	Числа	11	1	0	Библиотека ЦОК	осознавать

					https://m.edsoo.ru/7f411f36	необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;	
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;	
Итого по разделу		23					
Раздел 2. Арифметические действия							

2.1	Вычисления	25	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
2.2	Числовые выражения	12	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
Итого по разделу		37				
Раздел 3. Текстовые задачи						
3.1	Решение текстовых задач	20	3	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	применять математику для решения

						практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
Итого по разделу		20				
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
4.1	Геометрические фигуры	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	пользоваться разнообразными информационными средствами для

						решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.
Итого по разделу		20				
Раздел 5. Математическая информация						
5.1	Математическая информация	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
Итого по разделу		15				
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
2	Количественный счет	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
3	Порядковый счет	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
6	Сравнение по количеству: больше, меньше	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
7	Различение, чтение чисел. Число и цифры 1, 2,3	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36

9	Число и количество. Число и цифры 4,5	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Порядковый счет	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
11	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифры 6,7	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
12	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 8,9	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Числа от 1 до 9	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Сравнение чисел. Знаки "Больше", "меньше", равно	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
21	Запись результата сравнения: больше,	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

	меньше, столько же (равно)				uroku/math/1-klass
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
23	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
28	Число и цифра 0	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
29	Число 10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
32	Единицы длины: сантиметр	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
33	Измерение длины отрезка	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					uroku/math/1-klass
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
35	Измерение длины с помощью линейки	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
41	Дополнение до 10. Запись действия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Задачи на увеличение числа на несколько единиц				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	https://urok.1sept.ru/ http://www.nachalka.com/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	1	https://m.edsoo.ru/7f411f36
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
52	Сравнение длин отрезков	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
56	Расположение предметов и объектов на	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36

	плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
59	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36

68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
78	Геометрические фигуры: квадрат	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

					uroku/math/1-klass
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
85	Построение квадрата	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36

90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1	0	0	https://m.edsoo.ru/7f411f36
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass

103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/
106	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
111	Сложение в пределах 15	1	0	0	https://resh.edu.ru/
112	Вычитание в пределах 15	1	0	0	https://resh.edu.ru/
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1	0	0	https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/

116	Сложение в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1	0	0	https://resh.edu.ru/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
131	Сравнение, группировка,	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	закономерности, высказывания. Повторение				
132	Таблицы. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
6	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/

7	Входная контрольная работа	1	1	0	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	https://resh.edu.ru/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	https://resh.edu.ru/
19	Представление текста задачи разными	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	способами				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0	https://resh.edu.ru/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	https://resh.edu.ru/
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	https://resh.edu.ru/
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	https://resh.edu.ru/
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	https://resh.edu.ru/
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	https://resh.edu.ru/
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1	0	0	https://resh.edu.ru/
33	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
34	Контрольная работа №1	1	1	0	
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
38	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	круглым числом				
40	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
41	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1	0	0	https://resh.edu.ru/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/
46	Контрольная работа №2	1	1	0	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	нахождение значения				
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
50	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
51	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	https://resh.edu.ru/
52	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
53	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	https://resh.edu.ru/
54	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
55	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0	https://resh.edu.ru/
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	https://resh.edu.ru/
59	Неизвестный компонент действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	вычитания, его нахождение				
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	https://resh.edu.ru/
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	0	0	https://resh.edu.ru/
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	https://resh.edu.ru/
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0	https://resh.edu.ru/
66	Контрольная работа №3	1	1	0	https://resh.edu.ru/
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	https://resh.edu.ru/
71	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/

72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1	0	0	https://resh.edu.ru/
73	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	https://resh.edu.ru/
77	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
78	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1	0	0	https://resh.edu.ru/
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
80	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/
81	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/

82	Устное сложение равных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/
83	Контрольная работа №4	1	1	0	https://resh.edu.ru/
84	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	
85	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1	0	0	https://resh.edu.ru/
86	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	https://resh.edu.ru/
87	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	https://resh.edu.ru/
88	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/
89	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
90	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/
91	Нахождение произведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
92	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	https://resh.edu.ru/
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	https://resh.edu.ru/
94	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	(умножение, деление)				
96	Переместительное свойство умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/
98	Контрольная работа №5	1	1	0	
99	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	https://resh.edu.ru/
100	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
102	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
104	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/
105	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
106	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/

109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	https://resh.edu.ru/
116	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
118	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/

120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/
127	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	https://resh.edu.ru/
129	Контрольная работа №6	1	1	0	
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	https://resh.edu.ru/
131	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/
132	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	https://resh.edu.ru/
133	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/

134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

	(вычитания)				
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	1	https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
8	Входная контрольная работа	1	1	0	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1	0	0	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	
27	Контрольная работа №1	1	1	0	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	

30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	0	0	
32	Задачи на разностное сравнение. Контрольная работа № 2 по теме: "Умножение и деление в пределах 60"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	1	
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0	
42	Кратное сравнение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Контрольная работа №3: "Нахождение площади прямоугольника, квадрата".	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	
59	Контрольная работа №4	1	1	0	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

67	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
68	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
69	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
70	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
71	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
72	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	1	
73	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
74	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
75	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
76	Расчёт времени. Соотношение «начало,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

	окончание, продолжительность события» в практической ситуации				
77	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
78	Контрольная работа №5 по теме: "Величины"	1	1	0	
79	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	
86	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Деление суммы на число	1	0	0	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). Устное деление двузначного числа на однозначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на	1	0	0	Библиотека ЦОК

	двузначное				https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №6 по теме: "Внетабличное умножение и деление"	1	1	0	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	«дороже/дешевле на/в» (в повторение)				
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	
109	Числа в пределах 1000: сравнение. Контрольная работа №6.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	
120	Контрольная работа №7: "Нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000"	1	1	0	
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	
122	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120

127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	11	

4 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Электронные
---	------------	------------------	-------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	цифровые образовательные ресурсы
1	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	
2	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	
3	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26e00
4	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
5	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
6	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
7	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	
8	Входная контрольная работа	1	1	0	
9	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
10	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a114
11	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
12	Числа в пределах миллиона:	1	0	0	Библиотека ЦОК

	представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых				https://m.edsoo.ru/c4e195ca
13	Сравнение чисел в пределах миллиона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
14	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
15	Свойства многозначного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
16	Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел	1	0	0	
17	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
18	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	
19	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
20	Периметр многоугольника	1	0	0	
21	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	
22	Контрольная работа №1	1	1	0	
23	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	
24	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
25	Планирование хода решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК

	арифметическим способом				https://m.edsoo.ru/c4e21482
26	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
27	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	
28	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
29	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	
30	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	
31	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
32	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	
33	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
34	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	
35	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	
36	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	
37	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa

38	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
39	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
40	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
41	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
42	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
43	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
44	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	
45	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	
46	Контрольная работа №2	1	1	0	
47	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
48	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
49	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c8e2
50	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	
51	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

52	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	
53	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	
55	Контрольная работа №3	1	1	0	
56	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	
57	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	
58	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	
59	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	
60	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
61	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
62	Решение задачи разными способами	1	0	0	
63	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	
64	Запись решения задачи по действиям с	1	0	0	

	пояснениями и с помощью числового выражения				
65	Контрольная работа №4	1	1	0	
66	Деление с остатком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e098
67	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	
68	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	
69	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	
70	Контрольная работа №5	1	1	0	
71	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	
72	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
73	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
74	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	
75	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на	1	0	0	

	прямоугольники или единичные квадраты				
76	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	
77	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	
78	Контрольная работа №6	1	1	0	
79	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	
80	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	
81	Примеры и контрпримеры	1	0	0	
82	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	
83	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	
84	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
86	Вычисление доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40

87	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
88	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	
89	Контрольная работа №7	1	1	0	
90	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
91	Решение задач на движение	1	0	0	
92	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
93	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	
94	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	
95	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	
96	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	
97	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	
98	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	

99	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	
100	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	
101	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	
102	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	
103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
104	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
105	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
106	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
107	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
108	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
109	Решение задач на расчет времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
110	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
111	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	
112	Решение задач на нахождение величины	1	0	0	

	(массы, длины)				
113	Контрольная работа №8	1	1	0	
114	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
115	Решение задач на работу	1	0	0	
116	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	
117	ВПР	1	1	0	
118	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e277d8
119	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26cac
120	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
121	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
122	Закрепление. Числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27922
123	Закрепление. Величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27e90

124	Закрепление по теме «Письменные вычисления»	1	0	0	
125	Закрепление. Арифметические действия	1	0	0	
126	Закрепление алгоритма умножения на однозначное число	1	0	0	
127	Закрепление алгоритма деления на однозначное число	1	0	0	
128	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	
129	Закрепление. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1	0	0	
130	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1	0	0	
131	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	0	0	
132	Закрепление. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1	0	0	
133	Закрепление. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле	1	0	0	
134	Закрепление. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	0	0	
135	Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	0	1	

136	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов"	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.,

Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика (в 2 частях), 1,2,3,4 класс/ Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.,

Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр

«ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :

С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова [и др.].— 3-е изд., перераб.

— Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Библиотека ФГИС

<https://lib.myschool.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass>